## 臺北市立北安國民中學 112 學年度學習課程計畫

	3	<b>毫北市立北安國民中学 112 学</b>	十尺字百杯	(在) 重		
課程名稱 領域課程:國文						
	班型	資源班				
7	實施年級	8年級	節數	每週 <u>5</u> 節		
		國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的	典範,建立正向價	質值觀, 提高語文自學的興		
		趣。 图 I 40 任用人类人类 1 计美国地址外上 2 计广田中央上联				
		國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有 效處理問題。				
		双处生的处   國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應				
		變能力。				
		國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽				
يد ا	大、主羊	他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。				
<b>本</b>	亥心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化 成生活的能力與素養。				
具體內涵		成生冶的配刀與系套。   國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培	<b>善</b> 創作的興趣,透	· 调對文本的反思與分享,		
		印證生活經驗,提升審美判斷力。	K/M111 47/1/2			
		國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷				
		社會,增進對公共議題的興趣。				
		國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習	,增進理解、溝通	鱼與包容的能力,在生活中		
		建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,	於當並舊重各國文	· 化的差異性 , 了解與關懷		
		多元文化的價值與意義。				
		1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧	-			
		2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身				
		2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言				
				the dies and		
	學習	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,	指出為作的目的	兴観點。		
		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
學	表現	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身	<b>}經驗</b> 。			
習		5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本,並表現情感的起化	上絲儿。			
				ake allowan		
重		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,	指出為作的目的身	<b>兴観點。</b>		
點		6-IV-2依據審題、立意、取材、組織的技巧,寫				
		Ab-IV-1 2700-4,000個常用字的字形、字音和字	義。			
	pts	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。				
	學習	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、古今義變。				
	內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
		Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞	、曲等。			
		Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 國語文教學基本理念,旨在培養學生正確理解和	7零 汗 廃 田 岡 拓 土 2	<b>岁的能力,由它与托</b> ·		
		國語又教学基本理念, 百任培養学生止確理解和   (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等		于 的 能 力 <sup>,</sup> 内 谷 巴 括 ·		
課程目標		(二)使學生能使用語文,表情達意,陶冶性情		央問題。		
(學年目標)		(三)培養學生應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活				
(4   90)		經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的				
		能力,以體認中華文化精髓。				

學習進度		單元主題	單元內容與學習活動
遇	上次/節數	, -	1,014,017,13 810 34
	第1~2週	第一課田園之秋 選	<ol> <li>認識陳冠學及其散文特色。</li> <li>能透過觀察及運用各種描寫手法,生動呈現大自然的景象。</li> </ol>
第 1	第3~4週	第二課古詩選	<ol> <li>認識古詩的體制與特色。</li> <li>了解諷諭詩託物寄意的旨意。</li> </ol>
學期	第5~7週	第三課下雨天, 真好 語文常識上詞類	<ol> <li>認識琦君懷舊散文的風格特色。</li> <li>能擷取記憶中的生活片段,抒發對人、事、物的感懷。</li> </ol>
	第8~9週	第四課愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。
	第10~11週	第五課森林最優 美的一天	<ol> <li>能從地景文學中學習美感探索。</li> <li>體悟以寫景描述季節轉換,與臺灣整體的緯度關係。</li> </ol>
	第12~14週	第六課鳥 語文常識下句子	<ol> <li>了解作者愛鳥的仁者胸懷。</li> <li>能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。</li> </ol>
	第15~16週	第七課張釋之執 法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。
	第17~18週	第八課生命中的 碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。
	第19週	第九課一棵開花 的樹 第十課畫的哀傷	<ol> <li>認識席慕蓉及其詩作。</li> <li>能藉生活周遭的物象抒寫情懷。</li> <li>認識少年小說的特色,並了解文本「畫的哀傷」的含義。</li> <li>學習使用第一人稱獨白敘述事件,並以對比手法凸顯人物特質。</li> </ol>
	第20週	自學一二三	認識世說新語選、安藤忠雄
	第1~2週	第一課余光中詩 選	<ol> <li>認識余光中及其新詩特色。</li> <li>能透過觀察及運用各種描寫手法,生動呈現詩的意境。</li> </ol>
	第3~4週	第二課木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。
第	第5~6週	第三課運動家的 風度	<ol> <li>善</li></ol>
2 學	第7週	語文常識應用文	認識書信、便條
期	第8~9週	第四課我所知道 的康橋	<ol> <li>認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。</li> <li>培養閒適的生活情趣,與樂於親近大自然的生活態度。</li> </ol>
	第10~11週	第五課陋室銘	<ol> <li>認識劉禹錫及其文學成就。</li> <li>期許自我充實學識、修養品德。</li> </ol>
	第12~13週	第六課水神的指引	<ol> <li>了解原住民族獵人哲學的意涵。</li> <li>能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。</li> </ol>
	第14週	語文常識應用文	認識題辭、東帖
	第15週	第七課飛魚	<ol> <li>能運用觀察力對景物細膩描繪,以增加寫作的畫面感。</li> <li>培養探索海洋、親近自然的興趣。</li> </ol>
	第16~17週	第八課空城計	<ol> <li>認識《三國演義》的特色與成就。</li> <li>培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。</li> </ol>
	第18~19週	第九課管好舌頭	<ol> <li>了解慎言與善用口才的重要性。</li> <li>學習運用對比的論說方式,使說理更加周延。</li> </ol>
	第20週	第十課科幻極短 篇選	<ol> <li>了解科幻小說的特色。</li> <li>能思考未來科技對於人們生活的影響。</li> </ol>
議題融入 環		【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁3	美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 愛。 與和諧人際關係。

	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	品 J9 知行合一與自我反省。
	【家庭教育】
	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
	【閱讀素養教育】
	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
	閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【法治教育】
	法J1 探討平等。
	法 J2 避免歧視。   法 J3 認識法律之意義與制定。
	(左 J G ) 配配広任之总找與则是。 【生命教育】
	L 工 +
_	1. 紙筆測驗30%
	2.口說測驗10%
評量規劃	3.作業檢核50%
「三 アルロ」	4.課堂問答10%
	5.檔案評量10%
教學設施	課文動畫、影音播放設備、教學所需器材道具、教學所需網路資源、字典、備課用書、電
設備需求	子書、電腦、液晶顯示器
松儿办工	ht ol da
教材來源	教科書 、自編
備註	翰林版
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	