臺北市立北安國民中學108學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | ***i-遊Beian:我是北安youtuber***說「花」解「葉」閱讀「綠」觀「蟲」話「鳥」北安「景」 | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ■ 7年級 □8年級 □ 9年級 | 節數 | 每週 1 節 (上下學期共 40 節) |
| 核心素養具體內涵 | 1.具備從生活中找出校園生物特性的能力，並能善用生物實驗器材儀器、科技設備與資源(如:顯微鏡…)，規劃自然科學探究活動。(改寫:自-J-A3規劃執行與創新應變)2.能操作適合解說實物及實驗過程的科技設備與資源，並從植物及動物圖鑑、網路APP中，分辨資訊之可信程度，以獲得正確資訊而有助於探究活動之設計。(改寫自-J-B2科技資訊與媒體素養)3.透過欣賞校園景物之美涵養藝術及美感素養，並藉由合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。(改寫自-J-B3藝術涵養與美感素養、自-J-C2人際關係與團隊合作) |
| 學習重點 | 學習表現 | **學生能透過課程介紹校園景物，建立溝通表達，達成本校學生圖像中的「學習力」**能從影片錄製活動、校園實物觀察及3C科技運用中，進行各種有計畫的實物介紹影帶，進而能建立事實的口語表達能力。(參考po-Ⅳ-1)能正確安全操作顯微鏡觀察外，並習得擷取鏡頭下影像技術，並有系統敘說動植物特徵，演示客觀的質性特性或數值量測並詳實介紹。(參考pe-Ⅳ-2)**學生能透過課程習得劇本編寫，建立創意思考，達成本校學生圖像中的「問題解決」**能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的動植物特徵，並透過劇本編寫，讓生硬的知識範疇能在影片中活潑呈現。(參考tr-Ⅳ-1)**學生能透過課程結合雙語外師，建立外文素養，達成本校學生圖像中的「國際視野」**能從實驗過程、合作討論、影片錄製中，結合外語編譯，嘗試以英文表達科學知識，豐富學識涵養；藉由中英文雙語模式，分享科學發現的樂趣。(參考tm-Ⅳ-1、ai-Ⅳ-2) |
| 學習內容 | 學習內容一:書寫劇本方法。學習內容二:iPAD錄製介紹影片方法、製作英文劇本能力。學習內容三:影片剪接、配音、自製字幕、上傳至youtube能力。學習內容四:製作Qrcode能力。雙語方式呈現介紹影片，並透過重新分組激盪更多創意。各階段之實施同上學期。 |
| 課程目標 | 1.學生能在課堂中完成介紹影片的錄製及上傳，並透過英師指導轉錄成雙語影片。2.學生能透過分組合作學習激盪創意發想，以生動活潑的影片方式介紹北安，緊扣 校本特色主題「以i-Beian為名」。 |
|  表現任務總結性評量 | 課程設計:上學期以校園植物為主題，下學期以校園景物為主題，預期達到效應如下:1. 能陸續完成校園動、植物名牌、校園景物名牌設置，讓外賓入校只要直接掃描QRcode即可透過學生生動活潑的影片了解北安。
2. 能藉由介紹影片上傳至youtube，宣傳北安校園美好景緻，亦能讓北安學子的創意藉由網路呈現。
 |

上學期學習進度:**說「花」解「葉」閱讀「綠」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習進度週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點] |
| 第1學期 | 第1週 | 課程簡介植物概述 | 介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。簡介植物分類依據及植物特徵觀察重點 |  |
| 第2週 | 校園植物巡禮 | 由教師帶領學生於校園實地觀察並介紹校園植物 |  |
| 第3週 | 學生利用實地勘察及網路查詢選定一種植物為介紹主題 | 完成:選定介紹主題 |
| 第4週 | 中文劇本書寫 | 學生分組討論書寫劇本(完成劇本概要) | 完成:中文劇本概要 |
| 第5週 | 學生分組討論書寫劇本(完成劇本並做好角色分配，完成道具或海報製作) | 各組是否完成:角色分配及道具製作 |
| 第6週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:中文劇本並試演 |
| 第7週 | 形成性評量 | 檢核上述學習內容 |  |
| 第8週 | 英文劇本轉錄 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) |  |
| 第9週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) |  |
| 第10週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:英文劇本並試演 |
| 第11週 | 劇本確認 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:雙語劇本並試演 |
| 第12週 | 影片剪輯軟體介紹 | 教師教導影片剪輯軟體製作要領及練習 |  |
| 第13週 | 影片錄製 | 校園取景、錄製介紹影片(適時運用道具，實物) | 各組是否完成:影片錄製 |
| 第14週 | 形成性評量 | 檢核上述學習內容 |  |
| 第15週 | 影片剪輯 | 利用影片剪輯軟體將影片剪接、配音成3~5分鐘介紹影片(配合自製字幕) | 各組是否完成:影片剪輯 |
| 第16週 | 將影片於課堂撥放後互評，再將影片確認後上傳youtube | 各組是否完成:影片上傳 |
| 第17週 | 植物名牌製作 | 植物名牌及QRcode產生器製作 | 各組是否完成:QRcode製作 |
| 第18週 | 植物名牌裝飾及確認 |  |
| 第19週 | 植物名牌裝飾及確認 | 各組是否完成:名牌裝飾 |
| 第20週 | 豎立植物名牌課程總結 | 實地豎立或吊掛植物名牌課程總結及心得學習單書寫 | 各組是否完成:學習單書寫 |

下學期教學進度: **觀「蟲」話「鳥」北安「景」**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容與教學活動 | [檢核點] |
| 第2學期 | 第1週 | 課程簡介校園動物、景物概述 | 介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行重新分組。簡介動物分類依據及動物特徵觀察重點 |  |
| 第2週 | 校園動物、景物巡禮 | 由教師帶領學生於校園實地觀察並介紹校園動物、景物 |  |
| 第3週 | 學生利用實地勘察及網路查詢選定一種動物、景物為介紹主題 | 完成:選定介紹主題 |
| 第4週 | 中文劇本書寫 | 學生分組討論書寫劇本(完成劇本概要) | 完成:中文劇本概要 |
| 第5週 | 學生分組討論書寫劇本(完成劇本並做好角色分配，完成道具或海報製作) | 各組是否完成:角色分配及道具製作 |
| 第6週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:中文劇本並試演 |
| 第7週 | 形成性評量 | 檢核上述學習內容 |  |
| 第8週 | 英文劇本轉錄 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) |  |
| 第9週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) |  |
| 第10週 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:英文劇本並試演 |
| 第11週 | 劇本確認 | 學生分組討論書寫劇本(修改、確認劇本後再由教師檢核，並完成試演) | 各組是否完成:雙語劇本並試演 |
| 第12週 | 影片剪輯軟體介紹 | 教師教導影片剪輯軟體製作要領及練習 |  |
| 第13週 | 影片錄製 | 校園取景、錄製介紹影片(適時運用道具，實物) | 各組是否完成:影片錄製 |
| 第14週 | 形成性評量 | 檢核上述學習內容 |  |
| 第15週 | 影片剪輯 | 利用影片剪輯軟體將影片剪接、配音成3~5分鐘介紹影片(配合自製字幕) | 各組是否完成:影片剪輯 |
| 第16週 | 將影片於課堂撥放後互評，再將影片確認後上傳youtube | 各組是否完成:影片上傳 |
| 第17週 | 動物、景物名牌製作 | 動物、景物名牌及QRcode產生器製作 | 各組是否完成:QRcode製作 |
| 第18週 | 動物、景物名牌裝飾及確認 |  |
| 第19週 | 動物、景物名牌裝飾及確認 | 各組是否完成:名牌裝飾 |
| 第20週 | 豎立介紹名牌課程總結 | 實地豎立或吊掛動物、景物名牌課程總結及心得學習單書寫 | 各組是否完成:學習單書寫 |

|  |  |
| --- | --- |
| 議題融入 | 環境教育-環境倫理環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 評量規劃 | 上、下學期均採下列評分模式1.依課程計畫檢核點方式進行，包含劇本學習單書寫、影片錄製編輯、介紹主題名牌實作、課程心得學習單寫。2.以段考週為主：第1-7週檢核資料占學期成績30%；第8-14週占學期成績30%； 第15-20週占學期成績40% |
| 教學設施設備需求 | 1.教室需求:生物實驗室(實驗分組桌、椅六組) ------------------ (無須添購)2.設備需求:i-PAD六十台、筆電四台、相關軟體 ----------------- (無須添購)3.設備需求:印表機 ----------------------- (協請添購或資訊組支援)4.網域需求:全校無線上網 ----------------------- (協請添購或資訊組支援)5.排課需求:兩位生物教師課程均需錯開，以利使用實驗室-------(協請教學組協助) 英語師資搭配課程彈性配課-----------------------(協請教學組協助)6.其他需求:相關耗材(護貝紙、植物立牌架等…)-------(將依規定協請設備組採購) |
| 教材來源 | 自製教材 | 師資來源 | 賴美惠師、張福助師、英語教師 |
| 備註 | 無 |

課程撰寫者：賴美惠、張福助 教務處：