

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 八年級彈性學習 閱讀與寫作 課程計畫

教材來源:閱讀饗宴

編撰教師:國文領域教學團隊

一、 本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一)名家日記選(二則):讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來,並親身體會民俗活動。
- (二)話說浪漫的七夕:讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來,並親身體會民俗活動。
- (三)海洋文學名著—海明威「老人與海」導覽:讓學生體會小說中老人的堅持與不放棄精神,並將這股精神用於日常生活中。
- (四)異數—一萬小時的錘鍊:學生能夠找到自己的夢想,並能利用「一萬小時定律」,成為「異數」。
- (五)人才發掘術—有伯樂才有千里馬:能夠養成欣賞他人的眼光,更希望自己能夠發揮所長,一展長才。
- (六)陳黎詩選:讀懂新詩,明白詩中所要呈現的意涵,並能進一步學會創作。
- (七)神童機智巧應對:能夠了解古人機智的表現,更期許自己也能夠機智過生活。
- (八)寫給三個女兒的信—可不可以有會打獵的林志玲:能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品,理解不同文化的內涵。
- (九)公正不阿的法律守護者:明白法律的重要性,並遵守法律,當個正正當當的國民。
- (十)七股舞黑琵:解黑面琵琶驚的一切,並且能夠欣賞、保護生命。
- (十一)母難日:學生明白母親生子教養的辛勞,更能進一步感念母恩,回報親情。
- (十二)唐宋極短篇小說選:能認識古代極短篇小說,並且喜歡上閱讀小說。

一、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	心情小札	藉由觀看名作家的日記,進而養成閱讀及抒寫日記的習慣。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
2.	心情小札	藉由觀看名作家的日記,進而養成閱讀及抒寫日記的習慣。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
3	巧奪天眼：愛的繡繡	讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來，並親身體會民俗活動。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
4	巧奪天眼：愛的繡繡	讓學生明白七夕相關活動以及節慶的由來，並親身體會民俗活動。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
5	天才小釣手	讓學生體會小說中老人的堅持與不放棄精神，並將這股精神用於日常生活中。	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
6	夢想沒有極限	學生能夠找到自己的夢想，並能利用「一萬小時定律」，成為「異數」。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
7	夢想沒有極限	學生能夠找到自己的夢想，並能利用「一萬小時定律」，成為「異數」。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-6 能和其他人一起討	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			論，分享成果。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。				
8	伯樂換我當	能夠養成欣賞他人的眼光，更希望自己能發揮所長，一展長才。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	第一次段考
9	伯樂換我當	能夠養成欣賞他人的眼光，更希望自己能發揮所長，一展長才。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
10	圖像詩創作	讀懂新詩，明白詩中所要呈現的意涵，並能進一步學會創作。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
11	圖像詩創作	讀懂新詩，明白詩中所要呈現的意涵，並能進一步學會創作。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
12	誰是小神童	能夠了解古人機智的表現，更期許自己也能夠機智過生活。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。				
13	誰是小神童	能夠了解古人機智的表現，更期許自己也能夠機智過生活。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
14	寫給未來孩子的一封信	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	第二次段考
15	寫給未來孩子的一封信	能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
16	法院半日遊	明白法律的重要性，並遵守法律，當個正正當當的國民。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
17	法院半日遊	明白法律的重要性，並遵守法律，當個正正當當的國民。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。				
18	舞動琵琶	了解黑面琵琶鷺的一切,並且能夠欣賞、保護生命。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
19	舞動琵琶	了解黑面琵琶鷺的一切,並且能夠欣賞、保護生命。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
20	GIVE 母親 A CALL	學生明白母親生子教養的辛勞,更能進一步感念母恩,回報親情。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料,並依循線索,解決問題。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	
21	GIVE 母親 A CALL	學生明白母親生子教養的辛勞,更能進一步感念母恩,回報親情。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧,促進家庭和諧。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	第三次段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八 年級彈性學習 閱讀與寫作 課程計畫

教材來源:閱讀饗宴

編撰教師: 國文領域教學團隊

一、本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一)願：讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。
- (二)深入蠻荒行醫的史懷哲：學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。
- (三)陳之藩眼裡的劍橋：讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。
- (四)心靈小語：學生能夠在實際生活中實踐文章精神。
- (五)梁紅玉擂鼓退金兵：讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。
- (六)賴桑的千年之約：讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。
- (七)鬼妻的華麗珠袍：學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。
- (八)我的圓桌「五」士：了解張曼娟喜愛寫作與教學的原因，以及懂得「教」是學習的最佳方式。
- (九)大明醫聖-李時珍：讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。
- (十)幸福國度不再，全球化衝擊不丹：明白不是越富貴就是越幸福，幸福是不假外求的
- (十一)石破天驚美猴王：學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。
- (十二)槍：讓學生瞭解到懸疑小說的趣味及試試創作一下。

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1.	你今天「蔣勳」了嗎	讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表 4.各組表現	
2.	你今天「蔣勳」了嗎	讀懂蔣勳在詩中運用哪些字詞呈現出來詩的情感來。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表 4.各組表現	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。				
3	一小時的志工	學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表 4.服務學習時的表現 5.分組討論	
4	一小時的志工	學生能夠瞭解史懷哲仁民愛物的心，並起而效法。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表 4.服務學習時的表現 5.分組討論	
5	「○○」下午茶	讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表 4.分組討論	
6	「○○」下午茶	讓學生在閒談中激盪出智慧的火花，體驗劍橋式下午茶。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、	1	1.課堂表現 2.學習單 3.上台發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		茶。	2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。		4.分組討論	
7	當文言遇到生活	學生能夠在實際生活中實踐文章精神。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.分組討論	第一次段考
8	巾幗不讓鬚眉	讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
9	巾幗不讓鬚眉	讓學生瞭解巾幗不讓鬚眉，女生也有勇猛的一面，能夠力戰群雄。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重	【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。			
10	「種」下你的未來	讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
11	「種」下你的未來	讓學生懂得愛護地球，保護環境，甚至能夠親自種下一棵樹。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
12	鬼話連「編」	學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。				
13	鬼話連「編」	學生喜愛並懂得欣賞志怪小說充滿玄怪色彩的魅力。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
14	我的方桌四士	了解張曼娟喜愛寫作與教學的原因，以及懂得「教」是學習的最佳方式。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	第二次段考
15	現代版本草綱目	讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
16	現代版本草綱目	讓學生懂得李時珍的求醫過程，並發掘學生的未來志向。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	及人格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1		
17	台灣「衣」起來	明白不是越富貴就是越幸福，幸福是不假外求的	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【家政教育】 2-4-5 欣賞服飾之美。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
18	美猴王的異想世界	學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	
19	美猴王的異想世界	學生明白石猴的誕生，以及牠日後成為美猴王的傳奇過程。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。				
20	戲說深夜的計程車	讓學生瞭解到懸疑小說的趣味及試試創作一下。	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.課堂表現 2.上台發表 3.學習單 4.分組討論	第三次段考