

臺北市立 北安 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	樂活大直 (Lohas Dazhi)		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數 每週 1 節 第 <u>1</u> 學期 共 20 節 每週 1 節 第 <u>2</u> 學期 共 20 節	
設計理念	本校位於大直地區,學生半數來自雙北市其他各區。學生剛入學,對於社區環境文化並不了解,希望透過「樂活大直」的彈性課程,讓學生認識大直社區,能活用英語說明自身所在的學校環境,藉此課程能對學校及大直地區產生認同感。		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>		
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2.英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3.英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4.英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5.社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係及其淵源。 6.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題,發展本土意識與在地關懷。 7.社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 8.地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 	
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 4. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 5. B-IV-8 引導式討論。 6. C-IV-2 國內外風土民情。 7. D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 8. D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解大直地區的特色。 2.學會以大直為主題的關鍵字彙與句型。 3.運用學得的字彙及句型,在生活中以英語說明大直社區的地理環境、特色等。 		

<p>總結性評量- 表現任務</p>	<p>上學期: Wonderful Dazhi 說明: 以 Wonderful Dazhi 為題, 運用所學的大直環境特色, 分組以話劇介紹大直著名景點。 下學期: A One-day Trip Plan in DaZhi 說明: 設計簡報「大直一日遊」, 選擇大直地區的景點, 說明如何到達景點, 想品嚐的食物及進行的活動。</p>			
<p>學習進度 週次/節數</p>	<p>單元/子題</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>形成性評量(檢核點)/期末總結性</p>	
<p>第 1 學期</p>	<p>第 1-9 週</p>	<p>This is DaZhi</p>	<p>1. The history of Dazhi (說明「大直」地名的緣起、涵蓋範圍、歷史重大意義, 並簡述基隆河截彎取直後新生地的規劃, 最後互相分享地區特色引入下個主題) 2. Natural Features of Dazhi (介紹基隆河及劍潭山的特色, 欣賞大直地區自然之美) 3. The Transportation in Dazhi (從大直的地理位置延伸, 介紹大直地區會使用到的各種交通工具)</p>	<p>個人: 完成大直學習單 分組: 繪製大直地區地圖</p>
	<p>第 10-17 週</p>	<p>Discover DaZhi Neighborhood</p>	<p>1. Jiantan Temple and Meti Riverside Park (介紹劍潭寺的建築外觀、祭拜文化, 及美堤河邊公園的自然景觀) 2. Shih Chien University (從人文角度出發, 認識大直地區大學的特色, 並以知名校友為例做職涯探討) 3. Martyr's Shrine (了解大直地區作為國防部等軍事重地的特色及忠烈祠的象徵精神) 4. Grand Hotel and Miramar (認識圓山大飯店的歷史與建築, 介紹美麗華百樂園, 分析大直地區觀光人潮聚集的兩大景點)</p>	<p>個人: 完成各景點學習單 分組: 完成大直景點特色話劇, 介紹社大直景點</p>
	<p>第 18-20 週</p>	<p>Play Acting</p>	<p>1. Topic Choosing (各組討論話劇主題及劇本) 2. Role-playing and practicing (分組進行角色分配與劇本練習) 3. Play Acting (分組演出話劇)</p>	
<p>第 2 學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>What to eat in Dazhi</p>	<p>1. Naming food and drinks (認識常見小吃及飲料名稱) 2. Describing food and drinks (學習用五感去描述食物, 並能簡單描述菜餚蒸、煮、炒、切等烹製過程) 3. Looking for food in Dazhi (用心智圖來製作大直美食地圖)</p>	<p>個人: 完成食物學習單 分組: 完成心智圖「Food Hunter」及「DaZhi Food Brochure」</p>

	第 5-15 週	What to do in Dazhi	1. Naming Activities (學習如何以英語描述戶外活動) 2. Outdoor Activities Safety Tips (1) Hiking Tips (承接劍潭山這個主題，再以此做延伸，探討登山時的注意事項) (2) Biking Tips (延伸美堤河濱公園這個主題，探討在河濱車道如何進行腳踏車活動) (3) Boating Tips (承接美堤河濱公園這個主題，了解河濱公園在端午節時，如何進行划龍舟活動，及相關注意事項) 3. SDGS-12 確保永續消費與生產模式 (1) Transportation (確保國民都能獲取關於永續發展以及與自然和諧的生活方式選擇，如善用大直周遭的 Youbike，短程以走路取代搭車； 教導相關交通號誌，使學生具有簡單的交通安全知識) (2) Smart Shopping (承接美麗華這個主題，探討如何做一個聰明的消費者)	分組:探索大直地區可進行的戶外及室內活動，完成 Fun in Dazhi 計畫表
	第 16-20 週	A One-day Trip Plan in DaZhi	1. Mapping the Route (各組規劃大直一日遊的地圖) 2. Transport and Spots (結合交通工具及大直景點，找出各組一日遊需搭配的交通工具) 3. Things to do and Must-Eat Food (結合五感與食物描述，找出大直必吃美食，並從前述大直地區熱門活動，找出各組亮點活動)	分組:完成大直一日遊計畫
議題融入實質 內涵	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 (第5-15週 What to do in Dazhi：教導學生選擇永續發展及與自然和諧的生活方式，例如善用生活周遭的 Youbike 或以走路取代搭乘交通工具。) 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 (第16-20週 A One-day Trip Plan in Dazhi：讓學生分頭尋找該組規劃一日遊計畫的資訊，並篩選尋找到的資訊，合作規劃出數與自己組別的一日遊計畫。) 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
評量規劃	上學期: 1.大直學習單及地圖 (30%) 2.大直社區特色的 PPT 簡報或影片 (40%) 3.口頭報告 (30%) 下學期: 1.食物學習單及心智圖 (30%) 2.大直一日遊計畫 (40%) 3.口頭報告 (30%)			
教學設施 設備需求	電腦、電子白板、ipad、分組活動使用之小白板、白板筆、板擦、壁報紙			

教材來源	自編教材	師資來源	學校教師、外師
備註			