

輔導篇

壹、輔導室成員

職 稱	姓 名	聯絡電話	職 稱	姓 名	聯絡電話
輔導主任	陳明宏	25333888-250	專任輔導教師	謝明諺	25333888-267
輔導組長	歐孟宜	25333888-263	兼任輔導教師	林怡秀	25333888-263
資料組長	蕭慈暉	25333888-262	特教老師	韓佳瑾	25333888-252
特教組長	寇漪雯	25333888-252	特教老師	莊芳綺	25333888-252
舞蹈組長	鍾雅怡	25333888-254	幹 事	許芳玲	25333888-251
專任輔導教師	田盈挺	25333888-251			

貳、生活輔導、生涯輔導與學習輔導

一、開辦多元課程，符應學習需求

- (一)舞蹈班。
- (二)資源班。
- (三)技藝教育課程。
- (四)小團輔、班級輔導。
- (五)得勝者課程。
- (六)性別平等。
- (七)生命教育。
- (八)家庭教育。

二、規劃探索活動，引導適性發展

- (一)實施心理測驗：七年級行為困擾量表、八年級多元性向（發展潛能）測驗及九年級生涯興趣量表。
- (二)暑假職業輔導營、九年級升學 OPEN HOUSE 活動（以各高中職及五專開放場次為主）。
- (三)適性入學宣導、綜合高中宣導。
- (四)技優甄審入學說明會、技藝教育課程學生與家長說明會。
- (五)職業達人講座、學生心理測驗說明會。

三、強化適性輔導，推動認輔制度

- (一)專任、兼任輔導老師辦理小團輔、班級宣導、個別諮商工作。
- (二)辦理個案認輔制度。
- (三)加強二級輔導，由輔導室介入，引進資源。

- (四)進行駐區社工師專業輔導申請。
- (五)進行駐區心理師專業服務申請。
- (六)九年級個別進路輔導。
- (七)常態性辦理高中進路、高職各類科靜態資料展。

四、辦理特教活動，體現融合教育

- (一)推展特殊教育宣導活動。
- (二)召開特教班家長座談會、就學安置晤談、I. E. P. 等相關會議。
- (三)辦理教師特教知能研習，提供教師相關資訊與支援，落實特教生之適性發展。
- (四)聘請職能治療師與心理師為所有七年級特殊生做個別化與適性化諮商與診斷(家長會贊助經費)。
- (五)校內外各式特殊考場服務。
- (六)特教生畢業歡送會(家長會贊助經費)。

參、親職講座

- (一)適性入學家長說明會：3/26(五)第六、七節，邀請至善國中呂主任美蓮擔任講座。
- (二)親職專題演講：3/19(五)19：00～21：00 親子舒暢銷作家澤爸(魏瑋志)主講。
「打開親子溝通的黃金之鑰」專題演講。
- (三)「適性入學，志願選填」專題演講：6/05(六)9時～11時邀請華興中學曾校長騰瀧蒞校做專題演講。

肆、北區輔導資源電話

中山社福中心	TEL:2515-6222	台北市家庭暴力暨性侵害防治中心	TEL:2396-1996
中山少輔組	TEL:2523-5392	中山大同少年服務中心	TEL:2594-2492
生命線協談專線	TEL:2773-4309	市立聯合醫院附設門診部社區心理諮商服務中山區門診部	TEL: 2501-3363
張老師服務專線	TEL:1980	財團法人台北市光智社會基金會附設士林區青少年中心	TEL: 2885-4250
馬偕協談中心	TEL:2543-3535		

伍、好文章分享~教養孩子，要先連結情感，再糾正行為

澤爸(魏瑋志)摘自:親子天下嚴選

命令和威脅，對年幼的孩子或許有效，但國中的孩子絕對會想反抗，不是強硬回擊，就是表面服但心不服。爸媽該如何應對呢？

上週的演講，現場觀眾年齡層的分佈很廣，當中最吸引我目光的是幾位國三的女生。演講中，提到手機的議題，我先問：「家中有國中生，吃飯時會滑手機的，請舉手。」當然，很多家長舉手了，而那幾位國三女生，也有兩位願意舉起手來。「妳跟爸媽吃飯的時候，有在滑手機囉？」

我面對某一位女生。「嗯。」她有點害羞地點點頭。

「爸媽會怎麼跟妳說。」

「爸爸會說，吃飯不要滑手機、專心吃飯。」女生說。

「妳有聽嗎？」我反問。

「沒有。」她淺淺地笑了，搖搖頭。

「妳繼續滑，爸媽會怎麼說呢？」

「他們會說，再滑，就把手機沒收。」

「然後，妳就把手機收起來了？」

「對啊。」她點點頭。

「妳的內心是願意收的嗎？」

「不願意。」

她的爸媽會有如此應對，其實一點都不意外，因為這是大多數家長們會直接對孩子的方式：命令與威脅的說話姿態。命令和威脅，對年幼的孩子或許有效，但國中的孩子絕對會想反抗，不是強硬回擊(回嘴、頂嘴)，就是表面服但心不服。

所以，我們要做的，不是展現權威，而是內心連結。在阿德勒心理學中有說道『先連結情感，再糾正行為』就是相同道理。

先連結情感，再糾正行為

接下來，我邀請這女生做一場實際對話，她就是她，而我扮演成她的爸爸。我請她也真的拿出手機來，當場滑著。「女兒，從剛剛坐下吃飯到現在，爸爸發現妳都在滑手機，妳在幹嘛啊？這麼專心？」我語氣緩和。

「我在聊 Line。」她回。

「喔，跟誰聊啊？」我再問。

「跟同學啊！」

「了解，謝謝妳願意跟我說。妳們聊的話題開心嗎？」

「開心啊。」

「嗯，太好了。爸爸想問妳，妳覺得妳大概還要聊多久呢？」

「不知道，怎麼了？」

「因為啊，妳從坐下吃飯就一直低頭。爸爸希望可以跟妳一起聊聊天，聽聽妳的心事，還有在學校的事情。所以，想要妳聊到一個段落後，把手機放下來，爸爸也不拿手機，我們一起好好地談天說地，好嗎？」

「嗯……」她愣住了一小段時間，不說話。

「怎麼了？妳沒說話！」我關心她的想法。

「因為，你沒有這樣跟我講過話。」

「是喔，爸爸這樣說話，妳有什麼感覺嗎？」

「有點錯愕，也有點擔心。」

「擔心什麼呢？」錯愕我能明白，所以比較好奇擔心的想法。

「擔心等一下講一講，你又開始唸我了。」

「喔~原來妳擔心這個啊。謝謝妳告訴我，爸爸等一下不會唸妳，就單純跟妳聊天講話，什麼都聊、什麼都講。好嗎？」

「好。」她有小小遲疑了一下，但還是點頭了。

「所以，妳願意放下手機，我們一起好好吃飯囉。」

「對。我願意。」

孩子真心的感受

我請在場的家長們給這個女生一個掌聲，謝謝她的勇敢，我再好奇問她：「剛剛是什麼感覺？或是哪一句話，讓你願意放下手機呢？」

「感受到你是真心想要跟我聊的感覺。」女生說。

命令的背後帶著權威；權威的背後隱含要求聽話；而聽話的背後則是帶有控制。

剛剛的對話裡，沒有批評用手機的行為，沒有否定用 line 聊天的舉動。我所展現的是尊重與真心。

孩子有感受到我們的尊重與真心、而非控制與恐嚇，才會發自內心的願意，把手機收起來。

作者簡介：

魏瑋志(澤爸)，親職教育講師(上千場講座)，著有《世界愈快，對孩子說話要愈慢》、《陪伴你的力量》、《讓孩子在情緒裡學會愛》



109 學年度第 2 學期北安國中學校日適性輔導宣導

第二代校務行政系統-學生生涯輔導資料

在強調適性揚才、多元發展的時代，我們相信每個孩子都有個揮灑的天地，如何協助孩子發揮優勢並規劃生涯方向，是學校與家長共同的課題。

輔導室陸續實施七年級學生「智力測驗」，八年級學生「國中生學習與讀書策略」、九年級學生「生涯興趣量表」等心理測驗施測，導師、輔導老師亦完成對孩子的生涯輔導紀錄，且孩子也於輔導課堂填寫各階段不同的生涯紀錄，上述資訊皆能在【第二代校務行政系統】上查看。

為了讓您更了解孩子的潛在能力及性向表現，請家長抽空上網查閱孩子的各項綜合表現，並給孩子一些鼓勵及建議，以利未來孩子的生涯進路。

※ 請跟著以下步驟進行

1. 北安國中首頁 <http://www.pa.jh.tp.edu.tw/>

→家長專區點選【第二代校務行政系統】



2. 網頁開啟後請點【中山區】 → 【市立北安國中】

→ 帳號：D+孩子的身份證字號或 M+孩子的身份證字號（英文字母大寫）

密碼：孩子的學號



3. 登錄頁面後，請至【我的填寫區】，點選【我要填寫】

以上，或者被推薦參加臺北市技藝競賽獲得名次者，可參加「技優甄審入學」。

- 本屆八年級有興趣參加者，請密切注意 110 年 4 月由輔導室辦理之「申請技藝教育課程學生及家長說明會」，並於報名期限內繳交「技藝教育課程申請表」，經校內遴輔會推薦後，方可於九年級上學期至合作高職上課，如有疑問，請洽本校輔導室資料組（2533-3888*262）。