## 臺北市 北安 國民中學

# 108學年度第1 學期 九 年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本:<u>康軒</u>版 編撰教師: 葉思好

### 一、 本學期學習目標(以條列式文字敘述)

- (一)在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與因應
- (二)了解災難的形式與防範因應之道
- (三)了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力

# 二、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
1.	災變話題	【第1單元】災變 1.能覺察人為 5. 1.能覺不 6. 2. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	4-覺人或然境危情境估運最處策略保自或人4-察為自環的險善,並用佳理善,護己他。1	【 育 4解岸種岸(嘯下水的並續方4-識氣(雨雨等洋係海 】 4-臺地類災如、陷倒成提利法4-臺候如 、)。   洋   灣形與   地、灌因出用。 灣型   颱與的教   了海的海害海層海),永的   認的態春梅風海關	1	1. 生 2. 表 3. 現 學 發 表	
2.	災變話題	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然 環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來 的危險,並能選擇合宜 的預防與應變方 法。	4-4 9 人或然境危情境估一4 察為自環的險 ,並	【 育 4-解岸種岸(嘯下水的並續方海 】 4-臺地類災如、陷倒成提利法料 。 灣形與 地、灌因出用。教 了海的海害海層海),永的	1	1. 觀察 2. 定 3. 現 口 等 評 表 發 4. 表	

			運最處策略保自或人用佳理,護己他。	4-4-臺候如、)的。 灣型、颱與的。 認的態春梅風海關			
3	災變話題	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然 環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來 的危險,並能選擇合 的預防與應變方 法。	4- 覺人或然境危情境估運最處策略保自或人4- 察為自環的險善,並用佳理善,護己他。1	【 育 4解岸種岸(嘯下水的並續方4-識氣(雨雨等洋係海 】 4-臺地類災如、陷倒成提利法4-臺候如 、 )。	1	1. 生 2. 定 3. 現 4. 表	
4	救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物,進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-9人或然境危情境估運最處4-1察為自環的險善,並用佳理	【 育 3-針提的法5-善科之【 育 1-解勢之組行資 】 -對出解。4-盡技責 人 】 -2關者規織,報 問可決 全 使應任 權 2 懷行畫與表教 能題行方 能用負。 教 了弱動、執現	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 表 5. 作	

			策略保自或人以。	關容與情尊懷、和愛,與命寬平的並關。			
5	救難好幫手	【第2單元】救難好幫 手 1.學習運用繩索和簡 單器物,進行災難救助 和緊急救養重大災害的應 變能力。	4- 覺人或然境危情境估運最處策略保自或人4- 察為自環的險善,並用佳理善,護己他。1	【 育 3-針提的法5-善科之 【 育 1-解勢之組行關容與情尊懷資 】 4-對出解。4-盡技責 人 】 4-關者規織,懷、博懷重生訊 問可決 健應任 權 復行畫與表、和愛,與命教 能題行方 能用負。 教 了弱動、執現寬平的並關。	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 表 5. 作	
6	救難好幫手	【第2單元】救難好幫 手 1.學習運用繩索和簡 單所。 2.變能力。 2.變能力。	4-覺人或然境危情境估運最處策略保4-7察為自環的險善,並用佳理善,護1	【 育 3-針提的法5-善科之 【 育 1-解勢之組行關容與情尊資 】 4-對出解。4-盡技責 人 】 4-關者規織,懷、博懷重訊 5問可決 2 使應任 權 2 懷行畫與表、和愛,與教 能題行方 能用負。 教 了弱動、執現寬平的並關	1	1. 生 2. 表 3. 現 學 發 表 3. 現	

			自己或他人。	懷生命。			
7	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評的 1.能理無逆 1.能理應 1.能理應 1.能理應 1.能理 1.能理 1.能理 1.能理 1.能理 1.能理 1.能理 1.能理	2-面逆能觀極解問4-覺人或然境危情境估運最處策略保自或人4-臨境樂積的決題4-察為自環的險善,並用佳理善,護己他。4-臨境樂積的決題1-家為自環的險善評以	【 育 1解勢之組行關容與情尊懷 【 育 3懷體活4運方別析周境變人 】4關者規織,懷、博懷重生 人 】4弱及環4用,、遭狀遷權。復行畫與表、和愛,與命權。如勢其境1 科法、了的況。教,可弱動、執現寬平的並關。 教 關團生。能學鑑分解環與	1	1. 生 2. 表 3. 現 學 發 表 3. 現	
8	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳 處理策略以因應災 2.面臨逆境,能有正向 的態度並 主動關懷需要協助的 人。	2-4-4 臨境樂積的決題-1 察	【 育 1-解勢之組行關容與情尊懷【人 】 4-關者規織,懷、博懷重生 人權 2 懷行畫與表、和愛,與命 權教 了弱動、執現寬平的並關。 教	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 表 5. 作	第一次段考

			人或然境危情境估運最處策略保自或人為自環的險善,並用佳理善,護己他。	育3-懷體活4-運方別析周境變】4-弱及環4-用法、遭狀遷,勢其境1 科法、了的況。關團生。能學鑑分解環與			
9	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能理策略遊境,能有 選問應遊遊 2.的態 以應 的 動 的 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2面逆能觀極解問4覺人或然境危情境估運最處策略保4-臨境樂積的決題4-察為自環的險善,並用佳理善,護4	【 育 1-解勢之組行關容與情尊懷 【 育 3-懷體活4-運方別析周境變人 】 4-關者規織,懷、博懷重生 人 】 4-弱及環4-用 、 遭狀遷權 2 懷行畫與表、和愛,與命 權 1 勢其境1 科法、了的況。教 了弱動、執現寬平的並關。 教 關團生。能學鑑分解環與	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 表 5. 作	

自己	
或他,	
人。	
【第1單元】野地小築 4-4-1 【資訊教 1.態度	評
1 能選擇及辨別野外 覺察 育】 定	
臨時露宿環境及條 人為 3-3-1 關 2. 口語	評
件,並搭設臨時露宿 或自 切人類行 量	
所。	評
2. 統整運用所學,提升 境的 的衝擊, 量	
野外生存能力。     危險   進而建立	
情環境友善	
境,評し的生活與	
估並 消費觀	
運用 念。	
最佳	
處理 處理	
策	
略,以	
保護	
自己	
或他	
10 野地小築 4-4-3 1	
具備	
野外	
生活 生活	
能,提	
<b>升野</b>	
外生   外生	
存能	
力,並	
與環	
境作	
合宜	
的互	
動。	
【第	
一次	
評量	
週】	

		【第1單元】野地小築	4-4-1	【資訊教		1 能 庇 证
						1. 態度評
		1 能選擇及辨別野外	覺察	育】		定
		臨時露宿環境及條	人為	3-3-1 關		2. 口語評
		件,並搭設臨時露宿	或自	切人類行		量
		所。	然環	為對環境		3. 實作評
		2. 統整運用所學,提升	境的	的衝擊,		量
		野外生存能力。	危險	進而建立		
			情	環境友善		
			境,評	的生活與		
			估並	消費觀		
			運用	念。		
			最佳			
			處理			
			策			
			略,以			
			保護			
11	取儿 1 签		自己		1	
11	野地小築		或他		1	
			人。			
			4-4-3			
			具備			
			野外			
			生活			
			技			
			能,提			
			升野			
			外生			
			存能			
			力,並			
			與環			
			境作			
			合宜			
			的互			
			動。			
		【第1單元】野地小築	4-4-1			1. 態度評
		1能選擇及辨別野外	4-4-1   覺察			定
		臨時露宿環境及條	<b>見</b> 奈 人為			2. 口語評
10	野地小築	一	八 或自		1	量
12	打地小祭	一件,业拾設臨时路佰 一所。	以 思		1	
		,	·			3. 實作評
		2. 統整運用所學,提升	境的			里里
		野外生存能力。	危險			

			情 境,評				
			估並 運用				
			最佳				
			處理				
			策				
			略,以				
			保護				
			自己				
			或他				
			人。				
			4-4-3				
			具備				
			野外				
			生活				
			技				
			能,提				
			升野				
			外生				
			存能 力,並				
			與環				
			境作				
			合宜				
			的互				
			動。				
		【第2單元】處處有生	4-4-1	【資訊教		1. 態度評	
		機	覺察	育】		定	
		1. 在野外活動遇到危	人為	3-3-1 關		2. 口語評	
		機時,能冷靜思考,並	或自	切人類行		量	
		觀察身邊環境,以採取	然環	為對環境		3. 實作評	
		適當策略預防與因應。	境的	的衝擊,		量	
13	處處有生機	2. 學習辨識可食植	危險	進而建立	1	4. 團隊合	
		物、尋找安全水源及自製濾水器,增進野外求	情培,經	環境友善		作	
		、	境,評 估並	的生活與 消費觀			
		工刀ル	運用	<b>冷貝</b> 飯 念。			
			最佳	<i>'</i>			
			處理				
			策				
			•				

			略保自或人4-4 具野生技,護己他。4-3 備外活以				
			能升外存力與境合的動,野生能,環作宜互。				
14	處處有生機	【第2單元】處處有生 人。 人。 人。 人。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	到4-9人或然境危情境估運最處策略保自或人4-具4-7条為自環的險善,並用佳理善,護己他。4-4備以	【育3-切為的進環的消念資】3-人對衝而境生費。訊 1 類環擊建友活觀報 關行境,立善與	1	1. 定 2. 量 3. 量 4. 作 2. 量 3. 量 4. 作	第二次段考

			野外				
			生活				
			技				
			能,提				
			升野				
			外生				
			存能				
			力,並				
			與環				
			境作				
			合宜				
			的互				
			動。				
		【第2單元】處處有生	4-4-1	【資訊教		1. 態度評	
		機	· 學察	育】		定 定	
		<sup>1</sup>    1. 在野外活動遇到危	人為	3-3-1 關		2. 口語評	
		機時,能冷靜思考,並	或自	切人類行		量	
		觀察身邊環境,以採取	然環	為對環境		3. 團隊合	
		適當策略預防與因應。	境的	的衝擊,		作	
		2. 學習辨識可食植	危險	進而建立			
		物、尋找安全水源及自	情	環境友善			
		製濾水器,增進野外求					
		生知能。	估並	消費觀			
		1 1 NO	運用	念。			
			最佳	16.			
			處理				
15	處處有生機		策		1		
10			略,以				
			保護				
			自己				
			或他				
			人。				
			4-4-3				
			具備				
			野外				
			生活				
			技				
			能,提				
			升野				
			外生				

			存力與境合的動能,環作宜互。				
16	處處有生機	【卷 1. 機觀 適 2. 物製生	4-覺人或然境危情境估運最處策略保自或人4-具野生技能升外存力與境合的動4-察為自環的險善,並用佳理善,護己他。4-備外活善,野生能,環作宜互。1	【育多切為的進環的消念資】多人對衝而境生費。	1	1. 定 2. 量 3. 作	

17	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行 野外炊事,並與環境作 合宜的互動。 2.能展現創意,進行無 具野炊的菜單設計及 實作。	4-4 具野生技能升外存力與境合的動4-4 備外活 ,野生能,環作宜互。	【育3切為的進環的消念【育1現飲為資】3人對衝而境生費。家】4良食。訊 類環擊建友活觀 政 3好行教 關行境,立善與 教 表的	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作
18	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行 野外炊事,並與環境作 合宜動。 2.能展則 實作。 實作。	4-具野生技能升外存力與境合的動4-3 佛外活 ,野生能,環作宜互。	【育3-切為的進環的消念【育1-現飲為資】3-人對衝而境生費。資】4-良食。訊 1類環擊建友活觀 訊 3好行教 關行境,立善與 教 表的	1	1. 態度評定 2. 日語評
19	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行 野外炊事,並與環境作 合宜的互動。 2.能展現創意,進行無 具野炊的菜單設計及 實作。	4-4-3 具野生技能升 手技能升	【資訊教育】 3-3-1 關切類環 的衝環 的衝建 動動建立	1	1. 態度評 定 2. 口語評 量 3. 實作評 量 4. 團隊合

			外存力與境合的動生能,環作宜互。	環的消念【育1-現飲為境生費。資】1-4-良食。善與教表的		作	
20	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行 野外的互動。 2.能展的菜單設計及 實作。	4—具野生技能升外存力與境合的動【二評週4-4 備外活 ,野生能,環作宜互。第次量】	【育3-切為的進環的消念【育1-現飲為資】3-人對衝而境生費。資】4-良食。訊 類環擊建友活觀 訊 3好行教 關行境,立善與 教 表的	1	1. 定 2. 量 3. 量 4. 作	
21	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行 野外炊事,並與環境作 合宜的互動。 2.能展現創意,進行無 具野炊的菜單設計及 實作。	4-4-3 佛外活 ,野生能,環作	【育3-切為的進環的消念【資】-3-人對衝而境生費。資訊 類環擊建友活觀 訊報 關行境,立善與 教		1. 定 2. 量 3. 量 4. 作	第三次段考

	合宜	育】		
	的互	1-4-3 表		
	動。	現良好的		
	【休	飲食行		
	業式】	為。		

## 臺北市 北安 國民中學

# 108學年度第2學期 九年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本:<u>康軒</u>版 編撰教師: 葉思好

### 二、 本學期學習目標(以條列式文字敘述)

- (一)提升維護戶外活動安全的能力,並運用於日常生活中。
- (二)省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

### 三、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節數	評量 方法	備註
1.	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動,覺察休閒與個人的關係。 2 建構合宜的休閒觀,養成良好的休閒習慣。	2-規宜閒動運意生2-有集析資加合分用4-畫的活,用豐活4-效、各源以並運。3 合体 並創富。6 蒐分項,整充	【展1-3-1 点 興向及質生教-1 己、價格。	1	1. 觀察學生 2. 口實作表 3. 實作	
2.	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動,覺察休閒與個人的關係。 2 建構合宜的休閒觀,養成良好的休閒習慣。	2-規宜閒動運意生2-有集析4-畫的活,用豐活4-效、各3合体 並創富。6 蒐分項	【展1-3-1 之、質生教一日,但是一个人。 人。 人。 他们,他们就会说话,我们就是我们就会说话,我们就是我们就会说话,我们就是我们就会说话,我们就是我们我们就会说话,我们就会说话,我们就会说话,我们就会说话,我们就会说话,我们就会说话,我们就是我们我们我们我们我们我们我们我说话,我们就是我们我们我们我们我们我们我说我说话,我们我们我们我们我们我们我们我们我们我们我们我们我说话,我们我们我们我们我们我说我说话,我们我们我们我说话,我们我们我说话,我们我说话,我们我说话,我们我们我说话,我们我们我说话,我们我说话,我们我们我说话,我们我说话,我们我们我说话说话,我们我们我们我说话说话,我们我们我说话说话说话,我们我们我说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说话说	1	<ol> <li>觀察學生</li> <li>口頭發表</li> <li>實作表現</li> </ol>	

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
			資加合分用				
3	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動,覺察休閒與個人的關係。 2 建構合宜的休閒觀, 養成良好的休閒習慣。	2-規宜閒動運意生2-有集析資加合分用4-畫的活,用豐活4-效、各源以並運。3合体 並創富。6 蒐分項,整充	【展1-3-1 己、價格程育 1 己、價格價格	1	1. 觀度作頭察評表 4. 口頭發生定現表	
4	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動,覺察休閒與個人的關係。 2 建構合宜的休閒觀, 養成良好的休閒習慣。	2-規宜閒動運意生2-有集析資加合4-畫的活,用豐活4-效、各源以並3合体 並創富。6蒐分項,整充	【展1-3-1 点 興向及質生教-1 己、價格。人。	1	1. 觀 度 作 3. 度 作 發 4. 口頭 發 4. 口頭 4. 口	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			分運				
			用。				
			0.4.0	<b>7</b> -m		1 11 12 12 12 1	
		【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外	2-4-3 規畫合	【環境教育】		1. 觀察學生 2. 態度評定	
		1. 認識多樣性的戶外 休閒活動,發現休閒的	元 宜的休	A <b>』</b>   1-3-1 能		3. 實作表現	
		多元面貌。	周活	華由觀察		4. 口頭發表	
		2. 規畫個人休閒活	動,並	與體驗自		1	
		動,提昇休閒品質。	運用創	然,以創作			
		3. 建立良好的終身休	意豐富	文章、美			
		閒觀念。	生活。	勞、音樂、			
			2-4-6	戲劇表演			
			有效蒐	等形式表			
			集、分	現自然環			
			析各項	境之美與			
			資源,	對環境的			
			加以整	關懷。			
			合並充				
			分運	育】			
			用。	1-4-2 學			
5	樂活休閒		4-4-2	習從事水	1		
			透過領	域休閒運			
			導或溝	動的知識			
			通,規 畫並執	與技能,具 備安全自			
			重业 <del></del>	救的能			
			的戶外	力。			
			活動。	【生涯發			
			12 5/3	展教育】			
				3-3-3 培			
				養解決生			
				涯問題及			
				做決定的			
				能力。			
				【家政教			
				育】			
				4-4-5 参			
				與策劃家			

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
				人共同參			
				與的活			
				動,增進家			
				人感情。			
		【第2單元】樂活休閒	2-4-3	【環境教		1. 觀察學生	
		1. 認識多樣性的戶外	規畫合	育】		2. 態度評定	
		休閒活動,發現休閒的	宜的休	1-3-1 能		3. 文字發表	
		多元面貌。	閒活	藉由觀察		4. 口頭發表	
		2. 規畫個人休閒活	動,並	與體驗自			
		動,提昇休閒品質。	運用創	然,以創作			
		3. 建立良好的終身休	意豐富	文章、美			
		閒觀念。	生活。	勞、音樂、			
			2-4-6	戲劇表演			
			有效蒐				
			集、分	-			
			析各項				
			資源,	對環境的			
			加以整	關懷。			
			合並充				
			分運	育】			
	// > a s) mm		用。	1-4-2 學	,		
6	樂活休閒		4-4-2	習從事水	1		
			透過領	域休閒運			
			導或溝	動的知識			
			通,規	與技能,具			
			畫並執	備安全自			
			行合宜	救的能 上			
			的戶外 活動。	力。			
			冶 勁 °	【生涯發 展教育】			
				後			
				5-5-5 培   養解決生			
				食 群 洪 生 上 涯 問 題 及			
				性问题及 做決定的			
				能力。			
				『   【家政教			
				育】			
				A   4-4-5			
				與策劃家			
				兴水则豕			

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
				人共同參			
				與的活			
				動,增進家			
				人感情。			
		【第2單元】樂活休閒	2-4-3	【環境教		1. 觀察學生	
		1. 認識多樣性的戶外	規畫合	育】		2. 態度評定	
		休閒活動,發現休閒的	宜的休	1-3-1 能		3. 文字發表	
		多元面貌。	閒活	藉由觀察		4. 口頭發表	
		2. 規畫個人休閒活	動,並	與體驗自			
		動,提昇休閒品質。	運用創	然,以創作			
		3. 建立良好的終身休	意豐富	文章、美			
		閒觀念。	生活。	勞、音樂、			
			2-4-6	戲劇表演			
			有效蒐	等形式表			
			集、分	現自然環			
			析各項	境之美與			
			資源,	對環境的			
			加以整	關懷。			
			合並充	【海洋教			
			分運	育】			
	W > 1 11		用。	1-4-2 學	1		
7	樂活休閒		4-4-2	習從事水	1		
			透過領	域休閒運			
			導或溝	動的知識			
			通,規	與技能,具			
			畫並執	備安全自			
			行合宜 的戶外	救的能 力。			
			活動。				
			伯斯 °	【生涯發 展教育】			
				及教月】 3-3-3 培			
				養解決生			
				<b></b>			
				做決定的			
				能力。			
				【家政教			
				育】			
				4-4-5 參			
				與策劃家			
				11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
				人共同參			
				與的活			
				動,增進家			
				人感情。			
		【第2單元】樂活休閒	2-4-3	【環境教		1. 觀察學生	
		1. 認識多樣性的戶外	規畫合	育】		2. 態度評定	
		休閒活動,發現休閒的	宜的休	1-3-1 能		3. 實作表現	
		多元面貌。	閒活	藉由觀察		4. 口頭發表	
		2. 規畫個人休閒活	動,並	與體驗自			
		動,提昇休閒品質。	運用創	然,以創作			
		3. 建立良好的終身休	意豐富	文章、美			
		閒觀念。	生活。	勞、音樂、			
			2-4-6	戲劇表演			
			有效蒐	等形式表			
			集、分	現自然環			
			析各項	境之美與			
			資源,	對環境的			
			加以整	關懷。			
			合並充	【海洋教			
			分運	育】			
	// > a s) ===		用。	1-4-2 學			
8	樂活休閒		4-4-2	習從事水	1		
			透過領	域休閒運			
			導或溝	動的知識			
			通,規	與技能,具			
			畫並執	備安全自			
			行合宜	救的能			
			的戶外 活動。	力。			
			△町○	【資訊教育】			
				月月   4-4-1			
				【生涯發 【生涯發			
				【生 <i>性</i> 發 展教育】			
				3-3-3 培			
				養解決生			
				涯問題及			
				做決定的			
				能力。			
				【家政教			
				▲ かめな			

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大 議題	節數	評量 方法	備註
				育】4-4-5 數人與動人與動人人與動人			
9	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多數。 2. 想 3. 規 4. 以 4. 以 5. 人 5. 人 5. 人 5. 人 5. 人 5. 人 6. 人 6. 人 7. 人 7. 人 7. 人 7. 人 7. 人 7. 人 7. 人 7	2-規宜閒動運意生2-有集析資加合分用4-透導通畫行的活4-畫的活,用豐活4-效、各源以並運。4-過或,並合戶動3合体 並創富。6 蒐分項,整充 2 領溝規執宜外。	【育一藉與然文勞戲等現境對關【育一習域動與備救力【展3—養涯做能【環】3-由體,章、劇形自之環懷海】4-從休的技安的。生教3-解問決力家境 1 觀驗以、音表式然美境。洋 2 事閒知能全能 涯育 3 決題定。政教 能察自創美樂演表環與的 教 學水運識,自 發】培生及的 教	1	1. 能實口	九年級段考

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
		【筆 9 留 元 】 繳 汗 休 問	9-1-9	育】4-4-5 數人與動人		1 鲍家學小	
10	樂活休閒	【第記書 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-規宜閒動運意生2-有集析資加合分用4透導通畫行的活【次週4-畫的活,用豐活4-效、各源以並運。4-過或,並合戶動第評】3合体 並創富。6 蒐分項,整充 2 領溝規執宜外。一量	【育一藉與然文勞戲等現境對關【育一習域動與備救力【展3—養涯做能【環】3-由體,章、劇形自之環懷海】4-從休的技安的。生教3-解問決力家境 1 觀驗以、音表式然美境。洋 2 事閒知能全能 涯育 3 決題定。政教 能察自創美樂演表環與的 教 學水運識,自 發】培生及的 教	1	1. 2. 3. 4. 2. 3. 4.	

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
				育】 4-4-5 鄭 人 鄭 共 的 明 , 域 情 。 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
11	選擇的課題	里元】墨澤 單元】墨澤 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4分種現個為係定行與環策行4一析社象人之,並保改境略動4各會與行關擬執護善之及。	【育2—解經間係3—意保健念生費5—有善採動解問驗環】4—環濟的。4—依簡康於活行4—提方取,決題。境 1 境發關 4 循樸的日與為 4 出案行進環的教 了與展 願環與理常消。具改、 而境經	1	1. 生 2. 表 3. 定 4. 作	
12	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發 對大會然所造成的的 害之,探討人為開發與自 然生態平衡的方法。	4-4-4 新種現個為係定行4 各會與行關擬執護	【育】 2-4-1 境 程 齊 的 。 3-4-4 依 3-4-4 循 環 報 額 願 額 額 額 額 額 額 額 額 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 作 5. 學 表 評 合 發	

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
			與環策行發境略動	保健念生费5-有善採動解問驗簡康於活行4-提方取,決題。樸的日與為4出案行進環的與理常消。具改、 而境經		表	
13	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題是一個人造工。	4-分種現個為係定行與環策行4-分種現個為係定行與環策的動4各會與行關擬執護善之及。	【育2解經間係3-意保健念生費5-有善採動解問驗環】4-環濟的。4-依簡康於活行4-提方取,決題。境 1 境發關 4 循樸的日與為 4 出案行進環的教 了與展 願環與理常消。具改、 而境經	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 作 5. 表響	
14	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	4-4-4 分析各 種社會	【環境教 育】 2-4-1 了	1	1. 態度評 定 2. 口頭發	會考

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
		2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	現個為係定行與環策行象人之,並保改境略動與行關擬執護善之及。	解經間係3-意保健念生費5-有善採動解問驗環濟的。4-依簡康於活行4-提方取,決題。境發關 4.循樸的日與為4.出案行進環的與展 願環與理常消。具改、 而境經與		表 3. 像合	
15	永續校園	電記 電記 電記 電記 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話	4-参護善的動享環續的受2-有集析資加合分用4-與或環行,推境發感。4-效、各源以並運。5保改境 分動永展 6蒐分項,整充	【育3-意保健念生费5-有善採動解問驗環】4-依簡康於活行4-提方取,決題。境 4 循樸的日與為 4 出案行進環的教 願環與理常消。具改、 而境經	1	1. 生 2. 作 3. 定 4. 現	會考後課程

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
16	永續校園	【】 第記 記相 題 記相 題 題 の の の の の の の の の の の の の	4参護善的動享環續的受2-有集析資加合分用4-與或環行,推境發感。4-效、各源以並運。5保改境 分動永展 6蒐分項,整充	【育3-意保健念生费5-有善採動解問驗環】4-依簡康於活行4-提方取,決題。境 4 循樸的日與為 4 出案行進環的教 願環與理常消。具改、 而境經	1	1. 表 2. 現 ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	會考後課程
17	水續校園	【 1.續2.永計3.的	4-参護善的動享環續的受2-有集析資加合分4-與或環行,推境發感。4-效、各源以並運5保改境 分動水展 6蒐分項,整充	【育3-意保健念生费5-有善採動解問驗環】4-依簡康於活行4-提方取,決題。境 4 循樸的日與為 4 出案行進環的教 願環與理常消。具改、 而境經	1	1. 表 2. 現 3. 作 3. 作	會考後課程

週次	單元 活動主題 (毎週進度)	單元 學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量 方法	備註
			用。				
18	珍愛大地	【第3即分别, 1.依据, 1.6依据, 1.6 位别, 1.6	4-分種現個為係定行與環策行4-參護善的動享環續的受4-析社象人之,並保改境略動4-與或環行,推境發感。4 各會與行關擬執護善之及。 5 保改境 分動水展	【育一知活繫的用生衡3-懷代與展5-有善採動解問驗環】4-人品於水和態。4-未的永。4-提方取,決題。均 1 類質資績維平 3 來生績 4 出案行進環的教 覺生乃源利持 關世存發 具改、 而境經	1	1. 生 2. 現 3. 定 4. 作	會考後課程6/14暫定畢業典禮