臺北市立oo國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | | | 課程  類別 | | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 節 (課程對開請說明，例：ＯＯ與ＯＯ上下學期對開) | | |
| 設計理念 | 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)：  . 與學校願景/在地資源/情境經驗的關聯？  .對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？  .包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解？ | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱 /領綱核心素養或校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。  2.建議以主學習的1-4則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。  3.將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱），或校訂素養表現中擇取。  2.若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。  2.若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。  2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。  3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1.扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。  2.宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明……）。  3.參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第  1-○  週 |  | * 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 * 概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。 | | | | | 請設定檢核點，並敘明用何證據檢視目標的達成（用什麼工具或形式？希望看到什麼？） |
| 第  ○-○  週 | （欄位可自行增刪） |  | | | | |  |
| 第  ○-○週 |  |  | | | | |  |
| 第  2  學  期 | 第  1-○  週 |  |  | | | | |  |
| 第  ○-○週 | （欄位可自行增刪） |  | | | | |  |
| 第  ○-○週 |  |  | | | | |  |
| 議題融入實質內涵 | 議題融入實質內涵需詳列完整指標。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 教材來源 |  | | | | 師資來源 | |  | |
| 備註 |  | | | | | | | |