臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
■健康與體育(■健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">■7年級 □8年級 □9年級
■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:<u>奇鼎 版</u>
□自編教材 （經課發會通過）</td><td>節數</td><td>學期內每週 1節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="3">上學期
健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-A2
具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
健體-J-A3
具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
健體-J-B2
具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
健體-J-B3
具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
健體-J-C1
具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
健體-J-C2
具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
健體-J-C3
具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

下學期
健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-A2
具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
健體-J-A3
具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
健體-J-C2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>上學期
第一單元 青春快樂頌
1.介紹全人健康的概念與內容，並認識身體的器官和系統運作機制，在認識自己之後，學習提升自己健康的各種方法。
2.介紹性別的特色與差異，及成長過程中會遇到的變化，瞭解青春期身心變化，並學習調適與保健策略。
3.瞭解青春期在心理發展階段的特性，覺察青春期會遇到的心理煩惱與問題，學習面對因青春期產生的心理變化、探索自我並規劃未來。
第二單元 「食」在很健康
1.認識食品中毒對於健康的危害及威脅，延伸學習重視處理食材的相關程序與流程，並從多元的角度切入飲食消費的選擇，探索消費背後隱含的現象與議題，試著透過飲食消費行為來影響世界。
2.瞭解健康飲食的內涵與選擇策略並認識食品的標示、標章，重新認識食品，進而瞭解自己所需以及選擇的切入點，培養對於食品的關心與態度。

下學期
第一單元 健康檢查站
1.知悉眼睛健康的重要性，從案例中體會並珍惜視力，進而培養保健視力的自主策略。
2.瞭解口腔的重要性，從案例體會並珍惜口腔，培養保健口腔的自主政策。
第二單元 隱藏的秘密
1.認識菸、酒、檳榔的成分及對人體的危害，學習協商技巧來捍衛自己健康的權益。
2.認識菸、酒、檳榔與電子煙的各種法律規範，並學習如何幫助需要戒癮的人，透過批判性思考的練習，強化拒絕菸、酒、檳榔的決心。
3.知悉毒品的由來與認識毒品的運作機制，並學習如何拒絕毒品的誘惑和幫助戒癮的人。
第三單元 疫病調查局
1.瞭解傳染病致病因素，學習打造防治傳染病的健康防疫網，並認識臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀與防治方法。
2.認識新興傳染病以及隨著全球化傳播所導致的嚴重性，學習面對疫情的心境調適與旅遊防疫的相關技能。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習進度
週次</td><td rowspan="2">單元/主題
名稱
可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">評量方法</td><td rowspan="2">議題融入實質內涵</td><td rowspan="2">跨領域/科目協同教學</td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td>學習
內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一
學期</td><td>第1週</td><td>第1單元青春快樂頌
第1章健康的基礎</td><td>1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</td><td>Da-Ⅳ-2身體各系統、器官的構造與功能。
Fa-Ⅳ-1自我認同與自我實現。
Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康生活型態。</td><td>1.歷程性評量：課堂踴躍回答問題。
2.總結性評量：能說明人體器官與系統。
3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。</td><td>【性別平等教育】
性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</td><td></td></tr>
<tr><td>第2週</td><td>第1單元青春快樂頌
第1章健康的基礎</td><td>1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、</td><td>Da-Ⅳ-2身體各系統、器官的構造與功能。
Fa-Ⅳ-1自我認同與自我實現。
Fb-Ⅳ-1全人健康概念與健康</td><td>1.歷程性評量：課堂踴躍回答問題。
2.學生自我檢核：透過勾選「生活保健法」的行為檢核自己</td><td>【性別平等教育】
性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</td><td></td></tr>
</table>

			態度與價值觀。	生活型態。	的健康行為。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。		
	第3週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量：能說明性染色體對胚胎分化造成的影響。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第4週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2.紙筆測驗：完成Let’s do it。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第5週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特	

			1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量：能簡述青春期的定義。	質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第6週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量： (1)能正確說明女性生殖器官與對應功能。 (2)知道如何調適月經期間的身心不適。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第7週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態	1.歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2.總結性評量：能正確說明男性生殖器官與對應功能。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	

			技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。		閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第8週 【第一次段考】	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量：觀察並回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述皮膚的功能與構造。 (2)能瞭解青春痘的成因與分辨青春痘的種類。 3.學生自我檢核：完成Let’s do it!「你會洗臉嗎」檢視自己的臉部狀況。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第9週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	總結性評量：能學會正確的洗臉步驟。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

						閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第10週	第1單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-Ⅳ-2青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量： (1)課堂上踴躍發言。 (2)觀察並回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解體臭的種類與改善方法。 (2)能瞭解防晒產品的選購要點。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
	第11週	第1單元青春快樂頌 第3章青春充電站	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.學生自我檢核：檢視個人在青春期的現象。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!。	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	
	第12週	第1單元青春快樂頌 第3章青春充電站	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fa-IV-1自我認同與自我實現。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能說	【生命教育】 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	

			2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。		明「三要一不」。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。	與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。	
	第13週	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ea-IV-2飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量： (1)能認識食品中毒的處理流程。 (2)能簡述在家備食的五原則。 3.學生自我檢核：完成 Let’s do it!檢視個人的飲食衛生。	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J10了解全球永續發展之理念。	
	第14週 【第二次段考】	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ea-IV-2飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量： (1)能簡述冰箱各個位置的功用。 (2)能瞭解不同食材的不同處理程序。 3.學生自我檢核：完成 Let’s do it!檢視自家冰箱狀況。	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

					4.紙筆測驗：完成Let’s do it。	閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J10了解全球永續發展之理念。	
	第15週	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ea-IV-2飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能看懂乳品與果汁包裝的成分說明。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it。	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J10了解全球永續發展之理念。	
	第16週	第2單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ea-IV-2飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量： (1)能瞭解剩食再利用的概念。 (2)能簡述臺灣與國際的剩食政策。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。	【環境教育】 環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J10了解全球永續發展之理念。	

	第17週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能運用健康餐盤規劃每日飲食。 3.學生自我檢核： (1)完成 Let’s do it!檢視營養是否足夠。 (2)檢視日常飲食習慣。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第18週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量： (1)能瞭解食品安全的重要性。 (2)能看懂食品標示。 (3)能簡述食品添加物的由來與對健康產生的威脅。 3.紙筆測驗：完成 Let’s do it。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第19週	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生	Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能簡	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

			活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	述臺灣食安風暴案例。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it。	閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第20週 【第三次段考】	第2單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-IV-1飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2.總結性評量：能認識食品標章。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第二學期	第1週	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動	1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Da-Ⅳ-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解眼球內部構造。 (2)能簡述正常眼軸、假性近視眼軸與	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		近視眼軸的區別。		
	第2週	第1單元健康檢查站 第1章明眸行動	1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-Ⅳ-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述視力相關的疾病成因與症狀。 (2)能瞭解護眼四招式。 3.學生自我檢核：盤點視力相關的日常習慣。 4.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第3週	第1單元健康檢查站 第1章皓齒計畫	1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-Ⅳ-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)依據指示實際演練貝氏刷牙法。 2.總結性評量： (1)能瞭解蛀牙形成原因。 (2)能正確使用貝氏刷牙法刷牙。 3.學生自我檢核：檢核刷牙習慣。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第4週	第1單元健康檢查站 第1章皓齒計畫	1b-Ⅳ-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅳ-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-Ⅳ-1精熟地操作健康技能。 3a-Ⅳ-2因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3持續地執行促進健康及	Da-Ⅳ-1衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-Ⅳ-3視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)依據指示實際演練使用牙線。 2.總結性評量： (1)能瞭解牙菌斑、牙結石與常見牙病的成因與症狀。 (2)能正確使用牙線。 (3)能簡述牙線、牙線	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			減少健康風險的行動。		棒與牙籤的優缺點。 (4)能簡述護齒要訣。 3.紙筆測驗：完成健康好行。		
	第5週	第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述菸的成分與危害。 (2)能瞭解二手菸與三手菸的定義與危害。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第6週	第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述酒精的成分與危害。 (2)能瞭解飲酒過量造成的社會問題。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第7週	第2單元癮藏的秘密 第1章成癮故事館	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-Ⅳ-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量：能簡述檳榔的成分與危害。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	
	第8週 【第一次段考】	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網	2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-3熟悉大部份的決策與批判技能。	Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解臺灣菸、酒、檳榔相關法律與	【人權教育】 人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由	

					對販售者的規範。 (2)能認識臺灣的禁菸場所與禁菸標誌。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!。	之保障。 【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與制定。	
	第9週	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網	2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-3熟悉大部份的決策與批判技能。	Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能簡述耐受性與戒斷症狀。 (2)能瞭解戒癮管道與戒癮方法。	【人權教育】 人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與制定。	
	第10週	第2單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制情報網	2a-Ⅳ-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Fb-Ⅳ-3保護性的健康行為。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)積極參與技能演	【人權教育】 人 J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	

			3b-Ⅳ-3熟悉大部份的決策與批判技能。		練。 2.總結性評量：能運用批判性思考來判斷電子煙是否能幫助戒菸。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。	正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3認識法律之意義與制定。	
	第11週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解毒品對個人、家庭與社會的影響。 (2)能辨別不同種類的毒品。 (3)能簡述有哪些產品屬於新興毒品。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第12週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽。 (2)各組熱烈討論。 2.紙筆測驗：回答課本問題練習轉念思考。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

	第13週	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論與演練。 2.總結性評量：能簡述拒毒八大招要點並能運用到生活中。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第14週 【第二次段考】	第2單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-Ⅳ-5拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量： (1)能認識染毒四徵兆。 (2)能將反毒觀念正確推廣給周邊親友。 (3)能設計出反毒口號。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第15週	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量： (1)課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2)各組熱烈討論。 2.總結性評量：能簡述傳染病三要素。 3.紙筆測驗：分析疾病類別。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第16週	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量：能簡述流行性感冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		3.紙筆測驗：完成Let’s do it。		
	第17週	第3單元疫病調查局 第1章常見傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量：能簡述病毒性肝炎與肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。 3.紙筆測驗：完成健康好行。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
	第18週	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能瞭解新興傳染病的歷史。 (2)能簡述新興傳染病的定義。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
	第19週	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2.總結性評量： (1)能說明疫情對生活造成的影響。 (2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢當地的傳染病。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
	第20週 【第三次段	第3單元疫病調查局 第2章新興傳染病	1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1分析健康技能和生活技	Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。	【生命教育】 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	

	考】		能對健康維護的重要性。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		2.總結性評量： (1)能簡述旅遊健康包所需物品。 (2)能使用「國際旅遊處方箋」查詢國外疫情現況。 3.紙筆測驗：完成Let’s do it!與健康好行。	康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
教學設施 設備需求		1.班級教室 2.電腦設備 3.音響設備 4.麥克風 5.大屏					
備　註							