

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 1 學期 八年級 自然與生活科技 領域生活科技課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：生活科技教師

一、 本學期學習目標

- (一) 讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進，製造科技系統的概念，製造科技對環境的影響。讓學生了解製造科技相關的職業，製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。
- (二) 認識生活中常見的材料，分辨並了解各種材料及其特性。認識生活中常見的新材料和了解新材料應用情形，和其對於產業的衝擊與影響。
- (三) 認識各種材料加工成形的方法和各種手工具與電動機械。
- (四) 了解產品設計的基本概念及其重要性，認識生產線規劃的重要性。
- (五) 了解產品製作的基本概念，認識工程圖在製作上的重要性，產品行銷的概念和產品行銷的形式。

二、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	第七章製造科技概說 7-1 製造科技的定義與發展	1.讓學生了解製造科技的定義、內涵與演進。 2.讓學生了解製造科技系統的概念。	4-4-2-1 4-4-2-2	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
2.	第七章製造科技概說 7-1 製造科技的定義與發展	1.讓學生了解製造科技對環境的影響。 2.讓學生了解製造科技相關的職業。	1-4-2-1 1-4-2-2 1-4-3-1	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
3	第七章製造科技概說 7-1 製造科技的定義與發展	1.讓學生了解製造科技相關的職業。 2.讓學生了解製造科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
						4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
4	第七章製造科技概說 7-2 常用的材料	1.認識生活中常見的材料。 2.分辨並了解各種材料及其特性。	2-4-8-3 4-4-2-1	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
5	第七章製造科技概說 7-2 常用的材料	1.分辨並了解各種材料及其特性。 2.認識近年來發展的新材料。	2-4-8-3 4-4-2-1	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
6	第七章製造科技概說 7-2 常用的材料	1.了解新材料應用情形。 2.了解新材料對於產業的衝擊與影響。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
7	第七章製造科技概說 7-3 材料加工與工作安全	1.認識各種材料加工成形的 方法，及認識各種手工 具與電動機械。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1	1.以抽問方式，評量學生是否能說出材料加工法 2.以抽問方式，評量學生是否能說出工作場所安全的重要性與注意事項 3.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
8	第七章製造科技概說 7-3 材料加工與工作安全 (第一次段考)	1.認識各種材料加工成形的方法，及認識各種手工工具與電動機械。	2-4-8-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1	1.以抽問方式，評量學生是否能說出材料加工法 2.以抽問方式，評量學生是否能說出工作場所安全的重要性與注意事項 3.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	第一次段考
9	第七章製造科技概說 7-3 材料加工與工作安全	1.了解改變材料材質、形狀的方法。 2.了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。	2-4-8-3 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1	1.以抽問方式，評量學生是否能說出材料加工法 2.以抽問方式，評量學生是否能說出工作場所安全的重要性與注意事項 3.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
10	第七章製造科技概說 7-3 材料加工與工作安全	1.了解各種材料接合組裝、表面處理的方法。 2.了解工作安全、防護設施的重要性及內涵。	2-4-8-3 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 8-4-0-6	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1	1.以抽問方式，評量學生是否能說出材料加工法 2.以抽問方式，評量學生是否能說出工作場所安全的重要性與注意事項 3.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	
11	第八章產品製造與行銷 8-1 產品的設計	1.了解產品設計的基本概念及其重要性。 2.認識生產線規劃的重要性。	4-4-1-1 4-4-1-2	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題 4.教學評量應盡量包含個人作業評量及分組的作業評量，以提昇分組成員的參與度	
12	第八章產品製造與行銷 8-1 產品的設計	1.了解產品包裝與使用說明書應有的注意事項。 2.了解資源配置規劃與品質管理的基本概念。	8-4-0-1 8-4-0-2	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題 4.教學評量應盡量包含個人作業評量及分組的作業評量，以提昇	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
						分組成員的參與度	
13	第八章產品製造與行銷 8-1 產品的設計	1.能進行簡易產品設計及規劃其生產線。 2.設計一個具有獨特風格包裝外盒的「智慧拼盤」。 3.培養同學收集整理資料,進行創造的能力。	8-4-0-3 8-4-0-4	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人 3.口頭詢問問題 4.教學評量應盡量包含個人作業評量及分組的作業評量,以提昇分組成員的參與度	
14	第八章產品製造與行銷 8-2 產品的製作 (第二次段考)	1.了解產品製作的基本概念。 2.認識工程圖在製作上的重要性。	2-4-8-3 4-4-4-1 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 7-4-0-3 7-4-0-4 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-6	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人 3.教學評量盡量包含個人作業評量及分組作業評量,以提昇分組成員的參與度	第二次段考
15	第八章產品製造與行銷 8-2 產品的製作	1.了解產品製作的基本概念。 2.認識工程圖在製作上的重要性。	2-4-8-3 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人 3.教學評量盡量包含個人作業評量及分組作業評量,以提昇分組成員的參與度	
16	第八章產品製造與行銷 8-2 產品的製作	1.認識材料選擇與採購的執行方式。 2.認識加工法選擇與準備的執行方式。	4-4-1-1 4-4-1-2 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-4	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人 3.教學評量應盡量包含個人作業評量及分組作業評量,以提昇分組成員的參與度	
17	第八章產品製造與行銷 8-2 產品的製作	1.認識生產線安排的執行方式。 2.認識產品測試與品管的執行方式。	4-4-1-1 4-4-1-2 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-4 8-4-0-5 8-4-0-6	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人 3.教學評量盡量包含個人作業評量及分組作業評量,以提昇分組成員的參與度	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
18	第八章產品製造與行銷 8-3 產品的行銷	1.讓學生了解產品行銷的概念。 2.讓學生了解產品行銷的形式。 3.讓學生了解產品行銷對製造科技產品的影響。 4.讓學生了解產品行銷與研發的關係。 5.針對「智慧拼盤」擬定一份產品行銷企劃案，引導同學們將先前課文中所學習到的產品行銷概念，加以運用。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	
19	第八章產品製造與行銷 8-3 產品的行銷	1.培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。 2.培養同學分工合作、解決問題的能力。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	
20	第八章產品製造與行銷 8-3 產品的行銷	1.培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。 2.培養同學分工合作、解決問題的能力。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	
21	第八章產品製造與行銷 8-3 產品的行銷 (第三次段考)	1.培養同學收集、整理、分析、歸納資料的能力。 2.培養同學分工合作、解決問題的能力。	4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-5 8-4-0-2 8-4-0-3	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	第三次段考

臺北市 北安 國民中學

108學年度第 2 學期 八年級 自然與生活科技 領域生活科技課程計畫

教科書版本：翰林 版

編撰教師：生活科技教師

二、 本學期學習目標 (以條列式文字敘述)

- (一)營建科技的定義與發展、力的結構介紹、建築構造的介紹、房屋結構基本認識。
- (二)人體工學、採光與照明、色彩與材質、室內配置與功能。
- (三)供水與排水、供電與安全用電、瓦斯與安全、消防與逃生。
- (四)永續與美化的居家環境、社區的生存危機、優美的景觀、綠建築。

三、 本學期各單元內涵暨每週教學進度表

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1.	第七章營建科技概說 7-1 營建科技的定義與發展	1.讓學生了解營建科技的定義、內涵與演進。 2.讓學生了解營建科技系統的概念。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	【生涯發展教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問	
2.	第七章營建科技概說 7-1 營建科技的定義與發展	1.讓學生了解營建科技的分類。 2.讓學生了解營建科技對環境的影響。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	【生涯發展教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問	
3	第七章營建科技概說 7-1 營建科技的定義與發展	1.讓學生了解營建科技相關的職業。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	【生涯發展教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.作業評量： (1)活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成。 (2)作業能按時繳交。 (3)作業內容是否自行完成。	2/28 和平紀念日
4	第七章營建科技概說 7-1 營建科技的定義與發展	1.讓學生了解營建科技系統流程，與輸入、處理、輸出、回饋等部分的組成因素。	4-4-2-2 4-4-3-1 4-4-3-4 4-4-3-5	【生涯發展教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.作業評量： (1)活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成。 (2)作業能按時繳交。 (3)作業內容是否自行完成。	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
5	第七章營建科技概說 7-2 力與結構	1.讓學生了解建築物常包含的應力範圍。 2.讓學生了解建築物應力的產生。 3.讓學生了解建築物常使用的元件。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： (1)應力的種類。 (2)常見的結構元件。	
6	第七章營建科技概說 7-2 力與結構	1.讓學生了解建築物應力的關係。 2.讓學生了解橋樑的種類。 3.讓學生了解橋梁的結構。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： (1)請舉例說明某個結構元件與應力間的關係。	
7	第七章營建科技概說 7-2 力與結構 (第一次段考)	1.認識斜張橋的種類、結構及相關知識。 2.培養資料收集分析及分享知識的能力。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。 (2)學生是否能對所蒐集到的資料加以分析。	段考 03/27 (三) -03/28 (四)
8	第七章營建科技概說 7-2 力與結構	1.學習團隊合作的精神。 2.培養問題解決的能力。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。 (2)學生是否能對所蒐集到的資料加以分析。	4/4-4/5 清明連假
9	第七章營建科技概說 7-2 力與結構	1.學習團隊合作的精神。 2.培養問題解決的能力。	4-4-1-3 8-4-0-4 8-4-0-6	【資訊教育】	1	1 製作品評量： (1)斜張橋本身的重量愈輕愈好。 (2)斜張橋可承受之活載重愈愈好。 (3)橋樑總長至少要大於100公分。 (4)成本要最少。 (5)設計有創意。	
10	第七章營建科技概說 7-3 建築的構造	1.讓學生了解建築物構造主要的構成單元。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.口頭詢問： (1)學生能正確說出建築物構造主要的構成單元。	
11	第七章營建科技概說 7-3 建築的構造	1.讓學生了解建築物構造的分類方式。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
12	第七章營建科技概說 7-3 建築的構造	1.讓學生了解房屋品質檢驗的相關事項。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。	
13	第七章營建科技概說 7-3 建築的構造	1.讓學生了解房屋之品質檢驗的相關事項。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-3-4	【資訊教育】	1	1.觀察： (1)學生是否仔細聆聽並能提出問題。	
14	第八章居家環境與設備 8-1 室內配置規劃 (第二次段考)	1.學生能體認室內配置的功能。 2.學生能了解室內環境的規劃重點。	4-4-1-3 8-4-0-2	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 2.口頭詢問： (1)室內環境的規劃重點。	段考 05/14 (一) -05/15 (二)
15	第八章居家環境與設備 8-1 室內配置規劃	1.學生能說明室內採光與通風的重點。 2.學生能說明室內不同色彩的感覺。 3.學生能說明如何善用視覺原理來達到不同的室內效果。 4.學生能參與家中室內環境的設計工作。 5.學生能熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 6.學生能從單元活動中，學習分組合作的互助精神，以及自己動手做〈DIY〉的樂趣。	4-4-1-3 8-4-0-2	【家政教育】 【資訊教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 2.口頭詢問： (1)環保建材的定義。 (2)是否熟悉室內配置圖及平面符號的使用。	
16	第八章居家環境與設備 8-2 維生系統與居家設備	1.學生能參與家中室內環境的設計工作。 2.學生能熟悉室內配置圖及平面符號的使用。 3.學生能從單元活動中，學習分組合作的互助精神，以及自己動手做〈DIY〉的樂趣。	4-4-1-3 8-4-0-2	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
						2.口頭詢問:學生是否能解說自家維生系統的設置情形。 3.作業評量: (1)評量學生檢視自家維生系統的資料。 (2)評量學生完成自家維生系統資料的建立成果。	
17	第八章居家環境與設備 8-2 維生系統與居家設備	1.學生能了解維生系統的功能與重要性。 2.學生能了解室內居住安全的重要性。 3.學生能利用影像、文字與圖案、繪圖等方式傳達訊息。	4-4-1-3 8-4-0-2	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察: (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽,並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應,發表自己的看法。 2.口頭詢問:學生是否能解說自家維生系統的設置情形。 3.作業評量: (1)評量學生檢視自家維生系統的資料。 (2)評量學生完成自家維生系統資料的建立成果。	
18	第八章居家環境與設備 8-3 永續與美化的居家環境	1.讓學生了解居家環境之永續與美化的觀念與做法。 2.讓學生了解舒適的居家環境需要良好的社區生存機能。 3.讓學生了解居家環境優劣與優美景觀的關係。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察: (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時,是否虛心傾聽,尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽,並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應,發表自己的看法。	

週次	單元活動主題 (每週進度)	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
19	第八章居家環境與設備 8-3 永續與美化的居家環境	1.讓學生了解推動綠建築的重要性。 2.讓學生了解房屋及其內外設施是否符合綠建築要求。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。	
20	第八章居家環境與設備 8-3 永續與美化的居家環境 (第三次段考)	1.讓學生了解居家附近之環境 隻生存機能並判斷景觀是否優美。 2.讓學生了解房屋及其內外設施是否符合綠建築要求。	4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4	【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1	1.觀察： (1)觀察學生是否專注聽課。 (2)別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人。 (3)發表意見時是否條理分明清晰。 (4)學生是否仔細聆聽，並能提出問題。 (5)學生是否能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。	第三次段考