# 臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□	理化厂	生物□地球科學)				
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科	技(□	資訊科技□生活科技)				
	■健康與體育(■健康教育□體育)						
	■7年級 □8年級 □9年級						
實施年級	■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)	及					
	■選用教科書: 奇鼎 版						
教材版本	□自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週   節 				
領域核心素養	上學期 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當 健體-J-B3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計劃,有效執行並發揮主動學 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、 健體-J-B3 具備審美與表現的能力,瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與 下學期 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價 健體-J-A1	的習 思 生 益 人 欣 值	8,處理與解決體育與健康的問題。  創新求變的能力。  與科技、資訊、媒體的互動關係。  中的豐富性與美感體驗。  過活動,關懷社會。  這互動的素養。  民間的差異。  任命意義,並積極實踐,不輕言放棄。				
	具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當 健體-J-A3	的策略	B,處理與解決體育與健康的問題。 				
	具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學 健體-J-C2	習與創	別新求變的能力。				

具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

## 上學期

## 第一單元 青春快樂頌

- 1.介紹全人健康的概念與內容,並認識身體的器官和系統運作機制,在認識自己之後,學習提升自己健康的各種方法。
- 2.介紹性別的特色與差異,及成長過程中會遇到的變化,瞭解青春期身心變化,並學習調適與保健策略。
- 3.瞭解青春期在心理發展階段的特性,覺察青春期會遇到的心理煩惱與問題,學習面對因青春期產生的心理變化、探索自我並規劃未來。

## 第二單元 「食」在很健康

- 1.認識食品中毒對於健康的危害及威脅,延伸學習重視處理食材的相關程序與流程,並從多元的角度切入飲食消費的選擇,探索消費背後隱含的現象與議題,試著透過飲食消費 行為來影響世界。
- 2.瞭解健康飲食的內涵與選擇策略並認識食品的標示、標章,重新認識食品,進而瞭解自己所需以及選擇的切入點,培養對於食品的關心與態度。

#### 課程目標

## 下學期

### |第一單元 健康檢查站

- 1.知悉眼睛健康的重要性,從案例中體會並珍惜視力,進而培養保健視力的自主策略。
- 2.瞭解口腔的重要性,從案例體會並珍惜口腔,培養保健口腔的自主政策。

## 第二單元 隱藏的秘密

- 1.認識菸、酒、檳榔的成分及對人體的危害,學習協商技巧來捍衛自己健康的權益。
- 2.認識菸、酒、檳榔與電子煙的各種法律規範,並學習如何幫助需要戒癮的人,透過批判性思考的練習,強化拒絕菸、酒、檳榔的決心。
- 3.知悉毒品的由來與認識毒品的運作機制,並學習如何拒絕毒品的誘惑和幫助戒癮的人。

## 第三單元 疫病調查局

- 1.瞭解傳染病致病因素,學習打造防治傳染病的健康防疫網,並認識臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀與防治方法。
- 2.認識新興傳染病以及隨著全球化傳播所導致的嚴重性,學習面對疫情的心境調適與旅遊防疫的相關技能。

	朗 羽 '4 広	單元/主題	學習重點				<b></b>
	學習進度週次	名稱	學習	學習	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
	Q.Y.	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	表現	內容			37.7
第一		第1單元青春快樂頌 第1章健康的基礎	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	構造與功能。	1.歷程性評量:課堂 踴躍回答問題。 2.總結性評量:能說 明人體器官與系統。 3.紙筆測驗:完成 Let's do it!與健康好 行。	與性別認同。	
學期	第2週	第1單元青春快樂頌 第1章健康的基礎	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、	構造與功能。	踴躍回答問題。 2.學生自我檢核:透 過勾選「生活保健	【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 與性別認同。	

	<u> </u>		能产的压力的	<b>生活到能</b>	<b></b>		Ţ
			態度與價值觀。	生活型態。	的健康行為。		
					3.紙筆測驗:完成		
					Let's do it!與健康好		
					行。		
					1.歷程性評量:	【生涯規劃教育】	
					(1)積極參與課堂活	涯 J4了解自己的人格特	
					動。	質與價值觀。	
				Db-IV-1生殖器官的構造、功	(2)分組討論觀察。	涯 J5探索性別與生涯規	
				能與保健及懷孕生理、優生	2.總結性評量:能說	劃的關係。	
				保健的認識。	明性染色體對胚胎	【閱讀素養教育】	
			1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會	Db-IV-2青春期身心變化的		閱 J4除紙本閱讀之外,	
			各層面健康的概念。	調適與性衝動健康因應的策	74 10.0,7 (* 4.4)	依學習需求選擇適當的	
	第3週	第1單元青春快樂頌	2a-IV-1關注健康議題本土、國	略。		閱讀媒材,並了解如何	
	714-2/2	第2章成長的喜悅	際現況與趨勢。	** <sup> </sup>   Db-IV-3多元的性別特質、角		利用適當的管道獲得文	
			2b-IV-1堅守健康的生活規範、	色與不同性傾向的尊重態		本資源。	
			態度與價值觀。	度。		型	
				Fa-IV-1自我認同與自我實		運用滿足基本生活需求	
				現。		所使用之文本。	
						閱 J7小心求證資訊來	
						源,判讀文本知識的正	
						確性。	
					1.歷程性評量:	【生涯規劃教育】	
					(1)積極參與課堂活	涯 J4了解自己的人格特	
			1a-IV-4理解促進健康生活的策		動。	質與價值觀。	
			略、資源與規範。	Db-IV-1生殖器官的構造、功	(2)分組討論觀察。	涯 J5探索性別與生涯規	
			lb-IV-1分析健康技能和生活技	能與保健及懷孕生理、優生	2.紙筆測驗:完成	劃的關係。	
				保健的認識。	Let's do it o	【閱讀素養教育】	
			能對健康維護的重要性。	Db-IV-2青春期身心變化的		閱 J4除紙本閱讀之外,	
			2b-IV-2樂於實踐健康促進的生	調適與性衝動健康因應的策		依學習需求選擇適當的	
	第4週	第1單元青春快樂頌	活型態。	略。		閱讀媒材,並了解如何	
		第2章成長的喜悅	3a-IV-2因應不同的生活情境進	Db-IV-3多元的性別特質、角		   利用適當的管道獲得文	
			行調適並修正,持續表現健康	色與不同性傾向的尊重態		本資源。	
			技能。	度。		閱 J5活用文本,認識並	
			4a-IV-1運用適切的健康資訊、	'C   Fa-IV-1自我認同與自我實		運用滿足基本生活需求	
			產品與服務,擬定健康行動策	現。		所使用之文本。	
			略。	-/u		別 J7 小心求證資訊來	
						源,判讀文本知識的正	
		Frequities	4 777 1711 1771 1771 1771 1740 0740 17 17 17 17 17	D1 #7 47 74 HH >= 71 144 \M 1	1 53/11/1/17 53	確性。	
	第5週	第1單元青春快樂頌	1a-IV-4理解促進健康生活的策			【生涯規劃教育】	
	717.	第2章成長的喜悅	略、資源與規範。	能與保健及懷孕生理、優生	(1)積極參與課堂活	涯 J4了解自己的人格特	

		1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Db-IV-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實	動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量:能簡 述青春期的定義。	【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的 閱讀媒材,並了解如何 利用適當的管道獲得文 本資源。 閱 J5活用文本,認識並 運用滿足基本生活需求 所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正 確性。	
第6週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	略。 Db-IV-3多元的性別特質、角	2.總結性評量: (1)能正確說明女性 生殖器官與對應功 能。 (2)知道如何調適月	質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規 劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的 閱讀媒材,並了解如何 利用適當的管道獲得文	
第7週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康	調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角	1.歷程性評量: (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量:能正確說明男性生殖器 官與對應功能。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規 劃的關係。	

			++-4+	<b>#</b> .		田澤附升 <i>光 → 四 四 四</i>	1
			技能。	度。		閱讀媒材,並了解如何	
			4a-IV-1運用適切的健康資訊、	Fa-IV-1自我認同與自我實		利用適當的管道獲得文	
			產品與服務,擬定健康行動策	現。 		本資源。	
			略。			閱 J5活用文本,認識並	
						運用滿足基本生活需求	
						所使用之文本。	
						閱 J7小心求證資訊來	
						源,判讀文本知識的正	
						確性。	
					1.歷程性評量:觀察	【生涯規劃教育】	
					並回答問題。	涯 J4了解自己的人格特	
			   1a-IV-4理解促進健康生活的策		2.總結性評量:	質與價值觀。	
			略、資源與規範。	Db-IV-1生殖器官的構造、功	(1)能簡述皮膚的功	涯 J5探索性別與生涯規	
			1b-IV-1分析健康技能和生活技	能與保健及懷孕生理、優生	能與構造。	劃的關係。	
			能對健康維護的重要性。	保健的認識。	(2)能瞭解青春痘的	【閱讀素養教育】	
			2b-IV-2樂於實踐健康促進的生	Db-IV-2青春期身心變化的	成因與分辨青春痘	閱 J4除紙本閱讀之外,	
	第8週	第1單元青春快樂頌	活型態。	調適與性衝動健康因應的策	的種類。	依學習需求選擇適當的	
	【第一次段			略。	3.學生自我檢核:完	閱讀媒材,並了解如何	
	考】	第2章成長的喜悅	3a-IV-2因應不同的生活情境進	Db-IV-3多元的性別特質、角	成 Let's do it!「你會	利用適當的管道獲得文	
			行調適並修正,持續表現健康	色與不同性傾向的尊重態	洗臉嗎」檢視自己的	本資源。	
			技能。	度。	   臉部狀況。	閱 J5活用文本,認識並	
			4a-IV-1運用適切的健康資訊、	Fa-IV-1自我認同與自我實		運用滿足基本生活需求	
			產品與服務,擬定健康行動策	現。		所使用之文本。	
			略。			閱 J7小心求證資訊來	
						源,判讀文本知識的正	
						確性。	
					總結性評量:能學會	【生涯規劃教育】	
			1a-IV-4理解促進健康生活的策		正確的洗臉步驟。	涯 J4了解自己的人格特	
			略、資源與規範。	Db-IV-1生殖器官的構造、功		質與價值觀。	
			1b-IV-1分析健康技能和生活技	能與保健及懷孕生理、優生		涯 J5探索性別與生涯規	
			能對健康維護的重要性。	保健的認識。		劃的關係。	
			2b-IV-2樂於實踐健康促進的生	Db-IV-2青春期身心變化的		【閱讀素養教育】	
		第1單元青春快樂頌	活型態。	調適與性衝動健康因應的策		閱 J4除紙本閱讀之外,	
	第9週	第2章成長的喜悅	3a-IV-2因應不同的生活情境進	略。		依學習需求選擇適當的	
		スッºチテッ% K+1 G /レ	行調適並修正,持續表現健康	Db-IV-3多元的性別特質、角		閱讀媒材,並了解如何	
			技能。	色與不同性傾向的尊重態		利用適當的管道獲得文	
			4a-IV-1運用適切的健康資訊、	度。		本資源。	
			4a-1v-1運用過切引健康員訊、   產品與服務,擬定健康行動策	Fa-IV-1自我認同與自我實		本具版。   閱 J5活用文本,認識並	
				現。			
			略。			運用滿足基本生活需求	
						所使用之文本。	

1		T		T	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					閱 J7小心求證資訊來	
					源,判讀文本知識的正	
					確性。	
				1.歷程性評量:	【生涯規劃教育】	
				(1)課堂上踴躍發言。	涯 J4了解自己的人格特	
		   1a-IV-4理解促進健康生活的策		(2)觀察並回答問題。	質與價值觀。	
		略、資源與規範。	Db-IV-1生殖器官的構造、功	2.總結性評量:	涯 J5探索性別與生涯規	
		1b-IV-1分析健康技能和生活技	能與保健及懷孕生理、優生	(1)能瞭解體臭的種	劃的關係。	
		能對健康維護的重要性。	保健的認識。	類與改善方法。	【閱讀素養教育】	
		2b-IV-2樂於實踐健康促進的生	Db-IV-2青春期身心變化的	(2)能瞭解防晒產品	閱 J4除紙本閱讀之外,	
	第1單元青春快樂頌	活型態。	調適與性衝動健康因應的策	的選購要點。	依學習需求選擇適當的	
第10週	第2章成長的喜悅	70至8 °	略。	3.紙筆測驗:完成健	閱讀媒材,並了解如何	
	第2年/K KロJ音/広	5a-1V-2凶應不同的生冶屑塊塵   行調適並修正,持續表現健康	Db-IV-3多元的性別特質、角	康好行。	利用適當的管道獲得文	
		打	色與不同性傾向的尊重態		本資源。	
		4a-IV-1運用適切的健康資訊、	度。		閱 J5活用文本,認識並	
		本品以   本品以	Fa-IV-1自我認同與自我實		運用滿足基本生活需求	
		路。	現。		所使用之文本。	
					閱 J7小心求證資訊來	
					源,判讀文本知識的正	
					確性。	
				1.歷程性評量:認真	【生命教育】	
				聽講且積極參與課	生 J2探討完整的人的各	
				堂討論。	個面向,包括身體與心	
					理、理性與感性、自由	
				視個人在青春期的	與命定、境遇與嚮往,	
		1a-IV-2分析個人與群體健康的		現象。	理解人的主體能動性,	
		影響因素。	Aa-IV-1生長發育的自我評	3.紙筆測驗:完成	培養適切的自我觀。	
	第1單元青春快樂頌	2a-IV-2自主思考健康問題所造	估與因應策略。	Let's do it! °	生 J5覺察生活中的各種	
为1100	第3章青春充電站	成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-1自我認同與自我實		迷思,在生活作息、健	
		2b-IV-3充分地肯定自我健康行	現。		康促進、飲食運動、休	
		動的信心與效能感。			閒娛樂、人我關係等課	
					題上進行價值思辨,尋	
					求解決之道。	
					【生涯規劃教育】	
					涯 J4了解自己的人格特	
					質與價值觀。	
		1a-IV-2分析個人與群體健康的	Aa-IV-1生長發育的自我評	1.歷程性評量:認真	【生命教育】	
左10分甲	第1單元青春快樂頌	影響因素。	估與因應策略。	聽講且積極參與課	生 J2探討完整的人的各	
第12週	第3章青春充電站	2a-IV-2自主思考健康問題所造	Fa-IV-1自我認同與自我實	堂討論。	個面向,包括身體與心	
		成的威脅感與嚴重性。	現。	2.總結性評量:能說	理、理性與感性、自由	

		2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。			與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特 質與價值觀。	
第13週	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ea-IV-2飲食安全評估方式、 改善策略與食物中毒預防處 理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康 消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解 決策略與社會關懷。	堂討論。 2.總結性評量: (1)能認識食品中毒的處理流程。 (2)能簡述在家備食的五原則。 3.學生自我檢核:完成 Let's do it!檢視	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物 的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量 增加、糧食供給與營養 的永續議題。 【生命教育】	
第14週 【第二次段 考】	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康 消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解 決策略與社會關懷。	堂討論。 2.總結性評量: (1)能簡述冰箱各個位置的功用。 (2)能瞭解不同食材的不同處理程序。 3.學生自我檢核:完	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物 的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量 增加、糧食供給與營養	

			T				
						閒娛樂、人我關係等課	
					Let's do it •	題上進行價值思辨,尋	
						求解決之道。	
						【國際教育】	
						國 J10了解全球永續發	
						展之理念。	
					1.歷程性評量:認真	【環境教育】	
					聽講且積極參與課	環 J2了解人與周遭動物	
					堂討論。	的互動關係,認識動物	
			1a-IV-4理解促進健康生活的策		2.總結性評量:能看	需求,並關切動物福利。	
			略、資源與規範。		懂乳品與果汁包裝	環 J6了解世界人口數量	
			2a-IV-1關注健康議題本土、國	Ea-IV-2飲食安全評估方式、	的成分說明。	增加、糧食供給與營養	
			際現況與趨勢。	改善策略與食物中毒預防處	3.紙筆測驗:完成	的永續議題。	
		签285 . 「	2a-IV-2自主思考健康問題所造	理方法。	Let's do it o	【生命教育】	
	第15週	第2單元「食」在很健康	成的威脅感與嚴重性。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康		生 J5覺察生活中的各種	
		第1章懂吃懂買大贏家	2a-IV-3深切體會健康行動的自	消費資訊的辨識策略。		迷思,在生活作息、健	
			<b>覺利益與障礙。</b>	Eb-IV-3健康消費問題的解		康促進、飲食運動、休	
			4b-IV-3公開進行健康倡導,展	   決策略與社會關懷。			
			現對他人促進健康的信念或行			題上進行價值思辨,尋	
			為的影響力。			求解決之道。	
						【國際教育】	
						國 J10了解全球永續發	
						展之理念。	
					1.歷程性評量:認真	【環境教育】	
						環 J2了解人與周遭動物	
					堂討論。	的互動關係,認識動物	
			   1a-IV-4理解促進健康生活的策		2.總結性評量:	需求,並關切動物福利。	
			略、資源與規範。			環 J6了解世界人口數量	
			2a-IV-1關注健康議題本土、國	Fa-IV-2飲食安全評估方式、	用的概念。	增加、糧食供給與營養	
			際現況與趨勢。	改善策略與食物中毒預防處	,		
			2a-IV-2自主思考健康問題所造		際的剩食政策。	【生命教育】	
	第16週	第2單元「食」在很健康	成的威脅感與嚴重性。	Eb-IV-1媒體與廣告中健康			
	A10/E	第1章懂吃懂買大贏家	2a-IV-3深切體會健康行動的自			迷思,在生活作息、健	
			是4-1V-5/未奶胆 首 健康 门 勤 时 日	Eb-IV-3健康消費問題的解		虚心、任土石下总、健	
			4b-IV-3公開進行健康倡導,展		11 ,	開娛樂、人我關係等課	
				/大宋��兴江晋テ禄。 			
			現對他人促進健康的信念或行			題上進行價值思辨,尋	
			為的影響力。			求解決之道。	
						【國際教育】	
						國 J10了解全球永續發	
						展之理念。	

第17週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境,善差用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 1a-IV-2分析個人與群體健康的	Ea-IV-3從生態、媒體與保健 觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案	用健康餐盤規劃每日飲食。 3.學生自我檢核: (1)完成 Let's do it!檢視營養是否足夠。 (2)檢視日常飲食習	迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第18週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	記書·IV-2分析個人與群履健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境,善力能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Ea-IV-3從生態、媒體與保健 觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案	聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量: (1)能瞭解食品安全的重要性。 (2)能看懂食品標示。 (3)能簡述食品添加物的由來與對健康產生的威脅。	生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7小心求證資訊來 源,判讀文本知識的正	
第19週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的 影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需 求,尋求解決的健康技能和生	康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健	聽講且積極參與課 堂討論。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休	

			活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促	Eb-IV-2健康消費行動方案 與相關法規、組織。	述臺灣食安風暴案 例。 3.紙筆測驗:完成 Let's do it。	題上進行價值思辨,尋	
	第20週 【第三次段 考】	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	建健康的行動,並反省修正。 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境,善力能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健 觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案	識食品標章。		
第二學期	第1週	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動	1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。	踐方式與管理策略。	1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。 2.總結性評量: (1)能瞭解眼球內部 構造。 (2)能簡述正常眼 軸、假性近視眼軸與	生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋	

		4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3持續地執行促進健康及		近視眼軸的區別。		
第2週	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動		Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3視力、□腔保健策略 與相關疾病。	1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。 2.總結性評量: (1)能簡述視力相關 的疾病成因與症狀。 (2)能瞭解護眼四招 式。 3.學生自我檢核:盤 點視力相關的日常 習慣。 4.紙筆測驗:完成健 康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	
第3週	第1單元健康檢查站 第1章皓齒計畫	1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		1.歷程性評量: (1)課堂認真聆聽並 積極回答問題。 (2)依據指示實際演 練貝氏刷牙法。 2.總結性評量:	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	
第4週	第1單元健康檢查站 第1章皓齒計畫	1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1精熟地操作健康技能。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3持續地執行促進健康及	Da-IV-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3視力、□腔保健策略 與相關疾病。	1.歷程性評量: (1)課堂認真聆聽並 積極回答問題。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	

(本)				1	挂钩工签品厚州网	<u> </u>	1
第5四 第7回 第20回 第20回 第20回 第20回 第20回 第20回 第20回 第20			减少健康風險的行動。				
第5週 第2單元穩減的秘密							
1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康地成的衝擊與風險   1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康地成的衝擊與風險   1a-IV-3評估內在與外在的方為對健康地震的激素   1a-IV-3評估內在與外在的方式   24-IV-2自上思考健康開頭所並   26-IV-2自上思考健康開頭所並   26-IV-2自上思考健康開頭所並   26-IV-2自上思考健康開頭所並   26-IV-2自上思考健康開頭所並   26-IV-2-III-是一种   26-IV-2-IV-2-III-是一种   26-IV-2-IV-2-III-是一种   26-IV-2-IV-2-III-是一种   26-IV-2-IV-2-III-是							
第5週 第2項元核級的秘密						<b>▼</b> 11	
第2單元釋驗的秘密 第1章放極故事館 第2章元釋驗的秘密 第1章以解析。 第4章							
第2單元縮減的秘密 第2單元縮減的秘密 第1章成績心事館 第2單元縮減的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績的秘密 第1章成績故事館 图 1 In IN 3 IP 体内在與外在的行為 對健康造成的的實際與販验 1 Ib IN 3 IP 体的 化成分與成務性,以及對個 2 ID N 1 IM 在 1 IP N 2 IP 体内 在 1 IP N 3 IP 体内 2 IP N 3 IP K 3 IP N							
第2單元腐酸的秘密 第1單成腐故事館 第2單元腐酸的秘密 第1單成腐故事館 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第2單元腐酸的秘密 第1單不理解性進度原生活的策 的成分與成腐性,以及對值 的成分與成腐性,以及對值 的人身心健康與家庭、社會的 是緣。 第2單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐酸的秘密 第1單元腐敗的秘密 第1單元腐敗的秘密 第1單元腐敗的發動與嚴強 1a-IV-3評估內在與外在的方 對檢療性型的策 5							
第1章成態故事組 第1章成態故事組 整整 控表 2 中 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1							
第・資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。  第・資源與規範。 2be IV-1 標體與廣告中健康 消費資訊的辨識策略。  1a-IV-3評估內在與外在的行為 對康康性成的衝擊與風險 1a-IV-4理解促進健康生活的策 第1章成職放率館 路、資源與規範 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。  第7週 第2單元經藏的秘密 1a-IV-4理解促進健康生活的策 路、資源與規範 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。  1	第5週						
度の ( ) 一方の ( ) 上	2,14,7	第1章成癮故事館					
第7個 第2單元總藏的秘密 [1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康起放的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康起放的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。 [2]							
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			成的威脅感與嚴重性。	消費資訊的辨識策略。			
1. 原程性評量: 課堂 記真聆聽並積極回					害。		
第5週 第2甲元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2甲元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2甲元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2里元癢藏的秘密 第 1 a-IV-3評估內在與外在的行為						性與社會責任。	
1a-IV-3評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風險。   1a-IV-4厘解促進健康生活的策   5a)與規範。   2a-IV-2自主思考健康問題所造   成的威脅感與嚴重性。   2。總結性評量:   1b,能簡述酒精的成   3					1.歷程性評量:課堂	【生命教育】	
新2單元應藏的秘密 第2單元應藏的秘密 第1章成瘾故事館 第1章成瘾故事館 第2單元應藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。					認真聆聽並積極回	生 J5覺察生活中的各種	
第2單元瘾藏的秘密 第1章成瘾故事館 略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。			1a-IV-3評估內在與外在的行為	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物	答問題。	迷思,在生活作息、健	
第1章成瘾故事館  略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  「於明威脅感與嚴重性。」  「以明國力學與和國際。  「以明國力學與國際。」  「以明國子之之,  「以明國子之主,  「以明國子之之,  「以明國子之之, 」「以明國子之之,  「以明國子之之, 」「以明國子之之,  「以明國子之之, 」「以明國子之之, 」「以明國子之, 」「以明國子之之, 」「以明國子之之, 」「以明國子之, 」「以明國子之之, 」「以明國子之, 」「以明國子之,」「以明國子之,」」「以明國子之,」「以明國子之,」」」「以明國子之,」」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」「以明國子之,」」「以明國子			對健康造成的衝擊與風險。	的成分與成癮性,以及對個	2.總結性評量:	康促進、飲食運動、休	
第1章成糖故事館	<b>第6</b> 週	第2單元癮藏的秘密	1a-IV-4理解促進健康生活的策	人身心健康與家庭、社會的	(1)能簡述酒精的成	閒娛樂、人我關係等課	
成的威脅感與嚴重性。  游費資訊的辨識策略。 造成的社會問題。  【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共 性與社會責任。  【生命教育】 品 J5資訊與媒體的公共 性與社會責任。  【生命教育】 工藝術學與社會責任。  【生命教育】 工艺資訊與媒體的公共 性與社會責任。  【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 透速,在生活作息、健 原促進、飲食運動、休 開娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。 表記「V-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。  」 表記「V-2 表記「以-3 表記、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面、 表面	770M	第1章成癮故事館	略、資源與規範。	影響。	分與危害。	題上進行價值思辨,尋	
出a-IV-3評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風險。 自a-IV-4理解促進健康生活的策 第1章成瘾故事館 第2車元瘾藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的成脅感與嚴重性。 第2b-IV-1媒體與廣告中健康 消費資訊的辨識策略。 第3紙筆測驗:完成健 康好行。 第4本 表記 第5本 表 第5本 表記 第5本 表記 第5本 表記 第5本			2a-IV-2自主思考健康問題所造	Eb-IV-1媒體與廣告中健康	(2)能瞭解飲酒過量	求解決之道。	
大学   1.歴程性評量:課堂   1.歴程性評量:課堂   1.歴程性評量:課堂   2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			成的威脅感與嚴重性。	消費資訊的辨識策略。	造成的社會問題。	【品德教育】	
第7週 第2單元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2章元癮藏的發密 第2章元癮藏的發密 第2章元癮藏的發密 第1章成瘾故事館 第2章元癮藏的發密 第1章成瘾故事館 第2章元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 1a-IV-2自主思考健康問題所造 於響。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 於響。 2b-IV-1媒體與廣告中健康 游費資訊的辨識策略。 3.紙筆測驗:完成健 康好行。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共						品 J5資訊與媒體的公共	
第7週 第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館 第2單元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的發密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的發密 第1章成瘾故事館 第1章成瘾故事館 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第1章成瘾故事館 第2單元穩藏的秘密 第2單元穩藏的秘密 第2單元穩藏的秘密 第2單元穩藏的秘密 第2單元穩藏的秘密 第2單元穩藏的秘密 第2型元穩藏的秘密 第2型元穩在學療學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						性與社會責任。	
第7週 第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館					1.歷程性評量:課堂	【生命教育】	
第7週 第2單元癮藏的秘密 第1章成瘾故事館 對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4理解促進健康生活的策					認真聆聽並積極回	生 J5覺察生活中的各種	
第7週       第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館       1a-IV-4理解促進健康生活的策 略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。       人身心健康與家庭、社會的 影響。       述檳榔的成分與危 害。       閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。         【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共			1a-IV-3評估內在與外在的行為	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物	答問題。	迷思,在生活作息、健	
第1章成癮故事館  略、資源與規範。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  影響。  形が上海に達使家土活的水 大気が成場 大気が成り 大気が成場 大気が振ります 大気が変 大気が変 大気が表現 大気が表現 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が成場 大気が表現 大気が成場 大気が表現 大気が表現る 大気が 大気 大気が 大気 大な 大気が 大気が 大気が 大気			對健康造成的衝擊與風險。	的成分與成癮性,以及對個	2.總結性評量:能簡	康促進、飲食運動、休	
2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。       Eb-IV-1媒體與廣告中健康	第7週	第2單元癮藏的秘密	1a-IV-4理解促進健康生活的策	人身心健康與家庭、社會的	述檳榔的成分與危	閒娛樂、人我關係等課	
成的威脅感與嚴重性。		第1章成癮故事館	略、資源與規範。	影響。	害。	題上進行價值思辨,尋	
品 J5資訊與媒體的公共			2a-IV-2自主思考健康問題所造	Eb-IV-1媒體與廣告中健康	3.紙筆測驗:完成健	求解決之道。	
			成的威脅感與嚴重性。	消費資訊的辨識策略。	康好行。	【品德教育】	
性與社會責任。						品 J5資訊與媒體的公共	
						性與社會責任。	
2a-IV-1關注健康議題本土、國   1.歷程性評量:課堂   【人權教育】   1. [1. [1. [1. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2. [2			2a-IV-1關注健康議題本土、國		1.歷程性評量:課堂	【人權教育】	
第8週	第8调		際現況與趨勢。		認真聆聽並積極回	人 J3探索各種利益可能	
第2單元癮蘋的秘密		第2單元癮藏的秘密	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生		答問題。	發生的衝突,並了解如	
【第一次段 第2章於、酒、檳榔防制情報網 活型態。 Fb-IV-3保護性的健康行為。 2.總結性評量: 何運用民主審議方式及		第2章菸、酒、檳榔防制情報網	活型態。	FD-1V-3  保護性的健康行為。	2.總結性評量:	何運用民主審議方式及	
考】	考】		3b-IV-3熟悉大部份的決策與批		(1)能瞭解臺灣菸、		
判技能。			判技能。		酒、檳榔相關法律與	共規則,落實平等自由	

					之保障。 【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與 制定。
第9週	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網	2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3熟悉大部份的決策與批判技能。	Fb-IV-3保護性的健康行為。	1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。 2.總結性評量: (1)能簡述耐受性與 戒斷症狀。 (2)能瞭解戒癮管道 與戒癮方法。	【人權教育】 人 J3探索各種利益可能 發生的衝突,並了解如 何運用民主審議方式及 正當的程序, 實平等自由 之保障。 【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、 康促進、人我關係等課 題上進行價值思辨, 或解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與
第10週	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網	2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Fb-IV-3保護性的健康行為。	1.歷程性評量: (1)課堂認真聆聽並 積極回答問題。 (2)積極參與技能演	制定。 【人權教育】 人 J3探索各種利益可能 發生的衝突,並了解如 何運用民主審議方式及

			3b-IV-3熟悉大部份的決策與批 判技能。		用批判性思考來判 斷電子煙是否能幫 助戒菸。	【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方	
					1 蘇紀州並豊・細帯	迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與制定。	
	第11週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	答問題。 2.總結性評量: (1)能瞭解毒品對個人、家庭與社會的影響。 (2)能辨別不同種類的毒品。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	
	第12週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	(1)課堂認真聆聽。 (2)各組熱烈討論。 2.紙筆測驗:回答課	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	

第13週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2.總結性評量:能簡 述拒毒八大招要點	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	
第14週 【第二次段 考】	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-IV-3評估內在與外在的行為 對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造 成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2熟悉各種「人際溝通互 動」技能。 4b-IV-1主動並公開表明個人對 錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。Bb-IV-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	(2)各組熱烈討論。 2.總結性評量: (1)能認識染毒四徵	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋 求解決之道。	
第15週	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性 病的防治策略。	1.歷程性評量: (1)課堂認真聆聽並 積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量:能簡 述傳染病三要素。 3.紙筆測驗:分析疾 病類別。	題上進行價值思辨,尋	
第16週	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性 病的防治策略。	述流行性感冒、腸病	生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋	

	<u> </u>	T	T	T	I	<u> </u>	
			4a-IV-3持續地執行促進健康及		3.紙筆測驗:完成		
			減少健康風險的行動。		Let's do it o		
	第17週		1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。		1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健	
		第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	2.總結性評量:能簡 述病毒性肝炎與肺 結核的病原體、傳染 途徑、潛伏期、症	康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨,尋	
			動策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及 減少健康風險的行動。		狀、特色與預防方法。 3.紙筆測驗:完成健康好行。		
			1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技		1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。 2.總結性評量: (1)能瞭解新興傳染	生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、休	
	第18週	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3持續地執行促進健康及	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	. ,	題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12探索全球議題,並 構思永續發展的在地行動方案。	
	第19週	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	減少健康風險的行動。 1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	(2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢當地的傳染病。 3.紙筆測驗:完成Let's do it。	生 J5覺察生活中的各種	
	第20週 【第三次段	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量:課堂 認真聆聽並積極回 答問題。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種 迷思,在生活作息、健	

	考】		能對健康維護的重要性。	2.總結性評量:	康促進、飲食運動、休
			1b-IV-2認識健康技能和生活技	(1)能簡述旅遊健康	閒娛樂、人我關係等課
			能的實施程序概念。	包所需物品。	題上進行價值思辨,尋
			1b-IV-4提出健康自主管理的行	(2)能使用「國際旅遊	求解決之道。
			動策略。	處方箋」查詢國外疫	【國際教育】
			2a-IV-1關注健康議題本土、國	情現況。	國 J12探索全球議題,並
			際現況與趨勢。	3.紙筆測驗:完成	構思永續發展的在地行
			4a-IV-3持續地執行促進健康及	Let's do it!與健康好	動方案。
			減少健康風險的行動。	行。	
		1. 班級教室			
4	教學設施	2. 電腦設備			
		3. 音響設備			
1	設備需求	4. 麥克風			
		5. 大屏			
	備註				