

臺北市立 北安 國民中學 108 學年度彈性學習課程計

課程名稱	重大議題課程 (班週會)	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7年級 ☒ 8年級 ☒ 9年級	節數	隔週 2 節共 20 節
核心素養	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。(自我探究) J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(北安學生圖像-問題解決) J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(北安學生圖像-閱讀力) J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。(北安學生圖像-品格力) J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。(北安學生圖像-國際視野)		
學習重點	學習表現	知能 1.具備良好的聆聽素養 2.能思辨對方說話的內容 3.了解法律、制度對人權保障的意義 4.養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 5.能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 6.能分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響 7.發展生涯規劃的能力。 情意 8.分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9.透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 10.透過觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 11.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	

學習內容		(一)學生自治與領導能力，生活教育，團體生活紀律。 (二)多元學習發展。 (三)文化鑑賞能力。 (四)群體互動的素養。 (五)愛校精神。			
[表現任務]		1. 完成各項講座學習單(檔案評量50%) 2. 參與班級布置、班級小田園設置(實作評量25%) 3. 參與各項競賽活動(實作評量25%)			
教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動		[檢核點] [學生條件分析]
第1學期	第1-4週	群我關係 (品格力)	班級共識/班級氣氛營造/ (班級塑造) 優良學生/感謝師恩 (競選)		完成一項班級圖像， 並向同學宣達。
	第4-8週	環境藝術 (問題解決)	班級佈置設計/田園教育/環境教育/美學 (講座與動手做)		參與校園空間佈置。
	第9-12週	北安 生日派對	運動會準備/團隊精神 (競賽練習) 校慶園遊會/北安風華再現		能積極參與競賽，完成 分工為班級服務。
	第13-16週	理性與感性 (閱讀力)	法治教育/人權議題 (媒體解讀) 性別平等教育/情感教育		能聆聽並回饋。
	第17-20週	歡樂節慶 (國際教育)	許願樹/國際教育 (感恩節) 生命教育/傳統習俗 (歲末聯歡)		能思考現況， 調整自己。
第2學期	第1-4週	友善校園 (品格力)	班級凝聚力/校園文化情境 (校園佈置) 居 安思危/人身安全		迅速完成逃生演練。
	第4-8週	健康生活 (閱讀力)	菸害防制/空氣品質/食品安全 (媒體解讀) 傳染病/小田園/交通安全/視力保健		落實培養健康習慣。
	第9-12週	樂活運動 (問題解決)	跳繩比賽/籃球比賽/戶外教育 (競賽) 人口政策專題/運動安全/水域自救		能用心參與活動或競 賽。
	第13-16週	夢想與實現 (自我探究)	會考祈福/慈恩情 (與媽媽的交心時刻) / 量表施測/讀書風格檢測與調整		能自我激勵。
	第17-20週	畢業快樂	職業探索/認識學習風格/品德/熱血北安		給予畢業生祝福。
教育議題		生涯發展，生命教育，性別平等，環境教育，人權議題，家政教育。			

評量方式		
	班級表演成果	小田園農場觀察
		
	校園佈置	班級圖像塑造
教學設施 設備需求		
	國際教育交流	法律常識宣導與測驗
教學設施 設備需求	視活動需求：單槍筆電，綜合大樓場地	
師資來源	外聘或導師,學務處老師	☒ 跨領域/科目協同教學
備註		

說明：1. []處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者： 學務處

教務處：