

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 八年級 語文 領域 國文 課程計畫

教科書版本：翰林 版第三冊

編撰教師：國文領域教學團隊

編撰教師：本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學的能力，以體認中華文化精髓。
- (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

本冊的教學內容包含：古詩、史傳文學、志人小說、唐傳奇、宋人記人故事、海洋文學、生活小品等不同面向選文，並在第十二課選錄情節曲折、人物形象鮮明的長篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

(一)〈田園之秋選〉：

1. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。
2. 了解日記的寫作重點。

(二)〈古詩選〉：

1. 認識古詩的性質與特色。
2. 體會情思的惆悵與親情的可貴並知所回報。

(三)〈飛魚〉：

1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。
2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。

(四)〈賣油翁〉：

1. 學習藉故事來說理的寫作方式。
2. 領會熟能生巧的道理，培養謙虛的美德。

(五)〈愛蓮說〉：

1. 學習藉物言志抒懷的文章作法。
2. 陶冶高尚的品格。

(六)〈聲音鐘〉：

1. 認識生活中的外來語。
2. 體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。

(七)〈世說新語選〉：

1. 認識《世說新語》的性質與特色。
2. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。

(八)〈麥帥為子祈禱文〉：

1. 了解詞語的本義與引申義，並能加以運用。
2. 在日常生活中培養堅強勇敢、謙遜溫和、踏實自知等態度。

(九)〈張釋之執法〉：

1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。

<p>2. 學習敬稱詞、謙稱詞的使用。</p> <p>(十) 〈鳥〉：</p> <p>1. 學習觀察生活中的景物並加以描繪。</p> <p>2. 了解作者愛鳥的心意。</p> <p>(十一) 〈夸父〉：</p> <p>1. 能從古典素材中探索新意。</p> <p>2. 體悟在追求理想時，能適時調整方向的道理。</p> <p>(十二) 〈柳毅傳書結奇緣〉：</p> <p>1. 學習透過情節與對話，掌握人物形象。</p> <p>2. 培養樂心助人、不屈服命運的態度。</p>

一、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	第一課田園之秋選	<p>1. 藉由西北兩的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。</p> <p>2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。</p> <p>3. 培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	5	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
2.	一、第一課田園之秋選 (2) 二、作文(2)	1.藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2.培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。 3.了解日記的寫作重點，以及本文中所使用的譬喻法。 4.書寫內容豐富、言之有物的日記。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	5	1.寫作評量 2.學習單	
3	第二課古詩選(1)	1.認識古詩的性質與特色。 2.學習疊字的運用方法，並指出兩首詩使用的疊字。 3.學習藉事抒懷的表達方式。 4.培養欣賞古典詩歌的興趣。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	5	1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
4	第二課古詩選(2)	1.認識白居易的生平與文學成就。 2.認識諷諭詩託物寄意的旨趣。 3.培養欣賞古典詩歌的興趣。 4.體會親情的可貴並知所回報。	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣,組成讀書會,共同討論,交換心得。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路,蒐集資訊、組織材料,廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容,交換心得。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣,使自己的作品更加完美,更具特色。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	5	1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	第三課飛魚	1.認識廖鴻基及其散文特色。 2.認識飛魚及其象徵的涵義。 3.能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 4.體會阿美族的傳統文化與精神。 5.培養探索海洋、親近自然的興趣。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。更加完美，更具特色。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 【海洋教育】3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	5	1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
6	第四課賣油翁	1.認識文言記人故事。 2.認識文言文中的稱代詞。 3.學習藉故事來說理的寫作方式。 4.教導學生熟能生巧的道理。 5.教導學生培養謙虛的美德。 6.培養學生閱讀文言短篇故事的興趣。	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	1.戲劇表演 2.講故事比賽	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
7	語文常識一 語法(上)詞類(第一次段考)	1.能了解詞性的種類。 2.能分辨「字」與「詞」的不同。 3.能指出語句裡詞語的詞性。	4-4-1 能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-1-2 能概略了解文字的结构,理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路,蒐集資訊、組織材料,廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書,廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣,使自己的作品更加完美,更具特色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	5	1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
8	第五課愛蓮說	1.認識作者在宋代學術史上的地位及其人品與懷抱。 2.認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3.學習藉物言志抒懷的文章作法。 4.體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志趣。	3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	5	1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量	第一次段考

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	一、第五課愛蓮說(2) 二、作文(2)	1.能夠應用以「客」來襯托「主」的寫作技巧。 2.學習藉物言志抒懷的文章作法。 3.在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	5	1.學習單 2.資料蒐集 3.寫作評量	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
10	第六課聲音鐘	1.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2.教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3.教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4.教導學生描寫出生活中，令自己印象深刻的事物。 5.教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 6.教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	5	1.學習單 2.口頭報告 3.紙筆測驗	
11	第七課世說新語選(1)	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。 5.了解文章中的修辭技巧，並能自創句子。 6.學習應對進退的態度與說話技巧。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	第七課世說新語選(2)	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性格。 5.了解文章中的修辭技巧，並能自創句子。 6.培養從容、不急躁的處事態度。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	
13	第八課麥帥為子祈禱文	1.認識麥克阿瑟將軍的生平大略。 2.明瞭本文所提示的人生態度與修養。 3.了解詞語的本義與引申義，並加以運用。 4.能從課文中懂得父親諄諄教誨的心意。 5.在日常生活中培養堅強、勇敢、謙遜、幽默等生活態度。 6.培養積極進取的人生觀，在進德修業上求進步。	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1.報告評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
14	語文常識二語法(下) 句子(第二次段考)	1.認識句子(敘事句、有無句、判斷句、表態句)的種類。 2.能了解四種基本的句型。 3.能判別四種基本的句型。	4-4-1 能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構,理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型,充分表達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣,使自己的作品更加完美,更具特色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	5	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	第二次段考
15	第九課張釋之執法(1)	1.認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2.認識作者司馬遷的生平。 3.學習作者以平實的手法敘事,並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。	1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容,交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料,並養成主動探索研究的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動,撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	5	1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
16	第九課張釋之執法(2)	<p>1.學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。</p> <p>2.學習敬稱詞、謙稱詞的使用。</p> <p>3.藉由本課提升學生對「法」的認知，並培養守法守紀的精神。</p> <p>4.體會「法律之前，人人平等」的真義。</p>	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p>	<p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	5	<p>1.課文背誦</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課堂參與</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業評量</p>	
17	第十課鳥	<p>1.認識梁實秋及其散文特色。</p> <p>2.認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。</p> <p>3.學習詠物抒懷的寫作方法。</p> <p>4.培養親近與珍惜自然的情懷。</p> <p>5.體會物我合一的妙趣，時時親近自然景物。</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	5	<p>1.口頭發表</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.報告評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
18	一、第十課鳥(2)二、 作文(2)	1.認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。 2.能應用本文中形容鳥類的詞語。 3.能欣賞文章中所要表達的情意。 4.能仿作與本文同類型以「物」命題的文章。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 6-4-3-5 能靈活運用文字,介紹其他國家的風土民情。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 6-4-7-2 能透過電子網路,與他人分享作品,並討論寫作的經驗。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	5	1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 4.寫作評量	
19	第十一課夸父	1.認識余光中及其文學成就。 2.認識「新詩」的特色,並嘗試新詩創作。 3.體悟在追求理想時,能適時調整人生的方向的道理。	1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容,進行推測、歸納、總結。書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料,並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	5	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
20	一、第十一課夸父(2) 二、作文(2)	1.能從古典素材中探索新意。 2.學習詩中融合古典素材的寫法。 3.培養閱讀新詩的興趣。	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗 4.寫作評量	
21	第十二課柳毅傳書結奇緣(第三次段考)	1.找出故事中富含神話色彩的情節，進而了解唐傳奇特質。 2.了解情節蘊含人情道理的特質。 3.學會默讀、畫線法，進行段落歸納。 4.學會運用摘要、比較策略呈現人物形象。 5.學會用圖像策略(結構表或心智圖等)，掌握小說鋪陳順序和手法。 6.能夠指出故事發展的脈絡，並能說出作者所要傳達的旨意。 7.培養閱讀中國古典小說的興趣。 8.引領學生培養熱心助人的情懷與習慣。	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	3	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗 7.戲劇展演	第三次段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八 年級 語文 領域 國文 課程計畫

教科書版本：翰林 版第四冊

編撰教師：國文領域教學團隊

編撰教師：本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學的能力，以體認中華文化精髓。
- (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

本冊包含新詩、樂府詩、志怪小說、歷史章回小說等不同面向的選文，並將第十二課設計為「閱讀課」，選錄饒富趣味的科幻極短篇小說，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)一棵開花的樹：

- 1.培養閱讀新詩的興趣。
- 2.學習鑑賞新詩的能力。

(二)陋室銘：

- 1.認識劉禹錫及其文學成就。
- 2.期許自我充實學識、修養品德。

(三)我所知道的康橋：

- 1.認識徐志摩及其生平、文字風格。
- 2.培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。

(四)幽夢影選：

- 1.認識《幽夢影》一書的形式及特色。
- 2.體會讀書的樂趣和生活的情味。

(五)木蘭詩：

- 1.認識樂府詩的特色。
- 2.學習木蘭的智勇及忠孝情操。

(六)森林最優美的一天：

- 1.培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
- 2.認識臺灣森林多彩的風貌。

(七)定伯賣鬼：

- 1.了解志怪小說的特色。
- 2.能運用對話、動作的描寫，增加作品的戲劇效果。

(八)人生需求愈少，負擔愈輕：

- 1.能從閱讀古典詩詞中獲得啟示並加以表達。
- 2.體會減少欲念，生活就能更自在的道理。

(九)為學一首示子姪：

- 1.學習在寫作時能舉正反事例以增強說服力。
- 2.了解為學貴在有恆的道理。

(十)來到部落的文明：

- 1.了解原住民傳統生活受現代文明衝擊的情況。
 - 2.接受現代文明時，也能珍惜傳統中可貴的文化遺產。
- (十一)空城計：
- 1.認識《三國演義》的特色與成就。
 - 2.培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
- (十二)科幻極短篇選：
- 1.了解科幻小說的特色。
 - 2.能思考未來科技對於人們生活的影響。

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	第一課一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導學生了解抒情詩的特色。 2.教導學生學習在詩中運用誇飾、轉化的寫作技巧。 3.教導學生掌握情詩中細膩的表現手法。 4.培養學生運用想像力寫作新詩。 5.培養學生閱讀新詩的興趣。 	3-4-1-9 能理解的內容,選擇不同的溝通方式,適當表達。 3-4-3-3 能言談中肯,並養成說話負責的態度。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路,蒐集資訊、組織材料,廣泛閱讀。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作 	
2	第二課陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2.認識本文中所使用的對偶句子。 3.培養居陋室不改其志的抱負。 4.培養學生自我充實學識、修養品德,達到自我期許的目標。 	3-4-1-10 能明確表達意見,並清楚表達情意。 3-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣,使自己的作品更加完美,更具特色。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
3	第二課陋室銘	1.能選用適切的典故，以表達自己的心志。 2.練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 3.能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	5	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量	
4	第三課我所知道的康橋	1.認識徐志摩及其散文特色。 2.培養細膩觀察景物的能力。 3.培養閒適的生活情趣。	3-4-1-9 能理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	5	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	第三課我所知道的康橋	1.了解作者在新文藝方面的成就。 2.訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3.學習回文的修辭技巧。 4.培養樂於親近大自然的生活態度。	3-4-1-9 能理解的內容,選擇不同的溝通方式,適當表達。 5-4-6-1 能使用各類工具書,廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容,交換心得。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型,充分表達自己的見解。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	5	1.學習單 2.作業檢核 3.紙筆測驗	
6	第四課幽夢影選	1.教導學生認識《幽夢影》一書的性質。 2.教導學生了解小品文的特色。 3.教導學生了解本課所寓含的義理,並努力學習。 4.教導學生嘗試以簡潔的文字,來表達自己的生活經驗。 5.教導學生學習運用排比、映襯的修辭技巧,使文章更優美。 6.教導學生努力充實自己的性靈,並提升生活層次。	3-4-1-10 能明確表達意見,並清楚表達情意。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考,並合理的歸納重點,表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	5	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗	6

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	
7	應用文—書信、便條 (第一次段考)	1.認識書信、便條的寫作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3.能適當運用所學，寫作書信、便條。 4.藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。 6-4-8-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	5	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量	第一 次 段 考
8	第五課木蘭詩	1.教導學生認識樂府詩的特色。 2.教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3.教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4.教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。	1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	5	1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
9	第五課木蘭詩	<p>1.教導學生認識本文繁簡得宜的敘述手法。</p> <p>2.教導學生運用疊字狀聲詞於班呼創作。</p> <p>3.教導學生能以適當的語調朗誦木蘭詩。</p> <p>4.教導學生認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p>	<p>1-4-2 能運用注音符號,檢索資料,解決疑難問題,增進學習效能。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫,發揮說話技巧。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌,並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p>	5	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p> <p>3.詩歌朗誦</p> <p>4.戲劇演出</p>	
10	第六課森林最優美的一天	<p>1.認識徐仁修及其寫作風格。</p> <p>2.了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3.能充分表達自己親近自然的經驗,與同學分享。</p> <p>4.能運用擬人、摹寫修辭手法,使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5.能掌握動植物的特色,並加以描寫。</p> <p>6.能親近自然,體會自然優美的一面,珍視大自然的重要性。</p> <p>7.反省自身對待大自然的態度,重視保育。</p>	<p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容,交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料,並養成主動探索研究的能力。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	5	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.作業評量</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
11	第七課定伯賣鬼	1.認識志怪小說的主要內容，包括雜史雜傳體、地理方物體、富宗教色彩、具鬼神怪異等各類志怪小說。 2.認識曹丕生平及其文學成就（散文、詩歌）。 3.了解宗定伯如何隨機應變，憑機智與勇氣將鬼擒服。 4.能辨識狀聲詞並加以運用。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	5	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
12	第七課定伯賣鬼	1.認識志怪小說的主要內容，包括雜史雜傳體、地理方物體、富宗教色彩、具鬼神怪異等各類志怪小說。 2.認識曹丕生平及其文學成就（散文、詩歌）。 3.了解宗定伯如何隨機應變，憑機智與勇氣將鬼擒服。 4.能辨識狀聲詞並加以運用。	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	5	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
13	第八課人生需求愈少，負擔愈輕	1.認識張曼娟及其作品特色。 2.能明白本文詩詞寄寓的人生道理。 3.能從閱讀古典詩詞中獲得啟示並加以表達。 4.學習靈活運用詩詞的寫作手法。 5.體會減少欲念，生活就能更自在的道理。 6.學會放下的智慧，豁達面對生活困境。	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	5	1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗 5.寫作評量	
14	應用文一題辭、柬帖 (第二次段考)	1.認識題辭、柬帖的意義和分類。 2.了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3.培養喜愛傳統文化的胸襟。	5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	5	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	第二次段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
15	第九課為學一首示子姪	<p>1.教導學生了解為學的成敗不在難易，而在立志有恆。</p> <p>2.教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。</p> <p>3.培養學生積極求學的正确態度，並能不畏艱難、全力以赴。</p> <p>4.教導學生養成正確的求學態度，不因個人資質不同而有所怠惰。</p>	<p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	5	<p>1.學習單</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.心得報告</p>	
16	第九課為學一首示子姪	<p>1.教導學生了解論說文中起、承、轉、合的結構方式。</p> <p>2.教導學生學習在寫作時，能運用故事來說明旨趣。</p> <p>3.教導學生學會欣賞文中對照筆法的和諧之美。</p> <p>4.培養學生積極求學的正确態度，並能不畏艱難、全力以赴。</p> <p>5.教導學生養成正確的求學態度，不因個人資質不同而有所怠惰。</p>	<p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	5	<p>1.學習單</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.心得報告</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.寫作評量</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
17	第十課來到部落的文明	<p>1.了解原住民的傳統生活受到現代文明衝擊的情況。</p> <p>2.能描述自己的童年夢想，並與實際生活狀況作比較。</p> <p>3.在接受現代文明的同時，也能珍惜傳統中可貴的文化遺產。</p> <p>4.培養尊重原住民各族文化的胸襟。</p>	<p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	5	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂參與</p>	
18	第十一課空城計	<p>1.引導學生了解孔明「空城計」所以成功的緣由。</p> <p>2.教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。</p> <p>3.教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。</p>	<p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	5	<p>1.學習單</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
19	第十一課空城計	1.教導學生理解故事情節之後，能以生動逼真的語調、動作來說故事。 2.教導學生掌握小說中情節安排的脈絡技巧。 3.培養學生遇事冷靜應對的膽識及智慧。	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-6 能針對他人演說的内容發表自己的意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	5	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	
20	第十二課科幻極短篇選（第三次段考）	1.認識黃海及其科幻小說作品。 2.學習極短篇小說場景塑造與情節安排的手法。 3.能解讀小說中人物的對比及其意涵。 4.能針對某種議題，以故事的方式表達出自己的見解。 5.能思考未來科技對於人們生活的影響。 6.對於人類與人工智慧之間的互動有所省思。	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-4-2-5 能依據文章内容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	3	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗	第三次段考