

臺北市北安國民中學 108 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級
教材版本	☒ 選用教科書(翰林版) ☐ 自編教材(經課發會通過)
領域核心素 養或 課程目標	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
學習 重點	學習 表現 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習 內容 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

		公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容
第 1 學期	第 1 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。
	第 2 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。
	第 3 週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。
	第 4 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。
	第 5 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。
	第 6 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。
	第 7 週	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活（第一次段考）	1. 說明如何尊重不同人格特質的同學，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 2. 說明如何以民主的方式討論公共事務。

第 8 週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。
第 9 週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 說明民法中有關配偶的概念。 2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3. 說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4. 說明親屬關係示意圖。
第 10 週	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3. 說明頂客家庭、繼親家庭及兩地家庭等現代社會的家庭生活模式。
第 11 週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。
第 12 週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。
第 13 週	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1. 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2. 說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 說明家庭暴力的定義。 4. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。
第 14 週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 (第二次段考)	1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2. 說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。
第 15 週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2. 說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。
第 16 週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	1. 說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。
第 17 週	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	1. 說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4. 配合第六章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。
第 18 週	第三篇 公民身分及社群 第六章	1. 什麼是人權？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教

		普世人權與人性尊嚴	女性權利，請學生分享生活中的實際例子。
	第 19 週	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。
	第 20 週	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。
	第 21 週	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴（第三次段考）	1. 說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。
第 2 學期	第 1 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。 2. 分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。 3. 說明何謂角色衝突，以及如何扮演好自己的角色。
	第 2 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 說明社會化的意義、學習內容及歷程。 2. 說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。
	第 3 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。 2. 強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。 3. 分析如何化解衝突。 4. 說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。
	第 4 週	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1. 說明現代人應該具備的公民基本素養。
	第 5 週	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 說明團體的定義、特性及功能。 2. 舉例說明同學可以加入哪些團體，豐富學校生活。 3. 分析個人與團體之間的依存關係。 4. 介紹憲法中有關人民集會結社自由的條文。
	第 6 週	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1. 介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體，以及政治團體等工作取向的團體。 2. 介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3. 介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4. 介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。
	第 7 週	第三篇個人與社會生活(下) (第一次段考) 第二章社會中的團體	1. 說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2. 介紹現今臺灣的各種團體，如中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3. 說明可以透過哪些管道來參與團體事務。
	第 8 週	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1. 說明社會規範的意義、功能及影響力。 2. 舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3. 利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。

		範	4. 說明如何落實社會規範。 5. 說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。
第 9 週	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範		1. 說明倫理道德的意義、內容及重要性。 2. 介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等。 3. 介紹法律制定過程與日常生活中的常見法條。
第 10 週	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範		1. 舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。 2. 分析社會規範約束力逐年失效的原因。 3. 比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。 4. 說明各種社會規範如何對社會產生影響。
第 11 週	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化		1. 說明文明與文化的差異。 2. 說明文化形成的條件、過程及影響。 3. 講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4. 以舉例的方式來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。
第 12 週	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化		1. 介紹器物層次範圍、內容及功用。 2. 介紹制度層次範圍、內容及功用。 3. 介紹理念層次範圍、內容及功用。 4. 舉例說明文化三層次間的關係。 5. 說明文化失調產生的原因及後果。
第 13 週	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化		1. 介紹次文化興起的背景、特色及意義。 2. 舉例說明臺灣有哪些次文化。 3. 說明主流文化與次文化之間的差異。 4. 分析次文化對臺灣社會帶來的影響。
第 14 週	第三篇個人與社會生活(下) (第二次段考) 第四章社會中的文化		1. 舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。 2. 以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。 3. 分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 4. 說明文化創新會面臨哪些問題。
第 15 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會		1. 分析導致社會變遷的原因。 2. 以臺灣為例，說明社會變遷。 3. 舉例說明器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。 4. 介紹社會運動的意義與內容。
第 16 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會		1. 說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。 2. 分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。 3. 舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。 4. 分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。
第 17 週	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會		1. 試從政府角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。 2. 從民間角度，說明可採行何種行為因應社會變遷。 3. 以個人立場，說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。
第 18 週	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利		1. 說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2. 簡述中國歷朝的有關福利觀念。 3. 分析社會福利對一個社會的作用與重要性。 4. 說明社會救助成立宗旨、救助對象。
第 19 週	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利		1. 介紹社會保險性質、內容及功能。 2. 介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。 3. 介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。
第 20 週	第三篇個人與社會生活(下) (第三次段考)		1. 說明政府哪些措施可協助民眾就業。 2. 介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。 3. 了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。

		考) 第六章社會福利	4. 介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。 5. 舉例說明人類互助合作的重要。
議題融入		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

	海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
評量方式	1. 課堂發言 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
教學設施 設備需求	1. 學習單 2. 相關掛圖 3. 簡報 4. 學習單
師資來源	社會領域教學團隊
備註	

備註：週次的單元格子可依設計的課程單元自行調整為 1-3 週或每週不同單元