

臺北市立北安國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：校本特殊需求課程 C（含生活教育、社會技巧、學習策略、職業教育、功能性動作訓練）		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(七、八、九)	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。		
學習重點	學習表現	特生1-sP-3實用前進行洗滌剝皮或打開包裝等。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12培養對休閒活動認識與興趣。 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-IV-5運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學3-V-2運用多元工具解決學習問題。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。	

		特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功3-1參與生活作息。	
	學習內容	特生 A-sP-3餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 H-sP-1休閒活動的認識。 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的察覺與面對。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-5聆聽與對話。 特學 A-II-2適當專注時間。 特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-IV-2解學學習問題的多元工具。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表現填寫方式。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特功 A-3軀幹的關節活動。 特功 B-1頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7座椅坐姿的維持。 特功 B-8站姿的維持。 特功 B-9蹲姿的維持。 特功 B-10單腳站姿勢的維持。 特功 I-7食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 H-13餐具的使用。 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
	課程目標 (學年目標)	1. 能透過鍛鍊生活自理與環境衛生，建立良好的生活習慣。 2. 能透過實際演練，自我認識，不但可以解決情緒問題也找到自己的興趣與專長。 3. 能運用電腦或是各種注意力、心智圖整理重點等策略讓各項學習更有成效。 4. 能經由各種操作課程熟悉平常工具的使用（掃地用具、各種文具、縫紉用品、廚具用品） 5. 能經由完成各項作品體驗職業生活需具備的工作能力與態度。 6. 能經由運動項目的鍛鍊達到肢體活動能力的強化。	
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第1學期	第1~2週	自我認識	1. 說明教室規則（如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等），及增強制度的運用。 2. 團體成員自我介紹（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等）。 3. 利用活動破冰（說出自己是誰、喜歡做什麼、用一句形容詞形容自己）。
	第3週	生活自理訓練	1. 自我儀容整理練習。
	4~5週	環境衛生整理訓練	1. 掃把、拖把、畚箕、抹布、黑板擦的使用與清潔方法。 2. 同組同學一起打掃的合作練習。
	6~9週	專注力訓練	1. 訓練活動：看一看、記一記、少了哪一個？ 2. 葉子塗色練習。 3. 利用圓形物品描畫圓形並塗色。 4. 團康活動。
	10~13週	情緒認識	1. 從各種生理反應辨識自己的情緒。 2. 利用照鏡子以及同儕互相示範情緒表情來辨識自己的情緒。 3. 討論甚麼時候會產生情緒。 4. 引導學生練習從各種生理反應察覺自己生氣的情緒，並實際演練處理自己生氣情緒的方式與步驟。 5. 互相討論處理自己生氣的方法並一起集思廣益討論一個以上的處理方法。
	14~17週	電腦打字訓練	1. 電腦鍵盤與指法介紹。 2. 簡易文字編輯存檔之介紹與練習。 3. 網路文章照著打並計時和記錄每次打字的字數。 4. 教育會考作文打字格式訓練。
	18~20週	休閒桌遊	1. 講解一起玩桌遊的遊戲禮儀。 2. 講解疊疊樂玩法並實際分組練習。 3. 講解撿紅點撲克牌玩法並實際分組練習。 4. 講解俄羅斯方塊玩法並實際分組練習。 P.S. 替代桌遊：拉密數字牌，UNO 遊戲牌，OOXX 位置牌……等
第2學期	1~4週	肌力訓練	1. Wii 遊戲器材運動訓練（瑜珈運動、平衡運動、跑步運動、協調跳舞律動……等。） 2. 知動協調大地遊戲（分組闖關）。
	5~8週	紙工	1. 學習剪刀、刀片、尺等文具使用方式。 2. 垃圾盒 2 款。 3. 紙條編織杯墊。 4. 紙船與紙鶴。 P.S. 替代紙工：窗花，立體春聯，聖誕花園，節慶卡片製作……等。
	9~13週	布品縫製	1. 學習紙型描畫、剪布、穿針打結、平針縫法、回針縫法。 2. 星星杯墊。 3. 簡易環保杯套。

		P. S. 替代布品：拉鍊鉛筆盒，寶寶扣筷套，便當袋……等。
14~15週	食品清潔與安全	1. 學習食材購買注意事項。 2. 學習食材清洗、切條、秤重。 3. 學習餐盤與烹飪用品之使用與清洗（含電鍋等電器用品）。
16~20週	食物製備	1. 市售加工食品烹調(煮水餃,煎蔥油餅,蒸饅頭包子) 2. 奶油酥條製作。 3. 鬆餅。 4. 火腿三明治。 5. 吐司披薩。 6. 千層蛋糕（打奶油）。 替代課程：咖哩飯，義大利麵，夏季果汁……等。
議題融入		資訊教育、環保教育、家政教育
評量規劃		實作評量(30%)、口頭報告(20%)、同儕互評(15%)、課堂觀察(35%)
教學設施 設備需求		單槍、電腦或平板 縫紉用具、廚具用品
教材來源		自編
備註		