

臺北市北安國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
|--------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 領域/科目  |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（ <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育） |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 實施年級   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 教材版本   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 節數                               |  | 學期內每週 1 節                                                |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 領域核心素養 |     | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 課程目標   |     | 第一冊家政<br>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。<br>建立服務學習正確觀念。<br><br>第二冊家政<br>1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。<br>2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 學習進度週次 |     | 單元/主題名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 學習重點                             |  | 評量方法                                                     |  | 議題融入實質內涵                         |  | 跨領域/科目協同教學                                                                                            |  |
|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                  |  |                                                          |  |                                  |  |                                                                                                       |  |
| 第一學期   | 第一週 | 第 1 單元形象好手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 |  | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 |  | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期   | 第二週 | 第 1 單元形象好手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 |  | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 |  | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值                                           |  |

|      |     |                          |                                  |                                                                                       |                                  |                                                                                                       |  |
|------|-----|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |     |                          |                                  |                                                                                       |                                  | 思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                            |  |
| 第一學期 | 第三週 | 第 1 單元形象好手               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                              | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第四週 | 第 1 單元形象好手<br>第 2 單元縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第五週 | 第 2 單元縫紉巧手               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第六週 | 第 2 單元縫紉巧手               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第七週 | 第 2 單元縫紉巧手               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資                                    | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促                                                                   |  |

|      |      |                             |                                                                                  |                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |  |
|------|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      |                             |                                                                                  | <p>訊整合運用。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                                                                       |                                  | <p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                      |  |
| 第一學期 | 第八週  | 第 2 單元縫紉巧手                  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                 | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>    | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>               |  |
| 第一學期 | 第九週  | 第 2 單元縫紉巧手                  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                 | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>    | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>               |  |
| 第一學期 | 第十週  | 第 3 單元改造高手                  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                 | <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                                      | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>               |  |
| 第一學期 | 第十一週 | 第 3 單元改造高手<br>第 1 單元淨亮新「室」計 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> |  |

|      |      |             |                                                                                                             |                                                                                                                  |                               |                                              |  |
|------|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |      |             |                                                                                                             |                                                                                                                  |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。           |  |
| 第一學期 | 第十二週 | 第1單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                         | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量<br>3.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第一學期 | 第十三週 | 第1單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                         | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量<br>3.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第一學期 | 第十四週 | 第2單元「玩」美新生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 第2單元「玩」美新生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第一學期 | 第十六週 | 第2單元「玩」美新生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |

|      |      |                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                |  |
|------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一學期 | 第十七週 | 第1單元淨亮新「室」計<br>第2單元「玩」美新生活       | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。         | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                   |  |
| 第一學期 | 第十八週 | 第2單元「玩」美新生活<br>第1單元國中有意思         | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第一學期 | 第十九週 | 第2單元「玩」美新生活<br>第1單元國中有意思         | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第一學期 | 第廿週  | 第2單元「玩」美新生活<br>第1單元國中有意思【第三次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人           | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質                                                 |  |

|      |     |             |                                                                       |                                                                         |                                  |                                                                  |  |
|------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |     |             | 成長因素及調適方法。                                                            | 異。                                                                      |                                  | 與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第二週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第三週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第四週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第五週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第六週 | 第 1 單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第七週 | 第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第八週 | 第 2 單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭                                        | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎                                         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動                                         |  |



|      |      |               |                                                                       |                                                                         |                                  |                                                                  |  |
|------|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |      |               | 生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。                               | 的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                | 3. 實作評量                          | 及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                         |  |
| 第二學期 | 第九週  | 第 2 單元凝聚好時光   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第十週  | 第 2 單元凝聚好時光   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第十一週 | 第 2 單元凝聚好時光   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二學期 | 第十二週 | 第 1 單元街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十三週 | 第 1 單元街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十四週 | 第 1 單元街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。                                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十五週 | 第 2 單元從市場到廚房  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十六週 | 第 2 單元從市場到廚房  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十七週 | 第 2 單元從市場到廚房  | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                     |  |
| 第二學期 | 第十八週 | 第 3 單元「食」在好繽紛 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定                                        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興                                       |  |

|              |      |                                            |                                    |                       |                  |                              |  |
|--------------|------|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------|--|
|              |      |                                            | 與運用。                               |                       |                  | 趣。                           |  |
| 第二學期         | 第十九週 | 第3單元「食」在好繽紛                                | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第二學期         | 第廿週  | 第3單元「食」在好繽紛                                | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |      | 【家政】課本頁面、洗面乳、手縫工具、清潔用具、愛之語檢測表、當季食材資訊、烹飪教室。 |                                    |                       |                  |                              |  |
| 備 註          |      |                                            |                                    |                       |                  |                              |  |