

臺北市北安國民中學

108學年度第一學期 八年級 綜合活動 領域 家政科 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：張慧如

一、本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一) 能了解並修正個人穿衣習慣並且能視需求選擇合宜 服飾
- (二) 能瞭解衣料特性及合宜的衣服清潔收納方式
- (三) 能認識熟悉各種基本手縫法並正確應用在日常生活

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	「衣」Q 達人	【活動1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
2.	「衣」Q 達人	【活動1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。 3-4-4 運用資源	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。			
3	「衣」Q 達人	<p>【活動2】衣質乾坤</p> <p>1.觀察不同衣料吸水性的差異。</p> <p>2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作表現</p>	
4	「衣」Q 達人	<p>【活動2】衣質乾坤</p> <p>1.觀察不同衣料吸水性的差異。</p> <p>2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作表現</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	「衣」Q 達人	<p>【活動2】衣質乾坤</p> <p>1.觀察不同衣料吸水性的差異。</p> <p>2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.實作表現</p>	
6	「衣」Q 達人	<p>【活動3】衣采萬千</p> <p>1.能體驗服裝搭配的變化性。</p> <p>2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.心得發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實作表現</p>	
7	「衣」Q 達人	<p>【活動3】衣采萬千</p> <p>1.能體驗服裝搭配的變化性。</p> <p>2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>3-4-1 運用生活</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.心得發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實作表現</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>			
8	「衣」Q 達人	<p>【活動 1】前進衣計畫</p> <p>1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。</p> <p>2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。</p> <p>3.展現或探索自我專長及興趣。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	1	<p>1.文字紀錄</p> <p>2.實際操作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p>	第一次段考
9	「衣」Q 達人	<p>【活動 1】前進衣計畫</p> <p>1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。</p> <p>2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。</p> <p>3.展現或探索自我專長及興趣。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自</p>	1	<p>1.文字紀錄</p> <p>2.實際操作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	我。			
10	「衣」Q 達人	<p>【活動2】搖身「衣」變</p> <p>1.增進活動規畫與執行能力。 2.透過活動展示提升個人自信。 3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	1	<p>1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表</p>	
11	「衣」Q 達人	<p>【活動1】洗衣妙招</p> <p>1.了解家中的洗衣習慣。 2.認識洗滌標示的符號與意義。 3.學習正確的清潔衣物技巧。 4.增進衣物清潔的自理能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p>	1	<p>1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	「衣」Q 達人	<p>【活動2】收納有方</p> <p>1.了解衣物摺疊收納的方法。</p> <p>2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p>	1	<p>1.文字表達</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.態度評定</p>	
13	「衣」Q 達人	<p>【活動2】收納有方</p> <p>1.了解衣物摺疊收納的方法。</p> <p>2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p>	1	<p>1.文字表達</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.態度評定</p>	
14	針線情	<p>【活動1】百匯針線盒</p> <p>1.認識常用的手縫用具。</p> <p>2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.得分紀錄</p>	第二次段考
15	針線情	<p>【活動2】針布相對</p> <p>1.培養良好的手縫習慣。</p> <p>2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>4-4-5 參與</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。				
16	針線情	<p>【活動2】針布相對</p> <p>1.培養良好的手縫習慣。</p> <p>2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	
17	針線情	<p>【活動1】紙上談設計</p> <p>1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。</p> <p>2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	
18	針線情	<p>【活動1】紙上談設計</p> <p>1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。			
19	針線情	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	
20	針線情	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	
21	針線情	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	第三次段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	生活用品。			

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動 領域 家政科 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：張慧如

一、本學期學習目標（以條列式文字敘述）

1. 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
2. 探索世界各地的生活方式展現自己對國際文化的理解。
3. 參與各項團體活動與他人有效溝通與合作並負責完成分內工作。

二、本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	在地新境界	<p>【活動1】旅行回憶</p> <p>1.分享旅行地點相關的文化與特色。</p> <p>2.了解自己所在縣市的文化與特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。				
2.	在地新境界	<p>【活動2】臺灣特色行</p> <p>1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。</p> <p>2.透過團隊學習分享收集的資訊。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.小組參與</p> <p>3.口頭發表</p>	
3	在地新境界	<p>【活動3】分享在地情</p> <p>1.觀察自己所在縣市的环境及文化特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.小組參與</p> <p>3.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			中生活所應具備的能力。				
4	在地新境界	<p>【活動3】分享在地情</p> <p>1.觀察自己所在縣市的环境及文化特色。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.小組參與</p> <p>3.口頭發表</p>	
5	在地新境界	<p>【活動1】地方伴手禮</p> <p>1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。</p> <p>2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷計畫書。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.書面計畫</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
6	在地新境界	【活動2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	
7	在地新境界	【活動2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	第一次段考
8	在地新境界	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間	1	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。			
9	在地新境界	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	
10	在地新境界	【活動1】食物里程 1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。			
11	在地新境界	【活動2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	
12	在地新境界	【活動2】食物哪裡來 1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。				
13	中華食堂	<p>【活動1】美味關係</p> <p>1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。</p> <p>2.認識基本的中菜烹調技能。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「常用烹調法及選擇理由」</p>	
14	中華食堂	<p>【活動2】美食拼盤</p> <p>1.能依據生活需求設計菜單。</p> <p>2.能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「菜單設計考量因素」</p>	第二次段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>			
15	中華食堂	<p>【活動1】菜單協奏曲</p> <p>1.能規畫烹飪實習相關事宜。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>	
16	中華食堂	<p>【活動1】菜單協奏曲</p> <p>1.能規畫烹飪實習相關事宜。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>			
17	中華食堂	<p>【活動2】風味小館</p> <p>1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產</p>	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.內省</p> <p>3.實作評量</p>	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				可用食品特性與營養價值。			
18	中華食堂	<p>【活動2】風味小館</p> <p>1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.內省</p> <p>3.實作評量</p>	
19	中華食堂	<p>【活動3】美食記憶</p> <p>1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1	1.成品分享	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				<p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>			
20	中華食堂	<p>【活動3】美食記憶</p> <p>1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1	1.成品分享	第三次段考