

臺北市北安國民中學 108 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(康軒版) <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	
領域核心素 養或 課程目標	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p>第一學期</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>第二學期</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>
	學習 內容	<p>第一學期</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>第二學期</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>

		童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容
第 1 學期	第 1-3 週	一、人我新 關係 友誼起飛 【活動 1】新友來報到 1. 參與團體活動認識彼此，培養同儕間相處的默契。 【活動 2】「友」來「友」往 1. 能熟悉同儕的姓名及其特徵。
	第 4-6 週	一、人我新 關係 當我們同在 一起 【活動 1】禮尚往來 1. 分享禮節在日常生活中的正面意涵。 2. 了解常見的童軍禮節。 【活動 2】小隊成軍 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。 【活動 3】最佳拍檔 1. 參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。
	第 7-11 週	一、人我新 關係 小隊進行式 【活動 1】規範伴我行 1. 思考團隊規範的意義，並歸納重要的規範及原因。 【活動 2】小隊精神我最行 1. 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 【活動 3】我是超級巨星 1. 參與小隊發表，配合團隊的運作，促進團體動力的提升。
	第 12-15 週	二、環境心 探索 穿越校園行 【活動 1】校園爭鋒前哨站 1. 蒐集校園人文的相關資料，並能從中摘要重點，設計題目，進而認識校園人文歷史。 【活動 2】保家護土就靠我 1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。
	第 16-21 週	二、環境心 探索 探索生活圈 【活動 1】社區時光機 1. 能針對社區的自然景觀與人文環境之美，提出自己的觀察與發現。 2. 省思自己與社區的連結。 【活動 2】社區好風景 1. 閱讀地圖，認識社區資源與特色，交流社區環境資源。 【活動 3】愛我生活圈 1. 分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神。
	第 2 學期	第 1-2 週

	值	<p>【活動 2】服務需要學習</p> <p>1. 以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵。</p>
第 3-8 週	一、完勝服務學習 服務全面啟動	<p>【活動 1】啟動前準備</p> <p>1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。</p> <p>2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。</p> <p>【活動 2】行動代號：服務</p> <p>1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。</p> <p>【活動 3】讓愛傳出去</p> <p>1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。</p>
第 9-10 週	二、一起「趣」旅行 出遊好時光	<p>【活動 1】我的家遊趣</p> <p>1. 透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。</p> <p>【活動 2】旅行樂優游</p> <p>1. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力。</p>
第 11-17 週	二、一起「趣」旅行 旅行全攻略	<p>【活動 1】旅行裝備面面觀</p> <p>1. 理解旅行裝備相關知能。</p> <p>2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。</p> <p>【活動 2】另類舒適居</p> <p>1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。</p>
第 18-20 週	二、一起「趣」旅行 規畫我最行	<p>【活動 1】旅行安全停看聽</p> <p>1. 闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>【活動 2】假日旅行提案</p> <p>1. 掌握旅行規畫的原則，擬訂適合家庭的旅行計畫。</p> <p>【活動 3】旅行博覽會</p> <p>1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。</p> <p>2. 學習記錄旅程回憶的方式。</p>
議題融入		<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p>
評量方式	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>
教學設施 設備需求	電腦及投影設備
師資來源	本校綜合領域教師
備註	

備註：週次的單元格子可依設計的課程單元自行調整為 1-3 週或每週不同單元