

## 臺北市立 北安 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

課程稱	樂活大直	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節 第一、二學期 共 40 節
設計理念	<p>有感於學生學習了大量教科書中的知識，但真正落實英語在日常生活機會卻少之又少，即使身處臺北市資訊最為豐富之地，但仍然有國中學生害怕開口說英文。是此，本彈性課程決定從學校出發，以學校為發想，學生每人每日上下學必經的路線、下課和同學相約常吃的小吃點心，這些習以為常的日常生活，其實蘊含了大量的在地文化。「食當地的食物」和「體驗在地文化」是我們規劃旅遊行程中不可或缺的一部分，因此訂定「食在大直」和「玩在大直」兩大子題，幫助學生了解並探究自己所處的在地文化與價值觀。讓學生在這專題課程中，期培養學生系統思考和問題解決能力，在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁，進行深層思考，在過程中真正運用其英語文聽、說、讀、寫，並在和同儕合作中，學會人際間溝通協調的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用，在專題活動中學生必須運用各種學習與溝通策略，活用所學字詞、句型、肢體語言，聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，與他人進行適切合宜的溝通與互動，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>本課程採異質分組，每個班級分成四組，每組 5 人。同組學生彼此給予鷹架支持，在學生具備資訊倫理素養的前提下，運用各種中英文資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。學習不只發生在課堂間，課前的資料收集準備、整理運用、素材呈現，在在都顯示出學生的學習是發生在日常生活中的、是連貫的、是持續的歷程。教師利用探究式學習法及合作學習，以引導的方式提問、探究、再提問、省思，培養學生積極主動的學習態度及獨立思考能力，並以多元觀點尊重飲食文化多樣性，將學習延伸至課堂外豐富個人知識。學生在過程中，運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人生活，欣賞多元的生活文化同時，增進其藝術涵養與美感素養，將美學於日常生活中，展現美感。最終學會珍惜自然環境與資源、了解自己的所處的環境及文化特色，主動地了解大直在地文化，進而愛護自己身處的環境，真正落實國際在地化。</p>		

1. 在認知歷程的部分，學生必須融合運用四種英語文聽、說、讀、寫英語文基礎素養能力，以英語條列出出訪問商家問題，用簡易英語訪問相關人員，同時展現合宜的禮儀，來介紹大直地區飲食、各景點文化及風土民情。
  2. 學生能描述出大直地區地理位置與範圍；人文環境的分布及特性，關注生活周遭及其脈絡，覺察人與環境的互動關係，培養在地關懷。並願意維護欣賞自然與人文之美，展現出學生對於關懷這塊土地的情意態度。
  3. 在行動能力上，學生要學會飲食的基本製備概念、了解如何選購食物、保存食物，明白如何維護飲食安全的策略。並且在接觸商家對飲食的多元發想後，激發學生對食材的創意運用。
  4. 讓學生學會反思自己的消費決策與行為，思考飲食行為與環境永續之關聯，進而採取一些行動。
  5. 學生能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式有效蒐集中英文相關資訊、分析及各項資源和資訊，系統性地統整後，做出合宜的決定與運用，結合多元的生活文化「食在大直」和「玩在大直」規劃合宜的活動。與合宜的禮儀展現。
  6. 學生能在本課程中聆聽他人意見與他人討論，適切表達自我觀點。理解成員特質並相互學習與合作，展現自己的興趣與多元能力、運用創意，發揮自我長才，積極探究、主動發現問題、解決問題，進而提昇自我價值。
  7. 在拍攝短片時，能運用表演藝術課所學知識，將特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現出想法；每組學生能分工完成短片拍攝、短片剪輯、搭配音樂，展現音樂美感意識。
- (參考自十二年國教英語文領域課綱、社會領域課綱、綜合領域課綱、藝術領域課綱 英1a-IV-2, 英1c-IV-2, 英2c-IV-2, 英2d-IV-1, 家 Aa-IV-3, 家 Ab-IV-1, 家 Ab-IV-2, 家 Aa-IV-2, 家 Cb-IV-1, 地 1a-IV-1,

		社3b-IV-3, 地1a-IV-2, 地1b-IV-1, 社2a-IV-1, 社 2a-IV-2, 社2c-IV-3, 社3c-IV-1, 社3c-IV-2, 音1-IV-1, 視 1-IV-1, 表 1-IV-1)	
學習內容		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體識讀能力。</li> <li>2. 英文聽、說、讀、寫能力。</li> <li>3. 田野觀察方法。</li> <li>4. 多元飲食生活文化。</li> <li>5. 理解、尊重與保護不同群體(如不同年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)的能力。</li> <li>6. 複合媒材素材, 結合藝術元素的能力。</li> </ol>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生學習英語文的興趣及積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識, 並運用其英語文聽、說、讀、寫的能力於日常生活溝通中。</li> <li>2. 培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養; 同時發展人際間所需之溝通互動、團隊合作、問題解決, 進而關懷在地人文環境, 永續的公民責任等公民實踐的素養。</li> <li>3. 發展友善的互動知能與態度, 建立良好的人際關係, 與正確的人際互動, 培養團體合作與服務領導的素養。</li> <li>4. 善用多元媒介與形式, 從事藝術與生活創作和展現的素養, 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析, 以及判斷的能力, 省思美學議題, 展現生活美感。</li> </ol>	
表現任務 (總結性評量)		各組學生能集結並統整每階段性的成果(文字描述、照片、短片、三折頁) 製作成「樂活大直」專刊。	
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第一學	第 1-4 週 食在大直	介紹為何使用英文貫穿本課程, 臺北市為國際化都市, 讓學生用國際語言(英文)介紹本地特色並做好	文字、照片等靜態作品呈現

期			國民外交點亮臺北。 資料蒐集統整、每組決定所介紹的大直美食、接洽店家、老闆如何製作研發食品過程、所遭遇的困難	
	第 5-8 週	食在大直	研擬拍片文案、進行店家訪問	採訪大哉問學習單
	第 9-12 週	食在大直	開麥拉：我的大直好食短片拍攝、剪輯	我的大直好食短片
	第 13-16 週	食在大直	製作「我的大直好食導覽地圖」、三折頁	我的大直好食導覽地圖 好食在大直三折頁
	第 17-20 週	成果發表	修正及「我的大直好食」作品呈現	PPT 報告
第二學期	第 1-4 週	玩在大直	資訊收集(如實踐大學、美麗華、空中英語教室攝影棚錄音室、植福宮等)、每組決定所介紹的大直美食、接洽相關人員採訪大哉問	文字、照片等靜態作品呈現
	第 5-8 週	玩在大直	在地文化行程設計，訪問相關人員	採訪大哉問學習單
	第 9-12 週	玩在大直	實地採訪錄影、大直一日遊小短片、自行剪輯影片、配樂	我的大直好玩短片
	第 13-16 週	玩在大直	製作「我的大直好玩導覽地圖」、三折頁、PPT 報告	我的大直好玩導覽地圖 好玩在大直三折頁
	第 17-20 週	成果發表	撰寫文字介紹食物和景點、中英對照短文、排版 結合上學期食在大直，集結每組成果成果製作成「樂活大直」專刊	「樂活大直」專刊
議題融入		環境教育、多元文化教育、科技教育、資訊教育、品德教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育		

評量規劃	<p>第一學期</p> <p>文字、照片等靜態作品呈現 20%</p> <p>我的大直好食短片 30%</p> <p>我的大直好食導覽地圖 20%</p> <p>好食在大直三折頁 20%</p> <p>PPT 報告 10%</p> <p>第二學期</p> <p>文字、照片等靜態作品呈現 20%</p> <p>我的大直好玩短片 30%</p> <p>我的大直好玩導覽地圖 20%</p> <p>好玩在大直三折頁 20%</p> <p>PPT 報告 10%</p>		
教學設施 設備需求	DV(或智慧型手機)、筆電、投影、海報紙、iPad、喇叭、小白板數個、白板筆數支、板擦		
教材來源	教師自編	師資來源	本校教師
備註			