

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 八年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：葉思妤

一、 本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一)學習露營知識與技能
- (二)培養愛護環境的情操，能與環境作合宜的互動
- (三)培養團隊合作，與人溝通的能力

二、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1.	合作樂無窮	【第 3 單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	
2.	合作樂無窮	【第 3 單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
3	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	
4	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	
5	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
6	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	
7	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我檢核	
8	露營趣	1. 培養對露營生活的興趣。 2. 學習露營生活相關知能,增進戶外生活規畫能力。 3. 體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消	1		第一次段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			4-4-3 野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
9	裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4 口頭發表	
10	裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4 口頭發表	
11	裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1		

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		與技能。	合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境合宜的互動。 【第二次評量週】	擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。			
12	裝備高手	1. 學習露營裝備的相關知能。 2. 了解背包裝填及選購的原則。 3. 培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1		
13	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
14	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	第二次段考
15	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	
16	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	
17	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活	4-4-2 透過領導或溝	【環境教育】 3-3-1 關切	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		4. 活動表現	
18	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	
19	露營「心」風情	1. 學習露營生活的安全守則。 2. 建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3. 培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現	
20	摩登野炊	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			力，並與環境做合宜的互動。	立環境友善的生活與消費觀念。			
21	摩登野炊	1. 學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2. 認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	第三次段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八 年級 綜合活動 領域 童軍 課程計畫

教科書版本：康軒 版

編撰教師：葉思好

二、 本學期學習目標（以條列式文字敘述）

- (一) 具備露營相關知能與愛護環境的情操。
- (二) 學習野外求生知識，在面對危險情境時，能實際運用所學。

三、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	合作樂無窮	【第 3 單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	
2.	合作樂無窮	【第 3 單元】合作樂無窮 1. 根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2. 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 活動體驗 4. 口頭發表 5. 小隊競賽 6. 成果展現 7. 小隊表現 8. 小隊討論	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
3	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
4	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
5	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字表達	
6	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
7	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	第一次段考
8	地圖知多少	【第1單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實際操作 5. 活動表現	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
9	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
10	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。			
11	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
12	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。			
13	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	
14	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	第二次段考

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		並與環境作合宜的互動。	估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	立環境友善的生活與消費觀念。			
15	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機,並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備,確保野外活動安全,並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			互動。 【第二次評量週】				
16	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
17	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

週次	單元 活動主題 (每週進度)	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
18	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
19	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	
20	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	第三次段考