

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 九年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：葉思好

一、 本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一) 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應
- (二) 了解災難的形式與防範因應之道
- (三) 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力

二、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地類與岸災(如：地、陷、灌)的成因，並提出永續方法。 4-4-8 認識臺灣氣候(如、颱風等)與海洋的關係。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
2.	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地類與岸災(如：地、陷、灌)的成因，並提出永續方法。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	

			運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	4-4-8 臺灣型的態春梅風海關 4-4-6 臺灣地形與海層海 4-4-6 臺灣地類與災 4-4-8 臺灣型的態春梅風海關 4-4-6 臺灣地形與海層海 4-4-6 臺灣地類與災 4-4-8 臺灣型的態春梅風海關		
3	災變話題	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 臺灣地形與海層海</p> <p>4-4-6 臺灣地類與災</p> <p>4-4-8 臺灣型的態春梅風海關</p> <p>4-4-6 臺灣地形與海層海</p> <p>4-4-6 臺灣地類與災</p> <p>4-4-8 臺灣型的態春梅風海關</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>
4	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2. 培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可解決的方法。</p> <p>5-4-2 能盡善盡美之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷者之組織，</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>

			策略，以保護自己或他人。	寬平的並關、和愛，與生命。懷、博懷尊重內容與情尊懷		
5	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2. 培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出解決方法。</p> <p>5-4-2 能盡善盡美之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了關懷者之組織，進行關懷與博愛，與生命。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>
6	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2. 培養重大災害的應變能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出解決方法。</p> <p>5-4-2 能盡善盡美之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了關懷者之組織，進行關懷與博愛，與生命。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 技能表現</p>

			自己 或他 人。	懷生命。			
7	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了弱動、執現寬平的並關。懷行畫與表、和愛，與生命。關者規畫、懷、博懷尊重生</p> <p>【人權教育】</p> <p>3-4-1 關團生。能學鑑分解環與弱勢及其環境。懷體活環</p> <p>4-4-1 運用科學方法、了的情況。運方別析周境變遷。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p>	
8	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了弱動、執現寬平的並關。懷行畫與表、和愛，與生命。關者規畫、懷、博懷尊重生</p> <p>【人權教育】</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 團隊合作</p>	第一次段考

			人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【育】 3-4-1 關團生。能學鑑分解環境與 4-4-1 弱勢及其環境。能學鑑分解環境與 4-4-1 懷體活環境。能學鑑分解環境與 運方別析周境變遷。		
9	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	【人權教育】 1-4-2 了弱動、執現寬平的並關 解關懷者規畫與表、和愛，與 勢之組織，懷、博懷，與生命。 【人權教育】 3-4-1 關團生。能學鑑分解環境與 4-4-1 弱勢及其環境。能學鑑分解環境與 4-4-1 懷體活環境。能學鑑分解環境與 運方別析周境變遷。	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作

			自己 或他 人。			
10	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>

11	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>
12	野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險</p>		1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>

			<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>		
13	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1</p> <p>1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作</p>



			略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
14	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	第二次段考

			野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
15	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>

			存能力，並與環境作合宜的互動。			
16	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>

17	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
18	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
19	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立</p>	1	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合</p>	

			外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	作		
20	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
21	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作	【資訊教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	第三次段考

			合宜的互動。 【休業式】	育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	
--	--	--	-----------------	------------------------	--

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 九年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：葉思好

二、 本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一) 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- (二) 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

三、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	休閒 MY WAY	【第 1 單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
2.	休閒 MY WAY	【第 1 單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			資源，加以整合並充分運用。				
3	休閒 MY WAY	<p>【第 1 單元】休閒 MY WAY</p> <p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	
4	休閒 MY WAY	<p>【第 1 單元】休閒 MY WAY</p> <p>1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	



週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			分運用。				
5	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				人共同參與的活動，增進家人感情。			
6	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				人共同參與的活動，增進家人感情。			
7	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				人共同參與的活動，增進家人感情。			
8	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-4-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。			
9	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	九年級段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。			
10	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。</p> <p>3. 建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作表現</p> <p>4. 口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。			
11	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
12	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			與改善環境之策略及行動。	保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		表	
13	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	
14	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。	4-4-4 分析各種社會	【環境教育】 2-4-1 了	1	1. 態度評定 2. 口頭發	會考



週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		表 3. 團隊合作	
15	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3. 分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊合作</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊表現</p>	會考後課程

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
16	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3. 分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 團隊合作</p>	會考後課程
17	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1. 認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3. 分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 團隊合作</p>	會考後課程

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			用。				
18	珍愛大地	<p>【第3單元】珍愛大地</p> <p>1. 體認人與環境相互依存的关系。</p> <p>2. 提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊表現</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>會考後課程</p> <p>6/14 暫定畢業典禮</p>