

臺北市北安國民中學 108 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級
教材版本	☒ 選用教科書(翰林版) ☐ 自編教材(經課發會通過)
領域核心素 養或 課程目標	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
學習 重點	學習 表現 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習 內容 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

		地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容
第 1 學期	第 1 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
	第 2 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
	第 3 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 • 教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。

		4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。
第 4 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	• 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 5 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	• 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性也有很大的影響，使得臺灣的文化十分豐富多元。 • 總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 6 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	• 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。

		5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。
第 7 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）	• 引起活動 1. 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 • 總結活動 新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。
第 8 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	• 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 9 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	• 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為 等高線地形圖、 分層設色圖、 地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、 分層設色圖、 地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。

第 10 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 11 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 12 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 13 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動

		1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。 5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 • 總結活動 1. 請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。 2. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 14 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考）	• 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 1. 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。
第 15 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 16 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。

		• 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣冬季、夏季季風風向示意圖逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 17 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	• 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與主要都市氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 18 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。

第 19 週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文	• 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。
第 20 週	第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 • 總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。
第 21 週	第一篇 臺灣的環境（上）第六章 水文（第三次段考）	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石的山雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。

			6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 • 總結活動 1. 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。
第 2 學期	第 1 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。
	第 2 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口	1. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2. 配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。
	第 3 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口	1. 分析影響臺灣人口分布的原因。 2. 分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3. 說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4. 介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。
	第 4 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口	1. 以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。 2. 介紹人口遷徙有哪幾種型態。 3. 利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。 4. 說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。 5. 分析如何解決臺灣人口問題。
	第 5 週	第一篇臺灣的環境（下）第二章第一級產業	1. 利用圖表或影片教學，介紹產業類別。 2. 說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。 3. 分析臺灣現階段的產業比例情況。 4. 介紹第一級產業內容與範圍。
	第 6 週	第一篇臺灣的環境（下）第二章第一級產業	1. 介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2. 分析臺灣農業採集約農業的原因。 3. 介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。 4. 介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 5. 分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。
	第 7 週	第一篇臺灣的環境（下）（第一次段考）第二章第一級產業	1. 配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。 2. 介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3. 介紹臺灣遠洋漁業。 4. 說明臺灣漁業發展面臨的問題。 5. 介紹臺灣林業種類及分布區域。 6. 分析並說明臺灣林業面臨的問題。
	第 8 週	第一篇臺灣的環境（下）第二章第一級產業	1. 介紹臺灣畜牧業分布區域。 2. 說明臺灣畜牧業的特色。 3. 說明臺灣農業必須升級轉型的理由。 4. 分析臺灣加入 WTO 後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。 5. 介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推展情形。
	第 9 週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第二、三級產業	1. 說明第二級產業內容及範圍。 2. 介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 3. 說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4. 利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5. 介紹臺灣工業發展現況。

第 10 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第二、三級產業	1. 說明第三級產業內容及範圍。 2. 介紹服務業特色及種類。 3. 利用圖卡或影片教學方式，說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4. 介紹臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。 5. 分析發展觀光業對一地的利弊。
第 11 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第二、三級產業	1. 介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2. 解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易等。 3. 說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。
第 12 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章聚落與交通	1. 說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2. 介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3. 介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4. 分析都市、鄉村兩者間的差異。 5. 說明都市與鄉村的依存關係。
第 13 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章聚落與交通	1. 說明都市化的意義及代表意涵。 2. 說明如何計算一地都市化程度。 3. 說明都會區的定義、特色及形成條件。 4. 介紹臺灣主要都會區。 5. 利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。
第 14 週	第一篇臺灣的環境（下）（第二次段考） 第四章聚落與交通	1. 說明陸運交通的特性。 2. 說明臺灣陸運交通的優缺點。 3. 說明水運交通的特性。 4. 說明臺灣水運交通的優缺點。 5. 說明空運交通的特性。 6. 說明臺灣空運交通的優缺點。
第 15 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章聚落與交通	1. 介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2. 介紹臺灣主要公路幹線。 3. 介紹臺北市捷運路線。 4. 介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5. 介紹臺灣主要港口。 6. 介紹臺灣通訊技術使用情形。
第 16 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章臺灣的區域特色與發展（一）	1. 說明臺灣區域的畫分標準及主要分區。 2. 介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 3. 介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。
第 17 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章臺灣的區域特色與發展（一）	1. 說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2. 介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3. 介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 4. 說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5. 介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6. 介紹南部地區陸運、水運及航運交通。
第 18 週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章臺灣的區域特色與發展（二）	1. 介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2. 介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3. 分析東部地區適合發展觀光業原因。 4. 介紹金門、馬祖地理位置。 5. 介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。
第 19 週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章臺灣的區域特色與發展	1. 分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2. 說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各別條件及優勢。

		展(二)	3. 分析教育程度與一地產業結構的關係。 4. 說明臺灣各分區的教育資源與教育水準。 5. 分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。
	第 20 週	第一篇臺灣的環境(下)(第三次段考) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1. 介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展的原因與動機。 2. 說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3. 分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4. 說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5. 介紹臺灣現今的行政區域。
議題融入			【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
評量方式	1. 課堂發言 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗
教學設施 設備需求	1. 學習單 2. 相關掛圖 3. 簡報 4. 學習單
師資來源	社會領域教學團隊
備註	

備註：週次的單元格子可依設計的課程單元自行調整為 1-3 週或每週不同單元