

臺北市立北安國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	走讀北安放眼世界		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	閱讀能力與國際觀是未來孩子探索世界的基礎 讓孩子們透過各種筆記術的學習閱讀有方 讓七年級能運用心智圖來介紹北安大直社區的歷史文化和 SDGS 相關議題並理解貧窮、階級剝削的相互關係			
核心素養 具體內涵	J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達語言發展的文化的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。		
	學習內容	1. 閱讀策略與心智圖的類型與特色 2. 北安國中人文環境、大直地區的歷史文化與國際 SDGS 相關議題		
課程目標	目標：「國際視野」、「閱讀素養」、「溝通互動」 透過閱讀策略的課程設計，激發學生自主學習的動機；並藉由分組活動與同儕互學，學習團隊合作，讓學生養成運用文本思考解決問題與建構知識的能力。			
總結性評量-表現任務	上學期：「閱讀策略介紹與實作」。SDGS 文本心智圖或重點整理的優秀作品，繪製成海報 說明：1. 可利用關鍵字、5w、9 宮格來找文本重要概念 2. 運用關鍵字、5w、9 宮格來說明文本內容 要求：1. 說明為何選擇這種閱讀策略來呈現不同文本的特色 2. 在閱讀文本時學習要融入閱讀策略，並說明自己使用這個閱讀策略的優點 下學期：「心智圖介紹與實作」各班級挑選出前述 17 項 SDGS 文本心智圖或重點整理的優秀作品，繪製成海報，於圖書館中進行布置 3. 說明：運用心智圖來說明大直之旅報告與國際 SDGS 相關議題 要求：學生能透過課程運用閱讀技巧，閱讀多元文本，達成本校學生圖像中的「國際視野」 學生能運用課程所學閱讀策略呈現在報告中			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學 期	第 1 週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	
	第 2 週	筆記法概述	教師簡介各種筆記法及文本重點觀察方式	
	第 3 週	學習策略（一）關鍵字	教師說明文本關鍵字的檢索方式與運用	
	第 4 週	學生演練與發表	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論與完成「SDG 永續發展目標 1：終結貧窮」學習單	檢核點：能從文本中至少找出 10 個關鍵字 1. 能夠找到文本中的 10 個關鍵字 2. 能以 10 個關鍵字，寫出三個文本的核心問題
	第 5 週	學習策略（二）六何法	由教師介紹六何法與運用方式	
	第 6 週	學生演練與發表	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論與完成學習單「SDG 永續發展目標 2：消除飢餓」學習單	檢核點：能利用六何法找出文本重點 能透過六何法的方式寫出至少三個文本的重點
	第 7 週	學習策略（三）9 宮格	由教師介紹 9 宮格法與運用方式	
	第 8 週	學生演練與發表	運用所學閱讀策略於文本閱讀 學生分組討論與完成學習單「SDG 永續發展目標 3：良好健康與福祉」學習單	檢核點：能利用 9 宮格法找出文本重點 能利用 9 宮格法的方式寫出至少三個文本的重點
	第 9 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安一	蒐集資料的方法：圖書館圖書分類簡介	小組合作學習法： 1. 能運用圖書館查詢系統完成學習單，藉此提高對北安校刊和圖書館的熟悉度。 2. 能完成認識北安的學習單。
	第 10 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安一	選一個主題：學生分組討論探究主題 北安主題型（如管樂團、舞蹈班）大事年表	
	第 11 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安一	學生分組討論探究主題-----運用所學閱讀策略探究主題型北安大事年表	
	第 12 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安一	學生分組討論探究主題-----運用所學閱讀策略探究主題型北安大事年表	
	第 13 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安一 班級發表會	各小組於班級內報告主題型大事年表	北安大事年表海報
	第 14 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安二	北安人物誌：選一個北安代表性的師長或校友進行人物探究	
	第 15 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安二	學生分組討論探究主題-----運用所學閱讀策略於多文本閱讀 北安人物誌	
	第 16 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安二	學生分組討論探究主題-----運用所學閱讀策略於多文本閱讀 北安人物誌	

	第 17 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安二 班級發表會	各小組於班級內報告北安人物誌研究成果	北安人物誌海報
	第 18 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安三 圖書館成果發表會	各班級將北安大事紀與北安人物誌成果海報，於圖書館中進行布置	
	第 19 週	圖書館巡禮與運用：走讀北安三 圖書館成果發表會	各班級邀請師長或其他班級，於課堂中至圖書館聆聽各小組的成果報告	檢核點 學生能清楚向觀眾介紹自己的研究成果
	第 20 週	期末總整理	學生運用任一所學閱讀策略分組討論與完成學習單「SDG 永續發展目標 4：優質教育」學習單	
第 2 學期	第 1 週	課程簡介	介紹本課程進行方式及學生應注意事項，並進行異質性分組。	
	第 2 週	心智圖概述	教師簡介各種心智圖及文本重點繪製方式	
	第 3 週	心智圖（一）樹枝狀圖	教師說明樹枝狀圖的繪製方法與運用	
	第 4 週	學生演練與發表	學生分組討論與完成「SDG 永續發展目標 5：性別平等」文本的樹枝狀圖	檢核點：能利用樹枝狀圖繪製出文本重點
	第 5 週	心智圖（二）魚骨圖	教師說明魚骨圖的繪製方法與運用	
	第 6 週	學生演練與發表	學生分組討論與完成「SDG 永續發展目標 6：潔淨水與衛生」文本的樹枝狀圖	檢核點：能利用魚骨圖繪製出文本重點
	第 7 週	心智圖（三）矩陣	教師說明矩陣圖的繪製方法與運用	
	第 8 週	學生演練與發表	學生分組討論與完成「SDG 永續發展目標 7：可負擔的潔淨能源」文本的樹枝狀圖	檢核點：能利用矩陣圖繪製出文本重點
	第 9 週	網路資源介紹大直景點	蒐集資料的方法	
	第 10 週	學生利用網路資源分組討論探究主題大直人文	運用樹枝狀圖探究主題 說明「大直」地名的緣起、涵蓋範圍、歷史重大意義，並簡述基隆河截彎取直後新生地的規劃，最後互相分享地區文化特色	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 11 週	學生利用網路資源分組討論探究主題大直地理	運用樹枝狀圖探究主題 介紹基隆河及劍潭山的特色，欣賞大直地區自然之美	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享
	第 12 週	學生分組討論探究主題如何設計一個適合班上的大直一日遊	運用魚骨圖探究主題如何設計一個適合班上的大直一日遊 介紹相關景點劍潭寺的歷史文化，及美堤河濱公園、國防部及忠烈祠、七海園區	以小組合作學習法，學生能用心智圖向組員分享

	第 13 週	小型發表會	口頭報告大直之旅用心智圖呈現		老師聆聽並給予建議修正
	第 14 週	SDGS 相關議題探究一	學生運用所學之心智圖方法分組討論與完成「SDG 永續發展目標 8：尊嚴就業與經濟成長」與「SDG 永續發展目標 9：產業、創新與基礎設施」文本的心智圖		
	第 15 週	SDGS 相關議題探究二	學生運用所學之心智圖方法分組討論與完成「SDG 永續發展目標 10：減少不平等」與「SDG 永續發展目標 11：永續城市與社區」文本的心智圖		
	第 16 週	SDGS 相關議題探究三	學生運用所學之心智圖方法分組討論與完成「SDG 永續發展目標 12：責任消費和生產」與「SDG 永續發展目標 13：氣候行動」文本的心智圖		
	第 17 週	SDGS 相關議題探究四	學生運用所學之心智圖方法分組討論與完成「SDG 永續發展目標 14：海洋生態」與「SDG 永續發展目標 15：陸地生態」文本的心智圖		
	第 18 週	SDGS 相關議題探究五	學生運用所學之心智圖方法分組討論與完成「SDG 永續發展目標 16：和平、正義與制度」與「SDG 永續發展目標 17：伙伴關係」文本的心智圖		
	第 19 週	SDGs 圖書館成果發表會	各班級挑選出前述 17 項 SDGS 文本心智圖或重點整理的優秀作品，繪製成海報，於圖書館中進行布置		檢核點 學生能清楚向觀眾介紹自己的研究成果
	第 20 週	SDGs 圖書館成果發表會	各班級邀請師長或其他班級，於課堂中至圖書館聆聽各小組的成果報告		
議題融入實質內涵	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
評量規劃	上學期 1. 學習閱讀策略學習單 3 份，各佔 20%；2. 北安大事紀海報與北安人物誌海報，各佔 20%。 下學期 1. 心智圖學習單繪製自選出優良作品 5 份，各佔 10%；2. 大直一日遊設計圖，佔 20%；3. SDGs 成果發表會(海報布置與口頭發表)，佔 30%				
教學設施 設備需求	圖書館 與平板電腦				
教材來源	自編教材		教材來源	自編教材	
備註					