## 臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□ 資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育)									
實施年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)									
教材版本	■選用教科書: <u>康軒版</u> □自編教材 (經課發會通過)	節	數 學期內每週1節							
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
課程目標	第一冊家政 1. 學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。 第二冊家政 1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。									
學習進度週次	單元/主題名稱	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學				
第一學 第一週	第1單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群體規範與榮 品 J8 理性溝通與問題解 、 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。					
第一學 第二週期	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負 責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標的 達成。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其					

	ſ			歷程,發揮個人正向影響,並	團隊合作與團體動力的提升。		【品德教育】
				提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規		品 J1 溝通合作與和諧人際
					範的建立及執行。		關係。
							品 J2 重視群體規範與榮
							譽。 品 J8 理性溝通與問題解
							決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的能力與興
							趣。
第	一學	第三週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1. 口語評量	【人權教育】
期				與他人有效溝通與合作,並負		2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的
				责完成分内工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	3. 實作評量	群體和文化,尊重並欣賞其
				2b-IV-2 體會參與團體活動的	<b>範的建立及執行。</b>		差異。
				歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際
				ACALEM WENCHE			關係。
							品 J2 重視群體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝通與問題解
							决。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。
笙	一粤	第四週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動,	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	1.實作評量	【人權教育】
期	7	<i>N</i> 1 2	第1單元校園夢幻島	與他人有效溝通與合作,並負		2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的
				责完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規		群體和文化,尊重並欣賞其
				2b-IV-2 體會參與團體活動的			差異。
				歷程,發揮個人正向影響,並	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動		【品德教育】
					的參與及分享。		品 J1 溝通合作與和諧人際
				2d-IV-2 欣賞多元的生活文			關係。
				化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣		品 J2 重視群體規範與榮譽。
				Rが大概	里 DD-11-2 八义塚境之关的版 賞、維護與保護。		合。 品 J8 理性溝通與問題解
					X YESAM W		決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的能力與興
							趣。
							【環境教育】
							環 J3 經由環境美學與自然 文與 Z 級 A 然 環 班 始 公 冊 便
							文學了解自然環境的倫理價值。
第	一學	第五週	第1單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動		【環境教育】
/1*	,	<u></u>	A - TOMA J TOM				

期		化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。
第一學 第六週期	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中, 展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、 維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。
第一學 第七週期	第2單元探索生活圈 第1單元形象好手	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價 值。
第一學 第八週期	第1單元形象好手 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第一學 第九週期	第1單元形象好手第2單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與 手縫技巧應用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康促 進、飲食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上進行價值 思辨,尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。
第一學 第十週期	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與 手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互 動關係的理解,及永續發展策 略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康促 進、飲食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上進行價值 思辨,尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

						趣。
第期	第	第3單元改造高手第1單元淨亮新「室」計	計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策	2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健康促 進、飲食運動、休閒娛樂、 人我關係等課題上進行價值 思辨,尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第一學期	第十二週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫 合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策	2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第一學期	第週	第1單元淨亮新「室」計第2單元「玩」美新生活	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策	2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡 發展)與原則。
第 期	第 週	第2單元「玩」美新生活 第1單元國中有意思 【第二次評量週】	合宜的活動,豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生活中,	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

<b>労</b> 段	笠 L エ	<b>第1</b>	1。 IV 1 城南白北南宋应政园	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷	1 口坛证旦	<b>【</b>
		第1單元國中有意思				【生涯規畫教育】
期	週	第2單元國中方程式	的過程,覺察並分析影響個人	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興
				輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差		趣。
			1b-IV-2 運用問題解決策略,			涯 J4 了解自己的人格特質
				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資		與價值觀。
			逆境。	訊整合運用。		涯 J5 探索性別與生涯規畫
			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		的關係。
			發各項資源,做出合宜的決定	決、危機因應與克服困境的方		涯 J6 建立對於未來生涯的
			與運用。	法。		願景。
第一學	第十六	第2單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略,	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
期	週		處理生活議題,進而克服生活		2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興
7,4			逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解		趣。
			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開		5. 14/A /CW(+ 1/ ±	涯 J4 了解自己的人格特質
			<b>餐各項資源,做出合宜的決定</b>			與價值觀。
			與運用。			涯 J5 探索性別與生涯規畫
			<b>兴</b> 廷川。			的關係。
						涯 J6 建立對於未來生涯的
						願景。
	1 ' '	第3單元學習快易通	·	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資		【生涯規畫教育】
期	週		處理生活議題,進而克服生活		2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興
			逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	3. 實作評量	趣。
			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	決、危機因應與克服困境的方		涯 J4 了解自己的人格特質
			發各項資源,做出合宜的決定	法。		與價值觀。
			與運用。			涯 J5 探索性別與生涯規畫
						的關係。
						涯 J6 建立對於未來生涯的
						願景。
第一學	第十八	第3單元學習快易通	1h-IV-2 運用問題解決策略,	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資	1 實作評量	【生涯規畫教育】
期	週		處理生活議題,進而克服生活	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興
794			逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	2. 13/14 八帆干川王	趣。
			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開			涯 J4 了解自己的人格特質
			發各項資源,做出合宜的決定			與價值觀。
			與運用。			涯 J5 探索性別與生涯規畫
			<b>兴</b> 廷而。			的關係。
						涯 J6 建立對於未來生涯的
						願景。
第一學		第1單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並		1. 口語評量	【生涯規畫教育】
期	週	第2單元我的生涯多寶閣	統整個人能力、特質、家人期		2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興
			許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉	3. 高層次紙筆評量	趣。
				折與生命意義的探索。		涯 J4 了解自己的人格特質
				家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對		與價值觀。
				個人的意義。		涯 J7 學習蒐集與分析工作
				輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統		/教育環境的資料。

				整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。		涯 J11 分析影響個人生涯決 定的因素。
第一學期	第廿週	第2單元我的生涯多寶閣【第三次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。		<ol> <li>口語評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J7 學習蒐集與分析工作 /教育環境的資料。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第期二學	第一週	第1單元出遊好時光	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二學	第二週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力,並與環境 做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係,規畫並執行合宜的 戶外活動。	備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 畫、執行並體驗其樂趣。	2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

						趣。
第期	第三週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發 生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第期	第四週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義 與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二學期	第五週	第1單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、 價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第二學期	第六週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程,發揮個人正向影響,並 提升團體效能。	的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求	2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。

				童 Bb-IV-3 服務活動的反思與			
				里 DD IV 5 服伤石勤的及心典 多元能力的展現。			
				輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待			
				各種生命。			
				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
				工作效能的提升。			
第二學	<b>给 1- 湘</b>	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷		   1. 口語評量	【1抽业本】	
	<b>あて週</b>	<b>年 2 平 7 服 務 全                                </b>		里 Dd-1V-2 校图關機服務活動的參與及分享。		【人權教育】	
期			行動,以深化服務情懷。	•	2. 實作評量	人 J5 了解社會上有不同的 	
				童 Bb-IV-1 多元族群服務需求		群體和文化,尊重並欣賞其 差異。	
			歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	的計估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	4. 檔案評量	左共。	
				畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與			
				多元能力的展現。			
				輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。			
				•			
				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與			
kh (A)	bt 、 ym	th 1 即一声 50 /- 4.		工作效能的提升。	1 - 1 - 1 - 1		
第二學	第八週	第1單元家庭愛行動		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表		【家庭教育】	
期		【第一次評量週】	與處理知能。	達。 D W O D L L — D D A A	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動	
				家 Da-IV-2 家庭中不同角色的	3. 實作評量	及相互支持的適切。	
			的方式,增進經營家庭生活能	需水與合宜的家人互動。		家 J11 規畫與執行家庭的各	
bb 1/3	<i>#</i> 1 vm	ble 1 111	カ。 O HO O O A D D B A O A A A A		1	種活動(休閒、節慶等)。	
第二學	第九週	第1單元家庭愛行動		家 Da-IV-1 家人溝通與情感表		【家庭教育】	
期			與處理知能。	達。	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動	
				家 Da-IV-2 家庭中不同角色的	3. 實作評量	及相互支持的適切。	
			的方式,增進經營家庭生活能	需求與合宜的家人互動。		家 J11 規畫與執行家庭的各	
14 413	the transfer	the Court of the C	力。			種活動(休閒、節慶等)。	
第二學	第十週	第2單元凝聚好時光		家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參		【家庭教育】	
期				與,以互相尊重與同理為基礎		家 J5 了解與家人溝通互動	
			生活。	的家人關係維繫。	3. 實作評量	及相互支持的適切。	
				輔 Da-IV-1 正向思考模式、生		家 J11 規畫與執行家庭的各	
			的方式,增進經營家庭生活能	活習慣與態度的培養。		種活動(休閒、節慶等)。	
			カ。				
第二學	第十一	第1單元街角遇到菜市場		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存		【生涯規畫教育】	
期	週		計畫與執行個人生活中重要事	與有效運用。	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
			務。			趣。	
第二學	第十二	第2單元從市場到廚房		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意		【生涯規畫教育】	
期	週		計畫與執行個人生活中重要事	運用。	2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
			務。			趣。	
第二學	第十三	第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	
期	週		發各項資源,做出合宜的決定	運用。	2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	
			與運用。			趣。	

第二學第十四第1單元踏上學習之旅期	與運用。	終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力的 運用。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
第二學第十五 第2單元學習玩家登入 期 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力,接納自我,以促進個 人成長。		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
第二學第十六 第3單元大學習家 期	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。		2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二學第十七 第3單元大學習家期	1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度,掌握學習方法,養成自 主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
第二學第十八 第1單元我想更懂你期 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。		1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第二學第十九 第2單元溝通零距離期 週	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。		2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化,尊重並欣賞其 差異。
第二學第廿週 第2單元溝通零距離 期 【第三次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差 異與自我成長。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

	【課程結束】	向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	3. 高層次紙筆評量	群體和文化,尊重並欣賞其	
			通、衝突管理能力的培養與正		差異。	
			向經營人際關係。			
教學設施 設備需求	【家政】課本頁面、洗面等	乳、手縫工具、清潔用具、愛之語檢:	地圖、社區資訊、旅行照片、童軍繩 測表、當季食材資訊、烹飪教室。 測驗、多元智慧與學習模式量表、人			
備註						