

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 八 年級彈性學習 共群生活 課程計畫

編撰教師:張○榮、羅○美

一、本學期學習目標

- (一) 認識「政治」的意涵及「政治學」的主要功能。
- (二) 明瞭「民族」與「民族主義」的簡要意義及其影響。
- (三) 探討「代議民主」與「直接民主」的意涵及其影響。
- (四) 了解「政治變遷」之型式、「行政機關」的權力內涵及「公共政策」的形成過程。

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	「政治」是什麼？ 〈一〉	1. 了解「政治」是「權力」的執行。 2. 知道「政治」是對有「價值」事務的「公共性」分配。	4-4-1 4-4-2 5-4-5 5-4-6 7-4-8	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
2.	「政治」是什麼？ 〈二〉	1. 了解「政治」是「衝突」解決及「妥協」的過程。 2. 知道「政治」是個人或團體追求其利益的互動與競爭。	4-4-1 4-4-2 5-4-5 5-4-6	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
3	「政治」是什麼？ 〈三〉	1. 了解「政治」是人們制定「公共政策」的過程。 2. 知道「政治」是誰能得到什麼、何時得到、如何得到的決定。	4-4-1 4-4-2 5-4-5 5-4-6	人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	
4	「政治」是什麼？ 〈四〉	1. 了解「政治」是人們制定「公共政策」的過程。 2. 知道「政治」是誰能得到什麼、何時得到、如何得到的決定。	4-4-1 4-4-2 5-4-5 5-4-6	人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	
5	我們為何要研究「政治學」？〈一〉	明瞭政治知識可用來描述「政治事實」：例如，那些國家是實施民主政治，那些國家則否。	6-4-2 6-4-5 6-4-6	人權教育	1	教師觀察 實作評量	
6	我們為何要研究「政治學」？〈二〉	能解釋政治是「如何」發生及「為何」發生。	6-4-2 6-4-5 6-4-6	人權教育	1	教師觀察 口頭評量 實作評量	
7	我們為何要研究「政治學」？〈三〉	明白政治學有「規約」政治世界運作的功能：例如，對「自由」、「平等」等問題提供積極性助益。	6-4-2。 6-4-5。 6-4-6。	人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
8	第一次評量週			人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	第一次段考
9	何謂「民族」與「民族主義」？〈一〉	1. 了解「民族」的意義涵蓋「主觀條件因素」與「客觀條件因素」。 2. 比較「民族」與「族群」的差異。	3-4-2 3-4-3 3-4-4 9-4-3	人權教育 環境教育	1	教師觀察 實作評量 口頭評量	
10	何謂「民族」與「民族主義」？〈二〉	1. 了解「民族」的意義涵蓋「主觀條件因素」與「客觀條件因素」。 2. 比較「民族」與「族群」的差異。	3-4-2 3-4-3 3-4-4 9-4-3	人權教育 環境教育	1	教師觀察 實作評量 口頭評量	
11	何謂文化民族主義(文化觀點下的分析)？	知道文化民族主義的觀點：文化與「我族認同感」的關聯(以西藏人爭取名符其實的自治抗爭活動為例)。	3-4-2 3-4-3 3-4-4 9-4-3	人權教育 環境教育	1	教師觀察 口頭評量	
12	何謂政治民族主義(政治觀點下的分析)？〈一〉	了解政治民族主義的觀點：現代「民族」的存在是人為所創造出一種「想像的共同體」。	3-4-2 3-4-3 3-4-4 9-4-3	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
13	何謂政治民族主義(政治觀點下的分析)？〈二〉	了解政治民族主義的觀點：現代「民族」的存在是人為所創造出一種「想像的共同體」。	3-4-2 3-4-3 3-4-4 9-4-3	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
14	第二次評量週			人權教育	1	紙筆測驗	第二次段考
15	「政治變遷」的意義及其型式	1. 認識「政治變遷」的原因。 2. 了解「政治變遷」的方向。	3-4-3 3-4-4 6-4-6 6-4-7	人權教育 環境教育	1	教師觀察 紙筆測驗 口頭評量	
16	「政治變遷」的意義及其型式。	認識「政治變遷」的型式：改革(reform)。	3-4-3 3-4-4 6-4-6 6-4-7	人權教育	1	教師觀察 實作評量 口頭評量	
17	「政治變遷」的意義及其型式。	認識「政治變遷」的型式：革命(revolution)。	3-4-3 3-4-4 6-4-6 6-4-7	人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
18	「行政機關」的權力內涵	1. 了解「行政機關」之「領導決策權」。 2. 了解「行政機關」之「發佈法令權」。	6-4-1 6-4-7	人權教育	1	教師觀察 實作評量	
19	「行政機關」的權力內涵	1. 了解「行政機關」之「指揮與依法推動行政之權」。 2. 了解「行政機關」之「緊急應變之權」。	6-4-1 6-4-7	人權教育	1	教師觀察 自我評量 同儕互評	
20	從公共問題到「公共政策」的形成	1. 了解何謂「公共政策」及其形成的流程。 2. 了解影響「公共政策」有那些可行的管道及方式。		人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗 口頭評量	
21	第三次評量週			人權教育	1	紙筆測驗	第三次段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八 年級彈性學習 共群生活 課程計畫

編撰教師：張○榮、羅○美

一、本學期學習目標

- (一)認識法之產生的各種不同類型的淵源。
- (二)了解法與其他社會生活領域的關係及關聯。
- (三)了解各種法律主要分類的依據及常見的分類方式。
- (四)分析不同法律分類方式之優缺點並能舉例說明。

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1.	法的淵源之一	1.知道「天理」、「自然律」的意涵。 2.了解法律的淵源與「天理」、「自然律」相關。	6-4-4。	人權教育	1	口頭評量 教師觀察	
2.	法的淵源之二	1.知道「神啟」、「宗教教義」的意涵 2.了解法律的淵源與「神啟」、「宗教教義」相關。	6-4-4。	人權教育	1	口頭評量 教師觀察	
3	法的淵源之三	1.知道「習慣」、「傳統」的意涵。 2.了解法律的淵源與「習慣」、「傳統」相關。	6-4-4。	人權教育	1	自我評量 實作評量 同儕互評	
4	法的淵源之四	1.知道「主權者的意思表示」之意涵。 2.了解法律的淵源與「主權者的意思表示」相關。	6-4-4	人權教育	1	紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	
5	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與道德生活的關聯及互動。	6-4-4 8-4-1	人權教育	1	自我評量 實作評量 同儕互評	
6	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與宗教生活的關聯及互動。	6-4-4	人權教育	1	紙筆測驗 教師觀察	
7	第一次評量複習				1	紙筆測驗	第一次段考
8	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與文化生活的關聯及互動。	6-4-4	人權教育	1	紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	
9	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與政治生活的關聯及互動。	6-4-4	人權教育	1	自我評量 實作評量 口頭評量	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
10	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與經濟生活的關聯及互動。	6-4-4	人權教育	1	紙筆測驗 資料蒐集	
11	法律與其他社會生活領域的關係	認識法與科技生活的關聯及互動。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 自我評量 實作評量	
12	法律的分類(制定法與非制定法)	了解「制定法」的意義與舉例之。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 資料蒐集 口頭評量	
13	法律的分類(制定法與非制定法)	了解「制定法」的意義及其優缺點。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
14	第二次評量複習			人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	第二次段考
15	法律的分類(制定法與非制定法)	了解「非制定法」的意義與舉例之。	6-4-4	人權教育	1	紙筆測驗 教師觀察	
16	法律的分類(制定法與非制定法)	了解「非制定法」的意義及其優缺點。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
17	法律的分類(普通法與特別法)	知道「普通法」的意義與舉例之。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 實作評量	
18	法律的分類(普通法與特別法)	1. 知道「特別法」的意義與舉例之。 2. 了解在法之適用上「特別法」優位於「普通法」的原則並舉例說明。	6-4-4	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
19	法律的分類(實體法與程序法)	認識「實體法」與「程序法」的意義及差異與舉例之。	6-4-4 6-4-5	人權教育	1	教師觀察 口頭評量	
20	第三次評量複習			人權教育	1	教師觀察 紙筆測驗	第三次段考