

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 公民與社會 課程計畫

教科書版本：南 一 版

編撰教師：張 0 榮

一、 本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 認識經濟財和自由財的意義
- (二) 認識機會成本及需求法則的意義，學會如何計算機會成本
- (三) 認識影響消費行為的因素及保障消費者權益的途徑
- (四) 認識生產要素的意義及生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響
- (五) 認識「投資」及「市場」的意義與效益
- (六) 認識商品市場、生產要素市場的意義，認識市場機能（價格機能）、「市場價格」、供需雙方的影響
- (七) 認識自由經濟制度的意義和內涵
- (八) 認識貨幣的沿革、形式及功能
- (九) 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響及中央銀行的功能
- (十) 了解及學習如何計算絕對利益和比較利益的區別和機會成本的關聯
- (十一) 了解國際分工的道理、國際貿易的進行及全球連結、外匯和幣值升貶的關係
- (十二) 認識就業的意義及創業的風險、面臨失業時所應有的作為及儲蓄的重要性
- (十三) 明白「開源節流」的重要及認識各種理財工具與運作的方式
- (十四) 了解就業者應有的工作態度及企業經營時應善盡的企業倫理
- (十五) 明瞭生態環境遭受的衝擊、環境保護和永續發展的重要性及立法的方向
- (十六) 認識綠色消費「3R」的觀念、用意與效用

一、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1.	註冊、開學 不排課						
2.	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	一、認知目標 1.了解經濟問題源自於「稀少性」。 2.認識經濟財與自由財的意義。 3.了解經濟問題就是選擇問題。 4.認識機會成本的意義。 二、情意目標 5.體會「資源有限，慾望無窮」。 6.了解任何選擇都有其機會成本。 三、技能目標 7.學會如何計算機會成本。	3-4-1 4-4-1	【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
3	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	一、認知目標 1.認識影響消費行為的因素。 2.認識與消費者保護相關的法律。 二、情意目標 3.了解消費者和消費行為的意義。 4.了解消費者保護法與公民交易法的不同。 三、技能目標 5.認識保護消費者權益的途徑。	3-4-1 4-4-1	【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
4	主題三 現代公民與經濟生活 單元 1 選擇與消費（公民）	一、認知目標 1.認識影響消費行為的因素。 2.認識與消費者保護相關的法律。 二、情意目標 3.了解消費者和消費行為的意義。 4.了解消費者保護法與公民交易法的不同。 三、技能目標 5.認識保護消費者權益的途徑。	3-4-1 4-4-1	【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

5	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤（公民）	一、認知目標 1.認識生產者和生產行為的意義。 2.了解財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 二、情意目標 4.關心生活週遭生產者的生產行為。	7-4-4	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
6	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤（公民）	1.了解生產時所應考慮的三課題。 二、情意目標 2.關心生活週遭生產者的生產行為。	7-4-4	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
7	主題三 現代公民與經濟生活 單元 2 生產與利潤（公民）	一、認知目標 1.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤之影響。 二、情意目標 3.了解價格係由供需關係決定。 4.學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 5.學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 6.了解任何投資都有風險。	7-4-4	【環境教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
8							第一次 段考
9	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	一、認知目標 1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 二、情意目標 7.認識自由經濟制度的意義和內涵。	7-4-1 7-4-2 7-4-8	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
10	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	一、認知目標 1.了解交易成交的價格及「市場價格」。 2.了解市場價格受供需雙方影響。 二、情意目標 3.認識自由經濟制度的意義和內涵。	7-4-1 7-4-2 7-4-8	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
11	主題三 現代公民與經濟生活 單元 3 市場與貨幣（公民）	一、認知目標 1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能。 3.了解信用卡延期清償的特性。 4.認知物價水準穩定是中央銀行的責任之一。 5.了解中央銀行的功能。 二、情意目標 6.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。	7-4-1 7-4-2 7-4-8	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
12	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易（公民）	一、認知目標 1.了解絕對利益和比較利益的區別。 2.了解比較利益和機會成本的關聯。 二、情意目標 3.體會「天生我材必有用」的道理。 三、技能目標 4.學會如何計算比較利益。	7-4-1 7-4-2 7-4-3 9-4-1	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

13	主題三 現代公民與經濟生活 單元 4 分工與貿易（公民）	一、認知目標 1.了解國際分工的道理和實例。 二、情意目標 2.了解國與國相互依存的全球連結關係。	7-4-1 7-4-2 7-4-3 9-4-1	【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
14							第二次 段考
15	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）	一、認知目標 1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 二、情意目標 4.體會家庭儲蓄的重要性。	7-4-2 7-4-7 7-4-9	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
16	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）	一、認知目標 1.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 2.了解「家務有給」的意涵。 3.認識民法中關於夫妻財產制度的修正情形。 二、情意目標 4.體會家庭儲蓄的重要性。	7-4-2 7-4-7 7-4-9	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
17	主題三 現代公民與經濟生活 單元 5 家庭的經濟生活（公民）	一、認知目標 1.認識各種理財工具與運作方式。 2.認識「投資報酬率」的意義及其運算。 二、情意目標 3.體會家庭儲蓄的重要性。	7-4-2 7-4-7 7-4-9	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
18	主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範（公民）	一、認知目標 1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 二、情意目標 2.了解就業應有的工作態度。	7-4-2 7-4-6 8-4-1 8-4-2	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
19	主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範（公民）	一、認知目標 1.了解企業型態的分類 2.認識環境倫理的內涵。 3.了解綠色消費的用意與效用。 二、情意目標 4.了解企業經營時所應有的社會責任。 5.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	7-4-2 7-4-6 8-4-1 8-4-2	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				育】		5.實作評量 6.情境測驗	
20	主題三 現代公民與經濟生活 單元 6 經濟發展的倫理規範 (公民)	一、認知目標 1.認識環境倫理的內涵。 2.了解綠色消費的用意與效用。 二、情意目標 3.了解企業經營時所應有的社會責任。 4.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	7-4-2 7-4-6 8-4-1 8-4-2	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
21							第三次 段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域 公民與社會 課程計畫

教科書版本：南 一 版

編撰教師：張 0 榮

二、 本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 了解全球化的現象與資訊發展的關係
- (二) 認識多元的傳播媒體及功能並能培養資訊倫理的正確觀念
- (三) 了解文化交流及衝擊並能接納多元文化
- (四) 認識智慧財產權及相關法律並能正確使用
- (五) 認識生物科技的發展、運用與衝擊且培養正確的生物倫理觀念
- (六) 認識國際社會的成員、互動形式，認識國際組織成立的意義、分類方式及功能
- (七) 體認臺灣的外交困境，明白臺灣參與國際社會的努力
- (八) 認識國際觀的內涵以期培養世界公民的國際觀
- (九) 認識全球關連現象及重大議題
- (十) 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力

二、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊 傳播與文化交流(公 民)	一、認知目標 1.了解全球化的現象。 2.認識強勢文化的主導情形。 3.認知外來文化衝擊下，我們應有的態度。 二、情意目標 4.體會全球化社會環環相扣。 5.體會全球化下文化交流的衝擊及其調適。 三、技能目標 6.舉出全球化下傳播媒體的現象。 7.舉出全球化下文化交流的現象。 8.舉出接納多元文化的正確態度。	8-3-1 8-3-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
2	主題三 現代公民與全球關連 單元 1 全球化的資訊 傳播與文化交流（公 民）	一、認知目標 1.了解全球化的現象。 2.認識強勢文化的主導情形。 3.認知外來文化衝擊下，我們應有的態度。 二、情意目標 4.體會全球化社會環環相扣。 5.體會全球化下文化交流的衝擊及其調適。 三、技能目標 6.舉出全球化下傳播媒體的現象。 7.舉出全球化下文化交流的現象。 8.舉出接納多元文化的正確態度。	8-3-1 8-3-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
3	主題三 現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科 技倫理（公民）	一、認知目標 1.認識資訊科技與資訊公開。 2.認識智慧財產權。 二、情意目標 3.培養資訊倫理的正確觀念。 三、技能目標 4.分析資訊科技的衝擊。 5.說出智慧財產權的內涵及自身感想。	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4	【資訊教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
4	主題三 現代公民與全球關連 單元 2 科技發展與科 技倫理（公民）	一、認知目標 1.認識智慧財產權。 2.認識智慧財產權的相關法律。 3.認識生物科技的發展與運用。 二、情意目標 4.培養使用智慧財產權的正確觀念。 5.培養生物倫理的正確觀念。 三、技能目標 6.說出智慧財產權的內涵及自身感想。	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4	【資訊教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		7.分析生物科技的衝擊。					
5	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）	一、認知目標 1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.理解國際組織的分類方式。 二、情意目標 4.體會國際社會互動的重要性。 5.認識國際組織的成立宗旨。 6.理解國際組織在國際社會中的重要性。 三、技能目標 7.能分辨各種國際社會互動的類型。 8.學會將國際組織進行分類。	8-4-2 9-4-4 9-4-6	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
6	主題三現代公民與全球關連 單元 3 國際社會（公民）	一、認知目標 1.理解國際組織的分類方式。 2.分析國際組織的功能。 3.體認臺灣的外交困境。 二、情意目標 4.理解國際組織在國際社會中的重要性。 5.明白臺灣參與國際社會的努力。 三、技能目標 6.能舉出具有不同功能的國際組織。 7.說出目前臺灣已經加入的國際組織。	8-4-2 9-4-4 9-4-6	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
7	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民（公民）	一、認知目標 1.認識國際觀的內涵。 2.認識全球關連現象。 3.了解全球關連的重大議題。 4.認識現今全球課題的解決之道。 5.了解世界公民的基本素養。 二、情意目標 6.體會世界公民具備國際觀的重要性。 7.體認「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 8.體認終身學習的重要。 三、技能目標 9.培養自身的國際觀。 10.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。 11.學會尊重多元文化的態度。	4-4-4 9-4-5 9-4-7	【家政教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
8	主題三現代公民與全球關連 單元 4 世界公民（公民）	一、認知目標 1.認識國際觀的內涵。 2.認識全球關連現象。 3.了解全球關連的重大議題。 4.認識現今全球課題的解決之道。 5.了解世界公民的基本素養。 二、情意目標 6.體會世界公民具備國際觀的重要性。 7.體認「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 8.體認終身學習的重要。 三、技能目標 9.培養自身的國際觀。 10.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。 11.學會尊重多元文化的態度。	4-4-4 9-4-5 9-4-7	【家政教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
9	總複習	段考複習			1		九年級 段考
10	總複習	會考總複習			1		

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
11	總複習	會考總複習			1		
12	總複習	會考總複習			1		
13	總複習	會考總複習			1		
14	總複習	會考總複習			1		會考
15	法治公民	法治公民	7-4-4	【法治教育】	1		會考後 課程
16	道德公民	道德公民	9-4-7	【人權教育】	1		會考後 課程
17	國際公民	國際公民	7-4-2	【環境教育】	1		會考後 課程
18	畢業典禮	畢業					會考後 課程 6/14 暫 定畢業 典禮