

臺北市立北安國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	走讀北安放眼世界		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	閱讀能力與國際觀是未來孩子探索世界的基礎 讓孩子們透過各種筆記術的學習閱讀有方 讓七年級能運用心智圖來介紹北安大直社區的歷史文化和 SDGS 相關議題			
核心素養 具體內涵	J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達語言發展的文化的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。		
	學習內容	1. 閱讀策略與心智圖的類型與特色 2. 北安國中人文環境、大直地區的歷史文化與國際 SDGS 相關議題		
課程目標	目標：「國際視野」、「閱讀素養」、「溝通互動」 透過閱讀策略的課程設計，激發學生自主學習的動機；並藉由分組活動與同儕互學，學習團隊合作，讓學生養成運用文本思考解決問題與建構知識的能力。			
總結性評量-表現任務	上學期：「閱讀策略介紹與實作」。 說明：1. 可利用關鍵字、5w、9 宮格來找文本重要概念 2. 運用關鍵字、5w、9 宮格來說明文本內容 要求：1. 說明為何選擇這種閱讀策略來呈現不同文本的特色 2. 在閱讀文本時學習要融入閱讀策略，並說明自己使用這個閱讀策略的優點 下學期：「心智圖介紹與實作」 3. 說明：運用心智圖來說明大直之旅報告與國際 SDGS 相關議題 要求：學生能透過課程運用閱讀技巧，閱讀多元文本，達成本校學生圖像中的「國際視野」 學生能運用課程所學閱讀策略呈現在報告中			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學期	第 1 週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	
	第 2 週	筆記法概述	教師於教室內簡介分類依據及觀察課本重點	
	第 3 週	學習策略（一） 關鍵字	由教師介紹學習策略——掌握關鍵字	
	第 4 週	發表	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論關鍵字	課文能找出 10 個關鍵字 評量標準 1. 能 夠 找 到 關 鍵 字 2. 能 夠 列 出 找 到 關 鍵 字 的 方 法 3. 能 夠 寫 出 三 個 核 心 問 題
	第 5 週	學習策略（二） 5W	由教師介紹 5W	各組是否完成閱讀文本
	第 6 週	發表 5W	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論 5W	各組是否完成分組討論 5W
	第 7 週	學習策略（三） 9 宮格	由教師介紹 9 宮格	
	第 8 週	發表	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論完成課文內容的 9 宮格	評量標準 能 夠 完 成 九 宮 格 圖 的 9 個 問 題 是 A 能 夠 完 成 6 個 問 題 以 上 是 B 能 夠 完 成 3 個 問 題 是 C
	第 9 週	饗閱 享閱	蒐集資料的方法圖書館圖書分類簡介	
	第 10 週	饗閱 享閱	選一個主題：學生分組討論探究主題 北安大事年表	小組合作學習法： 1. 能運用圖書館查詢系統完成學習單，藉此提高對北安校刊和圖書館的熟悉度。 2. 能完成認識北安的學習單。
	第 11 週	饗閱 享閱	學生分組討論探究主題——運用 5W 探究主題北安大事年表	各組是否能利用圖書館書籍與校刊、畢冊完成資料蒐集
	第 12 週	饗閱 享閱	學生分組討論探究主題——運用 5W 探究主題北安大事年表	書寫整理運用 5W 探究主題北安

	第 13 週	饗閱 享閱 小型發表會	口頭報告運用 5W 探究主題北安大事年表	運用 5W 繪製海報北安大事年表
	第 14 週	學生分組討論探究主題	選一個主題北安大事紀與北安人物誌	享閱發表會能夠 3 分鐘報告 10 張投影片
	第 15 週	學生分組討論探究主題	運用所學閱讀策略於文本閱讀 運用 9 宮格探究主題北安大事紀與北安人物誌	自己選 9 個北安大事例如成立管樂團、舞蹈班
	第 16 週	學生分組討論探究主題	運用 9 宮格探究主題北安大事紀與北安人物誌	自己選 9 個北安人物例如校友、師長
	第 17 週	班級成果展	海報展示北安大事紀或北安人物誌	海 報 展 示 口 頭 發 表 一 組 展 示 一 學 期 的 學 習 歷 程
	第 18 週	班級成果展	海報展示北安大事紀或北安人物誌	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 19 週	圖書館成果展	海報展示北安大事紀或北安人物誌	自主學習-----我的妙筆記 大家投票出最好的 9 宮格筆記妙招創作
	第 20 週	圖書館成果展	海報展示北安大事紀或北安人物誌	表揚並展示 9 宮格海報前三名
第 2 學期	第 1 週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	
	第 2 週	心智圖概述	教師於教室內簡介心智圖及讓學生觀察文本重點	
	第 3 週	學習策略（四） 樹枝狀圖	由教師介紹樹枝狀圖	各組是否完成學習單
	第 4 週	發表	學生分組討論樹枝狀圖	各組是否完成樹枝狀圖
	第 5 週	學習策略（五） 魚骨圖	由教師介紹魚骨圖	各組是否完成學習單
	第 6 週	發表	學生分組討論魚骨圖	各組是否完成魚骨圖
	第 7 週	學習策略（六） 矩陣	由教師介紹矩陣	各組是否完成學習單
	第 8 週	發表	學生分組討論矩陣	各組是否完成矩陣圖

	第 9 週	網路資源介紹大直景點	蒐集資料的方法	
	第 10 週	學生分組討論探究主題大直人文	運用樹枝狀圖探究主題 說明「大直」地名的緣起、涵蓋範圍、歷史重大意義，並簡述基隆河截彎取直後新生地的規劃，最後互相分享地區文化特色	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 11 週	學生分組討論探究主題大直地理	運用樹枝狀圖探究主題 介紹基隆河及劍潭山的特色，欣賞大直地區自然之美	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 12 週	學生分組討論探究主題如何設計一個適合班上的大直一日遊	運用魚骨圖探究主題如何設計一個適合班上的大直一日遊 介紹相關景點劍潭寺的歷史文化，及美堤河濱公園、國防部及忠烈祠、七海園區	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 13 週	小型發表會	口頭報告大直之旅用心智圖呈現	老師聆聽並給予建議修正
	第 14 週	網路資源介紹 SDGS 相關議題	網路資源介紹選一個主題 SDGS 相關議題 例如消滅貧窮	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 15 週	學生分組討論探究主題 SDGS 相關議題	運用矩陣探究主題 為什麼要消滅貧窮	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 16 週	學生分組討論探究主題 SDGS 相關議題	運用矩陣探究主題 如何消滅貧窮	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 17 週	班級成果展	海報展示心智圖 國中生在消滅貧窮議題可採取的行動發想	第 17 週海報展示口頭發表 展示一學期的學習歷程
	第 18 週	班級成果展	海報展示心智圖運用六種筆記學習策略於大直之旅	小組合作學習法： 1. 能與組員口頭分享自己對居住社區和學校周遭環境的認識。 2. 能在地圖上標出學校周遭和大直捷運站附近的公共設施、店家、景點。 3. 能運用心智圖列出從大直捷運站到北安國中和各景點的交通資訊。 4. 能與組員討論並各列出 5 項美食/特色店家、熱門景點。 5. 能運用心智圖製作海報或簡報
第 19 週	圖書館成果展	心智圖海報展示 SDGS 相關議題消滅貧窮	1. 組內共同討論誰是說明者、海報設計者等，並溝通好策展週各組員工作內容的分配。 2. 並與各小組間互相合作規劃陳列方式。將課堂活動作品展示在圖書館 3. 同儕間互評(展覽陳列說明、美術設計、展品內容等)	
第 20 週	圖書館成果展	心智圖海報創作投票		
議題融入實質內涵	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

評量規劃	上學期 1. 搜尋關鍵字 2. 5W 3. 9 宮格 4 心智圖. 口頭發表各佔百分之 25 下學期 1. 繪製 樹枝狀圖 2. 繪製魚骨圖 3. 繪製矩陣 4. 口頭發表 PPT 簡報或影片各佔百分之 25		
教學設施 設備需求	圖書館 與平板電腦		
教材來源	自編教材	教材來源	自編教材
備註			