

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

北安心・教學勤 樂共學・創共享



臺北市立北安國民中學

陳玫良、詹淑鈴、陳明宏
陳敏惠、龔雅慈、賴美惠

中華民國 110 年 1 月 12 日

北安心·教學勤 樂共學·創共享

目錄

摘 要.....	1
目 次.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新作法.....	16
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	20

摘要

北安教師敬業樂群，積極增能、吸收新知，以學生為中心，營造溫馨健康的班級。行政提供有效支援與策略，讓教師研發創新，積極參與領域及跨領域社群活動，並樂於分享自己所學。在全體教師的支持下，學校於 108 學年起推展雙語實驗課程，教師參與臺師大雙語師資培訓後，回校舉行數次公開觀課，讓校內教師理解雙語實驗課程於北安執行的模式與方法，陸續吸引更多教師投入，人數逐年增加。於其他課程方面，教師透過設計線上課程、實體課程與活動，積極鼓勵學生學習，行政協助爭取家長會人力、物力挹注，讓學生開心學習，並能樂在其中，成為終身樂於學習的人。

教師動能改變就是學校文化的改變，不論是數位智慧、雙語實驗或課程創新，北安教師皆樂於精進，同心協力創設一個「樂共學·創共享」優質校園。

關鍵詞：教師教學、雙語實驗課程、創新教學

北安心・教學勤 樂共學・創共享

壹、基本現況

一、設校歷史

政府於民國 56 年 11 月將原台灣省訓團舊址，撥歸本校。第一屆新生共 948 人計 19 班，並指定為自然科學實驗學校，校名「臺北市立北安女子國民中學」。民國 70 年成立舞蹈教育實驗班，71 年成立中菜廚師技藝班，並興建游泳池、舞蹈館，對外活動以國樂、軍樂、合唱等比賽表現突出，80 年 8 月改制為男女合校，校名更改為「臺北市立北安國民中學」。88 年 8 月設立國中補校，夜間上課，招收國小畢業因故失學之民眾入學。

民國 90 年後經九年一貫課程改革，注重課程領導 92 年成立資優體育班，管樂旗舞隊，各項團隊連續獲得臺北市及全國第一名，普受社區家長肯定。民國 100 年以品德教育與全人教育塑造北安國中適性揚才形象；102 年建造並啟用綜合大樓。民國 104 年起排球隊連續四年獲全國國中甲組排球聯賽決賽資格，並榮獲兩冠兩亞空前佳績。107 年舞蹈班更榮獲 106 學年度全國舞蹈賽五項特優，全國無出其右；全校教師共同備課，凝聚「品格力、學習力、問題解決及國際視野」的學生圖像及「溫馨健康、敬業樂群及共享創新」的教師圖像。108 年通過試辦雙語實驗課程，引進外師，雙語啟航，穩健邁向下一個北安風華。



圖 1 學校歷史示意圖

二、社區環境

學校北側有北安山，南側有基隆河「藍色公路」，依山傍水，空氣清新。位處軍事區、文教社區。但學生家庭社經落差甚大，單親、隔代教養、原住民及身心障礙學生佔學生數 26%，需整合資源與家長、社區共同弭平家庭落差，使之向上流動。

三、學校規模

校地有 20,617 平方公尺，學校面積包含忠孝樓、仁愛樓、信義樓、舞蹈館、明水軒、操場及綜合大樓。教學設備優質，班級與專科教室皆有無線網點，建置智慧化優質校園。本校共 18 班，普通班 12 班，體育班 3 班，舞蹈班 3 班。學生共 398 人。主要學生來源為學區內之中山國小以及永安國小；教師教學以發展多元智能為主軸，在課程活動的安排需要照顧不同需求和潛能的學生。

教職員工共 71 人，教師 53 人、職員 12 人、教練 1 人、工友 4 人及校警 1 人。教師學歷碩博士占 68%，5 年以上教學年資占 96%，不僅具有豐富的學識與教學經驗，同儕間更建立深厚的情誼，有利於教學經驗的傳承、創新與合作。

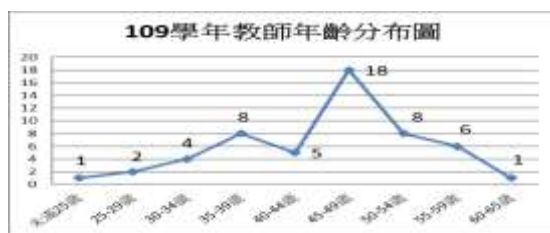


圖 2 教師年齡分布圖



圖 3 教師學歷比例圖

貳、優質目標

一、背景分析

將本校教師教學現況以 SWOTS 模式，分析內在因素之優勢與劣勢，及外在環境之轉機與威脅說明如下：

表 1 SWOTS 分析表

內部 SW 外部 OT	Strength 優勢	Weakness 劣勢
	- 校園美學營造成果良好，增進教學、學習氣氛。 - 各領域皆堅持正常專業授課，重視均衡學習，全方位提昇學力。 - 教師熱誠用心。 - 行政整合具團隊精神，以教學優先為共識。	- 學習被動，缺乏主動積極，輔導管教費心。 - 教師平均年紀較大，年輕新血較少。 - 學校參與實驗創新計劃，教師工作壓力大。 - 教師自我期許高，教學與行政時間不夠用。
Opportunity 轉機	SO 精益求精策略	WO 劣勢防守策略
- 優先投入雙語實驗創新，朝向 2030 雙語國家前進。 - 師資口碑好，常有學生越區就讀。 - 班級學生人數減少，教師可帶好每一個孩子。	- 雙語實驗學校爭取資源，建設校園情境。 - 積極組成課程核心小組、雙語跨域社群，發展校本特色。 - 融入聯合國 SDGs 議題與世界接軌，加強學生世界觀與國際觀。 - 發展適性多元教學策略。	- 引進非學校型態實驗團體及幼托中心，協同管理校園空間。 - 鼓勵資深教師參與課程研發與校外研習。 - 推動雙語及分組合作學習為教學核心，適度參與教學競賽。
Threat 威脅	ST 機會追尋策略	WT 威脅避險策略
- 多數質優學生優先考慮入學鄰校大直高中。 - 家長升學明星學校影響部分教師教學思考。 - 部分家庭的教育功能薄弱，教師如父如母費心多。	- 積極推動雙語實驗課程，給予家長更明確的選校方向。 - 全校專長授課比例高，非專長授課節數少於 5%，力求教學正常化。 - 落實學習扶助之補救教學機制，成果豐厚。 - 辦理精進課程，提供資優學生加深加廣課程。	- 教師小班教學，更用心照料每一位學生的學習需求。 - 教師跨領域共備，推動優質課程。 - 以學生學習為主軸，與家長會溝通協調，親師積極合作。

綜合以上的 SWOTS 分析，本校教師專業自主，勤於教學。因此，學校更需結合家長與社區資源，發展學校特色，發揮教師的特質及專長。

二、具體目標

統整學校整體現況進行 SWOTS 分析，訂定優質教師教學四項重要目標。

- (一)優化情境、教師用心—規劃符合學習需求的教學情境，發展多元有效的學習策略。教師用心規劃能尊重多元、感恩關懷與負責合作的教學計劃及學習策略。
- (二)質量並重、有效經營—訂定適切的學生行為規範，建立支持信任的班級文化。安排多元課程與深度活動，有效凝聚親師生熱情、認同與歸屬感。
- (三)北安雙語、展現績效—善用有效的教學方法與資源，運用適切的教學評量與回饋。推動雙語課程，持續專業增能，落實課堂教學、生活脈絡中。
- (四)安全智慧、創新教學—展現創新實驗的教學知能，統整創新的教學歷程與成果。推動學生行動智慧學習，以雙語、數位創新教學。

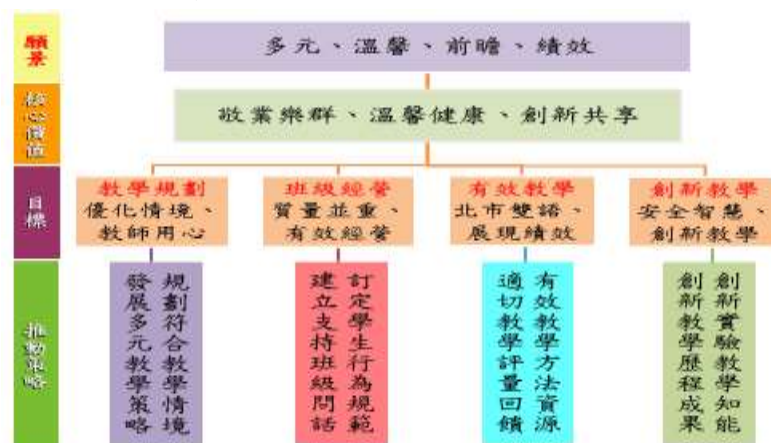


圖4 教師教學策略架構圖

參、具體做法

教師秉持「敬業樂群、溫馨健康、創新共享」之理念，以「溫馨、多元、前瞻、績效」四大學校願景為核心，發展各領域課程內涵以課程教學發展校務，並兼具多元適性、均衡展能的學習成果。啟動學生學習樞紐，成就每一個學生。

一、實施內容

(一)教學規劃-- 優化情境、教師用心

1.1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。

1. 逐年完備專科教室，生科、美術、理化、表藝、教學閱讀中心及雙語辦公室等，另以科技融入跨領域共備教學，建置智慧教室。
2. 近四年積極充實資訊與行動載具設備以提供教師創意教學之設備，包含普通教室及語言教室、特教教室等裝設智慧大屏觸控電視 11 台、增購筆記型電

腦 16 台，平板電腦增購 169 台。讓老師能透過資訊設備，設計有趣的教學活動，持續提升學生學習興趣。

3. 進行無線網路環境設置，以數位、行動學習增進課堂進行分組合作或適性教學，以達教師行動教學、學生智慧學習之目的。
4. 餘裕空間提供非學校型態實驗團體及幼托中心，協助管理校園空間。
5. 維護安全校園建設、完備教學基礎設備、綠化及美化校園，建設北安咕咕雞生態區、魚菜共生小田園，提供最佳學習環境，發揮境教功能。



▲雙語樓梯情境布置



▲綜合大樓球場



▲智慧大屏



▲理化實驗室



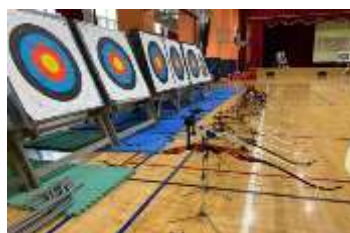
▲表藝教室



▲3D 列印及雷切設備

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

1. 因應本校學生多元才能，建置舞蹈館、射箭場、綜合球場、智慧教室、雙語情境樓梯等符合學生學習之情境。
2. 教師依照課程內容運用不同教學方式，有效活用校園空間、規劃教學情境及善用布置予以課程化，讓學生的學習更有效率也更多樣化。
3. 資訊科技老師主動至高雄瑞祥高中觀摩見習，返校後利用現有報廢舊器材設計製作擴增實境砂箱(AR SandBox)，並於國際平台上註冊、標示使用位置。
4. 學生異質多元，有普通班、舞蹈班、體育班、資優學生及特教學生，均提供必要之教學環境，以利其專業技術、知能培養。



▲普通班射箭體驗



▲北安咕咕雞生態區



▲魚菜共生小田園

1.2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

1. 全校專長授課比例高，依循各科專業知能授課，提供專業教學策略。非專長授課節數少於 5%，力求教學正常化。
2. 教學輔導教師及教師夥伴機制推行多年。教師具有「教師專業發展評鑑初階認證」或完成「教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才」培訓之人數占全校教師人數比例 98%。教學輔導教師計 13 人，佔全校教師 32%。
3. 組織教師社群，如領域社群、雙語課程跨領域社群、課程核心小組社群等。透過教師共備共享，進行教師教學專業對話，打破科目的框架，帶動變革風氣，使教師能勇於研究創新，引用並調整新進的學習策略，活絡教學現場
4. 透過有效活用校內外資源，設計合宜以學生為中心的課程，並長期與臺北市圖大直分館、忠烈祠、國防部等單位建立友善合作關係，建立完善的教師教學與學生學習機制。
5. 107 學年凝聚全校教師共識，建構本校學生新圖像—品格力、學習力、國際視野、問題解決能力，朝試辦雙語教學邁進。
6. 教師社群專業對話，重新形塑本校教師圖像「敬業樂群、創新共享、溫馨健康」，做為教師課程與教學設計之圭臬。並建構與產出符應 108 課綱素養導向的校本特色課程。



▲跨領域教師共備



▲雙語體育公開觀課



▲雙語音樂公開觀課



▲雙語社群議課

1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。

1. 教師每年辦理公開觀課至少一次，除每學期必有的分組合作學習公開觀課外，亦有雙語公開觀課，依循各領域課程綱要進行學習重點的教學，豐富教師的教學，並利用多元評量方式，了解學生學情形。
2. 運用教學活化經費，辦理各領域教師專業成長研習，並於公開觀課邀請外部教師、教授入班觀課，提供教學回饋機制。
3. 每學年教師參與行動研究徵件，事前規劃參加領域期程，讓各領域有充足的時間進行教學之行動研究，年年獲得入選、佳作或優選。

- 針對學習扶助課後教學，邀請師大扎根計畫團隊進班觀課，並給予學習扶助教學教師建議。並且申請國文、英文、數學科技化評量入校輔導，讓教師對平台資料能有效運用。



▲領域專業成長



▲專家到校演講



▲科學討論指導

(二) 班級經營--質量並重、有效經營

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的學生行為規範

- 積極訂定「教師輔導與管教學生辦法」、「學生獎懲辦法」、「定期評量試場規則」、「改過銷過實施要點」、「防治校園霸凌準則」、「班級生活競賽實施要點」、「學生使用行動電話管理規範」等各種規範與管理辦法，每學年召開相關會議，依據親師生意見適時依法修正。
- 新生訓練時，導師透過學務處活動引導學生凝聚班級意識，共同討論繪製班級圖像，開學後訂定班級公約，輔以學校獎懲規定，鼓勵學生建立良好的生活常規與正向的價值觀，進而由他律發展成自律。
- 學務處利用集會時間辦理認識菸檳妨害、防制藥物濫用、反毒宣導等師生共同參與活動，教師亦協助實施高關懷、護苗等專案，保護學生遠離犯罪或傷害。



▲新生班級意識凝聚



▲新生手冊



▲班聯會及建構學生圖像

2.1.2 學生行為規範適切且有效

- 新生始業輔導，導師深入淺出介紹國中生活的規範與注意事項，協助發放新生手冊讓學生在最短時間內，熟悉學校規則，從容有條不紊地展開學習。
- 導師善用學校日、聯絡簿、電話、FB 社團、手機通訊軟體(如 Line)等方式，建立親師生溝通平台，提供親子溝通訊息，以防範學生偏差行為或不良習慣發生，進而建立正向積極的人生觀。

3. 透過班會的召開，導師運用學務處宣導資料，引導學生學習民主議事程序，鼓勵積極參與班級和學校事務，同時促進學生自治自律的行為態度，及培養學生具備民主法治的觀念與風度。
4. 教師透過學務處生活競賽，正面鼓勵學生養成有責任心、愛整潔與保持為他人著想的良好生活習慣。
5. 為積極落實公民教育，校內舉辦優良學生競選活動，導師透過鼓勵班級遴選優良學習楷模，提供學生正向學習的典範，形塑良好氛圍。



▲打掃時間剪影



▲優良學生投票所



▲朝會宣導-指導學生時間管理



▲親職溝通訊息-北安粉絲團

2.2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

1. 導師與任課教師善用班級經營技巧凝聚向心力，營造溫馨關懷氛圍，結合家長或社區資源，發展多元活動，班級感恩餐會感謝老師同學，辦理包高中祈福活動讓學生下定決心，勇敢沉著向目標邁進。
2. 班會課程導入重大議題，以系統方式，培養學生「主動積極、關心社會生活」相關議題的好習慣。

單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點]
群我關係 (品格力)	班級共識/班級氣氛營造/(班級塑造)優良學生/感謝師恩	完成班級圖像，並向同學宣達
環境藝術 (問題解決)	班級佈置設計/田園教育/環境教育/美學	參與校園空間佈置
北安生日 派對	運動會準備/團隊精神(競賽練習) 校慶園遊會/北安風華再現	能積極參與競賽為班級服務
歡樂節慶 (國際教育)	許願樹/國際教育(感恩節) 生命教育/傳統習俗-歲末聯歡	能思考現況，調整自己
友善校園 (品格力)	班級凝聚力/校園文化情境(校園佈置) 居安思危/人身安全	迅速完成逃生演練
樂活運動 (問題解決)	跳繩比賽/籃球比賽/戶外教育 運動安全/水域自救	能用心參與活動或競賽

3. 透過導師帶領班級教室佈置美化、班級圖書館競賽，鼓勵班級塑造優美的教與學環境，配合各項教育宣導活動，展示學習成果，激發學習動機。
4. 導師積極鼓勵家長參與學校日、親職講座等學校活動，環保減塑園遊會與體育競賽等班級活動，讓家長能更理解班級實務運作，建立親師生的和諧信任氛圍。



▲法院聽審觀摩



▲園遊會公益



▲美德獎辦理



▲與家長有約-新加坡文化



▲學校日班親會



▲減塑園遊會-餐具租賃

2.2.2 形塑信任的班級文化

1. 導師利用班週會或段考考完後之時間，帶領學生參訪朱銘美術館、天文館、防災科學館與法院聽審擴展生活視野，全方位營造認真學習與包容的班級氣氛。
2. 結合家長會提供之美德獎，導師鼓勵更多學生除了在學業成績外，也能在其他優良表現獲得肯定，如：做事認真負責、力爭上游獎等，增加學生信心。
3. 校內辦理各項學藝、體育與園遊會等班際競賽活動，教師透過以上活動之規劃，讓學生學習如何組織動員全班、學習溝通協調、互相支持完成任務，建構互信互助之班級文化。
4. 母親節時透過愛媽三部曲：「曬媽媽、撩媽媽、賞媽媽」，讓學生用不同方式表達對母親的愛。亦讓每位學生皆寫了一封感謝信寄回家給媽媽。家長們回饋都是很感動，藉由活動讓親師生關係更加緊密。
5. 導師不定時發行班級刊物或小品，帶孩子了解班級大小事並激勵孩子挑戰更棒的自己。



▲參訪朱銘美術館



▲班際籃球賽團結一心



▲班際大隊接力



▲隔宿露營生活訓練



▲學弟妹致贈柿子飾品
祝福「柿柿」順利



▲愛媽三部曲：
給媽媽的情話



▲社團展演



▲愛心衣物回收 造福學弟妹



▲班級文宣-老師的叮嚀



▲班級音樂會

(三)有效教學--北安雙語、展現績效

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。

1. 行政申請**行動學習智慧教學資訊專案計畫**及**新興科技計畫**經費獲得補助。持續協助教師推動智慧行動學習、線上課程學習，且透過視訊，持續推動國際交流，進行異國文化及語言的學習。
2. 教師積極參與閱讀策略相關研習，推動全校性的閱讀課程，各領域運用不同教學策略，提供同學不一樣的閱讀思考模式，如**國文領域**以 ORID 聚焦進行 SDGs 議題探究；**英文領域**以關鍵字、心智圖、曼陀羅思考進行彈性課程；**數學領域**以心智圖進行密室逃脫課程；**自然科技領域**以 Big6 探究學習法進行科普閱讀；**社會領域**以六何法、心智圖進行走讀課程；**健體領域**以心智圖進行議題探究課程；**綜合領域**透過心智圖、六何法進行進行在地探索課程；**藝術領域**以九宮格探討音樂會執行的課程。
3. 領域主題閱讀書展及活動，透過領域教師集思廣益，設計不同書展與課程，並同步推動數位圖書閱讀及線上閱讀認證，讓學生只要能夠連接數位設備，如電腦網路、手機上網等皆可閱讀。
4. 輔導室教師透過校慶邀請高中職科系到校進行職涯宣導，提供學生適性選擇機會。並於段考第二天下午，到高中職學校進行職業課程探索。

5. 教師與訓育組合作辦理各式社團，包含音樂性、體育性、藝文性、科技智能性及服務性等不同類型社團，提供學生豐富的適性探索機會。
6. 教師與訓育組合作辦理隔宿露營及畢業旅行，透過活動課程安排，培養團體動能與同儕情誼，學習健全自己與服務他人的利他精神。
7. 教師與行政合作辦理寒暑假多元營隊，提供不同興趣學生參與各式教育活動及教學課程。



▲領域主題閱讀書展



▲ORID 聚焦 SDGs 議題



▲108.109 年度閱讀績優學校



▲參加閱讀知識王競賽



▲無人機科技課程



▲AR 擴增實境-地理課

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

1. 教師打破空間限制，豐富閱讀情境，提供雲端線上閱讀，亦結合課程帶領學生校外走讀，營造多元學習情境。
2. 特教教師依據不同需求的特殊學生開設個別或分組課程，透過資優及特教鑑定，資優學生參與衛星資優課程獲得更深更廣的學習，讓所有學生能在學輔中心得到最好的學習。也積極爭取家長會經費資源，為特教新生做心理與職能評估，並提供學生學習進步的獎品，鼓勵學生持續有動力的學習。
3. 教師協助開辦學習扶助課程，透過檢測知悉學生程度，予以課中抽離或課後輔導，給予適當的教學內容，釐清學生之基本概念。
4. 導師與輔導室利用晨間時段，邀請校外家長或志工提供相關課程，進行人際溝通及解決生活問題的課程，針對情緒困擾學生進行有效引導。亦與家長合作，舉辦「專業有約」，邀請家長到班進行職業分享，引導展開生涯探索。
5. 導師與輔導室合作，邀請多數學生有興趣的職業類科學校到校說明宣導，也針對 9 年級進行適性宣導以利志願選填，對於非學術傾向的同學，也會協助性向辨別說明，鼓勵參與週二下午適合的技藝班課程進行探索。
6. 教師於校內開設不同社團課程，讓 7、8 年級學生混合選填社團，社團數占全校普通班級數比例為 142%，給學生多元選社機會，探索自我才能。
7. 寒暑假除學藝輔導課程外，校內教師及行政團隊也積極規劃有利學生學習的

多元課程。有射箭、划船體驗營隊、直笛營、球類營隊、程式設計營隊、科學營隊及國際英語營隊等。使學生能在假期有良好的營隊參與，以增加不同面向學習。

8. 舞蹈班聘請外部專業舞者教師兼課入班教學，進行民俗舞、古典舞及現代舞等課程，提供學生專業精湛技術指導。
9. 體育班依專長項聘請專業教練，提供射箭、西式划船及排球專業技術之指導，也在體能上進行增能訓練。學業則由導師安排課後輔導及課中抽離指導，以利學生課業學習。



▲雲端線上閱讀 PaGamo



▲西式划船訓練



▲訓練有素的射箭隊

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。

1. 英文與藝術領域共備「聖誕英閱匯」主題閱讀課程，將圖書館和校園走廊營造聖誕節氣氛，並設計聖誕節猜謎活動，提供學生閱讀與動腦遊戲機會。
2. 為培養學生運動好習慣，教師與學務處合力推動 SH150，並每年進行體育體適能檢測。學生在校運動每週達 150 分鐘以上人數，占全校學生總人數比例 81%。學生體適能四項檢測指標達中等以上人數占全校學生總人數比例 67%。
3. 教師在教學時，會使用多元評量方式，如口語評量、實作、角色扮演、實驗、學習單、小組報告、表演等，並且透過學生學習成就評量標準，標示出學生應具備的學習重點，有利了解學生學習情形。
4. 學習扶助教師依學生測驗報告客製化教材，配合多元有趣教學方式，提升學生學習動機及學習成效。依據科技化評量系統分析，學生參與學習扶助課程近 3 年進步率均達 80%以上。



▲大家一起 SH150



▲「聖誕英閱匯」英文猜謎



▲數學補救教學教材

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。

1. 閱讀教學除設置行動漂書櫃、走廊書桌、班級圖書館，提供學生實體閱讀機會外，更建置線上書庫，豐富閱讀面向，也讓學生閱讀後可自我檢視。

2. 教師鼓勵學生繳交閱讀心得，除可獲得閱讀手冊點數累積。透過閱讀心得報告，知悉學生閱讀程度，鼓勵閱讀能力較強之學生參加校外相關競賽。
3. 學生積極參與圖書館各式閱讀活動，累積點數換獎品，並有多位學生透過教師指導，參與線上數位閱讀專題探究及剪報比賽，榮獲佳作與入圍。
4. 藝術領域老師每年規劃九年級辦理班級音樂會演出，學生在視覺藝術課中設計邀請卡，表演藝術課練習表演，從節目策劃、表演曲目、文宣邀請卡海報等設計班級音樂會成果發表歷程，皆由孩子分工完成，讓畢業班級每位學生都是幕後工作人員，也是演出者。對於升學壓力頗大的九年級，實為激勵孩子自我提升與時間管理成效的最佳助力。成果發表時邀請8年級學生、校長、主任及授課教師蒞臨，欣賞成果發表。演出後安排省思活動，在音樂課做最後呈現。
5. 教師為能更了解學生學習起點及進步率，透過科技化評量系統5月及12月進行學習扶助檢測提供科學數據，有效分析學生情況，並及時提供相關教學資源，讓學生能大幅進步。
6. 定期評量後，教師透過教學研究會運用試題難易度分析、答對率等，分析並檢討學生的評量結果。瞭解學生個別差異的需求，進行個別指導或調整教學內容，針對學生不理解的內容，進行適切的補救教學，使學生達成學習目標。
7. 每學年期初教學研究會針對會考及模擬考成績進行分析，理解學校教學方向是否符合會考方向。透過會考成績分析，理解教師教學是否符合素養導向的教學。期末，各領域教師針對課程評鑑結果，進行課程教學省思，檢核是否有效達成教學目標或研擬改善策略，使其更能符合12年國教教育的目標。



▲行動漂書櫃



▲九年級班級音樂會



▲領域教師進行課程教學省思

(四)創新教學--安全智慧、創新教學

4.1 展現創新實驗的教學知能

4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養

1. 全校備課日（98%的高參與率）凝聚教師意見，結合學生意見形成共識，建立學生願景圖像—品格力、閱讀力、問題解決與國際視野，並根據學生圖像規劃校本彈性課程，如「走讀北安」、「北安 youtuber」、「iBeian 樂活大直」與「運算思維」等課程。
2. 108 學年成為雙語試辦學校，109 學教育局核定本校為「雙語實驗課程學校」。每月召開雙語課程會議，安排專家學者蒞校演講，分享教學策略，增進教師教學能力。

3. 鼓勵教師成立夥伴團體教師自發性以社群力量、同領域或跨領域共同備課，進行課程與教學設計，發展出創新課程與教學活動，翻轉教室教學風景，除提升學生學習動機及興趣外，並給學生不同學習經驗與能力的培養。
4. 本校教師參加行動研究踴躍，每年參選 3 件或 4 件。自 105～108 學年獲入選以上之獎項分別為 3 件、2 件、4 件、2 件。
5. 鼓勵與支持教師運用創新的教學策略如分組合作學習、資訊融入教學及行動載具教學與創教學等。



▲教師共同備課



▲悅閱裕識課程



▲外師雙語公開觀課

4.1.2 教師能發揮創新教學之知能與熱情

1. 教師積極推動雙語，學期中接受雙語培訓課程，並透過與英文老師共備，體育、音樂、輔導、視覺藝術、童軍、生物等教師展現教學知能及熱情，也讓學生能更快習慣運用英文於日常的溝通交流。
2. 推展學生閱讀為本校特色與亮點，除鼓勵領域教師將閱讀融入教學外，並自 108 學年起推展閱讀月活動。閱讀課程與世界接軌，融入聯合國 SDGs 議題，加強學生世界觀與國際觀。
3. 主動參加國立臺灣師範大學雙語課程教師培訓計畫之教師人數由 108 學年 3 人成長至 109 學年 4 人；參與雙語教學教師數由 108 學年 11 人成長至 109 學年 15 人。除定期召開雙語核心小組會議外，並邀請師大林子斌教授、劉美慧教授及實踐大學陳超明教授蒞校指導。
4. 自製擴增實境 AR-SandBoX 砂箱應用於地理教學。學生體驗教學成效顯著。教師並以此參加臺北市行動研究教材教具組，於 108 學年榮獲優選，並擔任自然科技領域講座分享給外校老師。



▲雙語社群每月邀請專家蒞校指導



▲教師指導學生參加數位閱讀



▲AR-SandBoX 砂箱應用於地理教學

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

1. 108 年起辦理雙語實驗課程，以 CLIL 為推動模式，透過師資培訓、公開觀課，強化教師教學能量。雙語實驗課程於學年結束前，進行課程滿意度調查，學生滿意度高達 93.5%。
2. 各領域持續辦理分組合作學習多年，教師均熟捻分組教學之知能與實施策略。並藉由教師討論，進行共備、觀課及議課，精進分組合作教學策略。
3. 各領域領域持續創新課程，如國文領域的「經典詩作背誦」比賽；英文領域與藝術領域跨域的「聖誕英閱匯」活動；數學領域的「校園大作戰」課程；自然領域與英文領域的跨域「北安 youtuber」課程；科技領域與地理科的跨域「擴增實境 AR-SandBox 砂箱」課程；社會領域「走讀北安」課程；健體領域與英語科的跨域「雙語自行車」課程；綜合領域的「感恩餐會」課程；藝術領域的「班級音樂會」課程等。讓學生在學習後，有機會啟發學生歸納分析或解決問題的能力，統整運用所學的知識、技能於課程或活動中。
4. 教師每年撰寫行動研究，藉以教師探究教學現場問題。除獲專業成長外，據以改進教學效能增進與深化學生學習。
5. 積極規劃設計體驗及實作課程並帶領學生實際操作，例如閱讀課程、新興科技課程、邏輯思考、3D 列印課程等。
6. 北安 Youtuber QRcode 張貼於校園公佈欄，全校親師生手機掃描隨時可觀看學生作品。



▲暑假電子書心得作業



▲分組合作學習與
行動載具教學



▲運算思維課程
-運用行動載具

4.2.2 展現創新多元的教學成果

1. 舞蹈成績卓越，年年獲得全國優異成績；射箭隊、排球隊及划船隊屢創佳績。
2. 國文教師結合課程布置教室情境，將作品展示給同學，激發學生文學創意，使學生參加文學競賽，獲得北區作文第六名及小小說創作徵選佳作。
3. 教師用心佈置班級閱讀角，並積極投入圖書館各式閱讀活動，參與臺北市線上數位閱讀榮獲佳作。教師於閱讀推動不遺餘力，使本校於 107 學年及 108 學年連續獲得臺北市閱讀績優學校殊榮。
4. 教師樂於運用不同教學策略，106 年獲得行動學習智慧教學資訊計劃 ipad 平板挹注後，數學及自然科教師應用分組合作及行動智慧進行教學。COVID-19 疫情爆發，教師對線上課程亦投入補充教學資料，提高學生自主學習機會。

5. 雙語實驗課程於前學年結束前，進行課程滿意度調查，學生滿意度高達 93.5%。多數學生認為學校推動雙語，有助於他們的英文溝通學習。
6. 雙語實驗課程提供學生不因貧富都有機會大量接觸英語。每週進行 11 節的雙語課程，包含晨間英文聽讀、英語課、體育課、音樂課、童軍課及校本課程等。依循 12 年課程總綱應有的內涵進行，透過分組合作學習模式，達到有效教學。
7. 實施雙語實驗課程後，除了量化的滿意度外，也進行 7、8 年級英語成績的相關分析，結果顯示雙語實驗課程的實施與英語成績有正相關。
8. 雙語實驗課程在試辦階段，除了正規英語課實施外，在「北安 youtuber」、「樂活大直」彈性課程中也落實執行，並透過課程舉辦 5 個大活動。學生都能積極參與與外師的對話，並樂於投入活動中。
9. 校慶辦理雙語減塑活動，學生製作英文商標外，並邀請外師群入校與學生對話。配合節慶，規劃聖誕節雙語許願活動及萬聖節製作南瓜活動，都讓學生從活動中體驗學習英文之樂趣。
10. 國際教育中，與新加坡淡濱尼中學每年的國際交流，因疫情改為延續性的課程，並透過視訊讓學生相互介紹自己國家的文化與語言，也透過 FB 社群、email 及明信片，讓學生彼此進行相互學習。
11. 展現畢業成果課程，九年級學生籌備一年後，規劃會考結束的課程密集辦理此成果展，學生分組從主持人、攝影、表演活動，接待、邀請卡等，在童軍與家政老師跨域課程設計，由學生籌辦，讓老師在畢業感恩餐會看著學生表演，吃著學生的廚藝，收到謝師的學生手作品，除培養學生能力外，亦能讓學生展現對老師的感恩之情。



▲外師群入校與學生對話



▲新加坡淡濱尼學生
視訊交流



▲彈性課程「樂活大直」
分組合作上台報告

二、創新作法

(一)班級音樂會及畢業成果展

教學最終目的，是希望學生能將所學運用在生活中。老師因此鋪陳一個需要團隊合作且具有專業的任務。透過三年的學習，學生各自展現他們的專才，為班級奉獻，為老師服務。

藝術教師在九年級教學中，設計以音樂會為主場的課程。學生將三年所學，全班共同策劃班級音樂會。從場布、配樂、燈光、主持、角色選配，到視覺藝

術課程的邀請卡設計等，他們總能辦一場讓學弟妹、師長驚豔的音樂會。學生在教師教學的引導中，展現北安學生圖像中的學習力、解決問題能力。

綜合領域連續幾年在年級的課程中，綿密組織會考後的感恩餐會。學生用一整年的時間，學習如何辦好這個餐會。不僅主持人、攝影、表演活動，連接待、邀請卡等，都是同學彼此分工籌辦；在團隊合作中，組織、籌辦成果展，不僅凝聚班級情感、完整的圈起學生學習系統與架構，也展現教師教學的最佳成效。老師在畢業感恩餐會中，觀賞學生表演，享用學生的廚藝，享受同學的服務，這一天，就是老師們最開心的一天。



▲班級音樂會



▲感恩餐會會場



▲感恩餐會備餐實況

(二)雙語實驗課程

108 學年度申請試辦國中雙語實驗課程，教育局即刻提供外師 1 位駐校及數十萬元的經費挹注。雙語核心小組盤整校內師資及教師意願，徵得 3 位有意願教師參加雙語師資培訓，規劃可執行之學科及課程，逐步建構校本雙語實驗課程。幸得優秀外師協同授課，讓教師雙語課程上得有聲有色。尤其在「北安 youtuber-說花解葉閱讀緣、觀蟲話鳥北安景」、「iBeian-樂活大直」校本彈性課程中落實執行，並透過課程舉辦 5 大節慶活動，同學的學習動機不落痕跡的被挑起。因為同學說，終於知道為什麼背單字這麼重要，因為沒有單字，就沒有句子，只能呆呆看著不會中文的外師！期末針對 7.8 年級進行問卷調查，除了量化的 93.5%滿意度外，對於與英語成績的相關分析，也顯示雙語實驗課程的實施與英語成績有正相關。



圖 5 雙語實驗課程架構圖

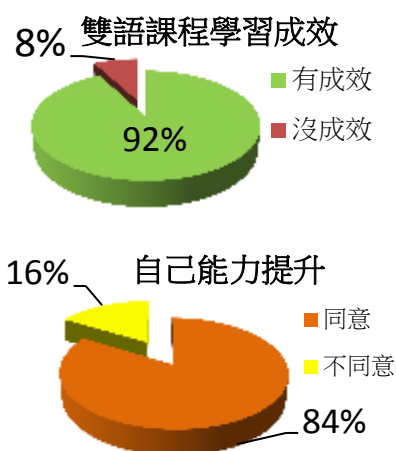


圖 6 雙語成效及能力提升統計圖

(三)生活中的閱讀

學校積極推動閱讀，「新生之旅」及「查資料比賽」讓同學了解閱讀環境與善用圖書館資源；每月購進的新書與不定期舉辦的「主題書展」，可使同學對圖書館持續保持關注；「每月一書」及《好讀周報》，則可透過課程的規劃養成同學閱讀的習慣；「班級圖書館競賽」及「讀書心得競賽」，則將閱讀的空間延伸至班級、家庭與培養同學閱讀轉化的能力。為把握學生閱讀時間，本校於學生最易經過的廁所及走廊皆設置行動書桌。更搭配校園景觀設計，添購三座行動書櫥，命名為「知識鳥窩」、「有腳書櫥」、「漂（ㄉㄠˊ）亮書屋」，將畢業班級學生、教師捐贈之好書，貼上漂書標籤，提供學生自由取用閱讀，於漂書中放置三種不同顏色之書籤，提供學生蒐集，並搭配活動兌換小獎品。於 108、109 年度連續兩年獲得臺北市閱讀績優學校。

教師透過分組合作學習策略，結合行動學習智慧教學資訊計劃 iPad 平板，數學及自然科教師即規畫相關教學與閱讀，讓學生均樂於學習。109 年初，更因 COVID-19 疫情爆發，教師對線上課程亦投入補充教學資料，提高學生在課後自主學習及閱讀的機會。



▲學生閱讀策略學習成果、作品



▲廁所及走廊皆有行動小書桌

肆、優質成果

一、目標達成

(一)優化情境 教師用心：

支援教師行動研究之教學需求，以「AR 擴增實境砂箱跨域地理科教學」、「友善環境 150、提升素養超 EASY」等件獲獎。校園中增設生態園區及魚菜共生區，增加教學媒材及設施。體育班及舞蹈班特殊專才學生訓練，更爭取排球發射機、重量訓練器材等，讓專業技術訓練更有效能，也讓排球隊在 103-108 年教育盃連續 6 連霸，亦獲全國甲級聯賽 2 冠 2 亞；舞蹈班專業教學更連年獲團體、個人特優獎項無數，成績是臺北第一。

教師公開觀議課是常態，經常邀請主任、校長及外部專家學者入班觀課，議課提供有效精進教學策略，讓教師教學能更具效能。

(二)質量並重 有效經營：

訂定明確學生行為規範，新生始業輔導即提供新生手冊，讓學生在校有所依循。但學生犯錯並不立即記過處分，學生事務處偕同輔導室一同理解學生偏差行為原因，積極進行親師生溝通，有效降低偏差行為數量。教師

有效經營班級，有教無類不偏心，對弱勢學生更是積極輔導與關懷。從教室布置、建立班級圖書館到班級公約，在在都是教師用心之處。

(三)北安雙語 展現績效：

教師一起共讀、共備、共享外，亦成立跨領域共備社群。107 學年由數學、自然成立自然科技共讀社群，綜合、國文、英文、藝文成立閱讀共備社群。108 學年主打雙語閱讀教學，由教務處召集英語、自然、社會、健體領域等教師共組學習社群，共備雙語閱讀教學。自然領域(生物老師)結合英語老師推出「說花解葉」課程，透過英語介紹校園植物，拍攝成英語宣導短片介紹本校植物。

與新加坡淡濱尼中學進行國際交流，每年來訪臺灣，與同學近距離接觸，109 年因疫情無法成行，遂以視訊進行文化交流，兩地相互介紹國情、文化，透過 FB、email 及明信片互動，學生有深度學習，也交到好朋友。

(四)安全智慧 創新教學：

教師積極參與新興科技研習，在課程中提供學生資訊科技課程學習，在社團開設進階多元智能課程，提供有興趣的同學學習編寫程式。行動學習載具除單科教學使用外，更有結合雙語進行跨域教學，從議題結合閱讀活動，讓學生從活動中辨識媒體真偽。學生在教師教導中學習自製 QRcode 介紹校園植物，提供全校師生認識校園植物。



▲淡濱尼中學國際交流



▲國際交流明信片



▲校園植物 QRcode



▲首屆亞太舞蹈群英會



▲推展傳統藝術教育特優



▲甲級聯賽排球冠軍

二、創新成果

課室向來是教師的王國，教師主導課室內的秩序。但從 103 年頒布 108 年課程總綱後，教師即秉持敬業樂群的態度，以分組合作學習為教學策略主軸，透過領域教學社群，建立說、觀、議三部曲的觀課模式執行公開觀課。並爭取經費，進行外部教師評鑑機制，除了校內老師的觀課建議外，更有外部專家學者提供客觀意見，讓教師教學在社群中逐步精進。教師也透過外出研習分享，

及參與國民教育輔導團的課程、教學或評量研發，讓校內教師能有自我省思的機會。

因為教師的自我成長，因為教師落實的執行公開觀議課，課室逐漸轉為以學生為中心，教師、校長傾聽學生的聲音，收集學生的學習心情，針對不同特質的學生，給予差異化的教學，透過補救教學機制、資優鑑定、特教鑑定等，讓學生有深化學習的機會。每位教師每2年即進行行動研究教學，深入探討教學中碰到的問題，並嘗試解決問題，也年年有獲得獎項。

教師改變就是學校文化的改變，不論是數位智慧、雙語實驗或課程創新，北安教師一定行。



▲到他校分享雙語教學



▲資訊雙語公開觀議課



▲體育雙語公開觀議課

伍、學校特色

- 一、教師敬業樂群，願意吸收新知，能以學生為中心，營造溫馨健康的班級。
- 二、教師能積極參與社群活動，行政提供有效管道與策略，讓教師積極創新，並樂於分享自己所學。
- 三、推展雙語實驗課程，教師主動參與，人數逐年增加。教師參與培訓後，回校數次公開觀課，讓校內教師明白實驗課程可以執行的模式與策略，期待吸引更多教師投入。
- 四、積極鼓勵學生閱讀，透過線上、課程與活動，爭取家長會人力、物力協助，讓學生開心讀，並能樂在其中，成為終身樂於閱讀的人。



圖7 雙語實驗課程理念



圖8 閱讀推動理念