

臺北市立 北安 國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	探索台灣(Explore Taiwan)		課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
實施年級	☐7年級 ☐8年級 ☒9年級 ■上學期 ■下學期		節數	每週 1 節
設計理念	本校學生圖像希望學生擁有問題解決和國際視野的能力，接續八年級「發現台北」的彈性課程，進一步將主題延伸到台灣。利用繪本教學讓學生了解旅遊的元素，讓學生深入探討台灣各地旅遊景點和在地文化特色，並著手設計台灣三日遊。			
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
學習重點	學習表現	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。(英 1-IV-4) 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(英 2-IV-6) 3. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(英 3-IV-8) 4. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(英 4-IV-3) 5. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(英 5-IV-2) 5. 察覺人與環境的互動關係及其淵源。(社 2a-IV-1) 6. 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷。(社 2a-IV-2)		
	學習內容	1. 旅行的六大元素。 2. 國中階段所學的文法句型，包含人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 台灣四大區的特色。		
課程目標	1. 認識台灣四大區的觀光景點。 2. 學會以台灣旅行為主題的關鍵字彙與句型。 3. 運用學得的字彙及句型規畫台灣三日遊。			
總結性評量- 表現任務	上學期: Traveling Tips in Taiwan 說明：以 Traveling Tips in Taiwan 為題，運用故事歸納的旅行元素，分組介紹個人的台灣旅遊資訊。 下學期: A Three-day Trip Plan in Taiwan 說明：來本校台灣授課的外師，想利用三天連假暢遊台灣，公開徵選三天的台灣旅遊計畫書，內容必須包括路徑地圖、交通與景點、要做些什麼、必吃什麼。由學生分組上台以英文介紹該組的台灣三日旅遊計畫書“A Three-day Trip Plan in Taiwan”，讓外師票選出 TOP one 的計畫書。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學週	第 1-3 週	An introduction of a travel plan	Story Book Reading: “Olivia Goes to Venice” · （本書以旅行為主題，作為本學期規劃旅	形成性評量 分組: 完成 Olivia Goes to Venice 旅行元素學習單

期			遊元素的參考起點)	
	第 4-10 週	A plan maker: The elements of a travel plan	1. Packing (討論旅行打包的原則及方式,和當地狀況的連結) 2. Transportation (介紹台灣旅行的交通工具) 3. Spots (介紹台灣的幾個知名景點,並分析受歡迎的原因) 4. Food (介紹台灣的飲食特色及各地知名小吃) 5. Souvenir (討論台灣各地的特色伴手禮及送禮禁忌) 6. Travel etiquette (認識台灣各地的風俗民情,探討旅行所需具備的禮儀)	形成性評量 分組:旅遊六大元素學習單
	第 11-15 週	Discover Taiwan 1: Youtubers Traveling experiences	Follow Youtubers travel around Taiwan 1.A food hunter (認識受歡迎的台灣食物,並能以英語描述並介紹) 2.A city walker (了解台灣的城市特色,並探討受歡迎的原因) 3.A history nut (討論台灣的歷史文化內涵,並探討歷史文化如何被保存) 4.A .nature lover (介紹台灣的天然景觀及地理位置)	形成性評量 個人:影片觀後學習單並留言回饋
	第 16-20 週	Discover Taiwan 2: Group share traveling tips	Group work on an area of Taiwan; focusing on the three elements of traveling 1. Transportation (分享個人如何規畫旅行中的交通運輸的方式及注意事項) 2. Spots (分享個人規劃景點的方式及注意事項) 3. Food (分享個人的美食推薦,並探討食物與環境的關係)	總結性評量 分組:完成 Traveling Tips 的 PPT 簡報,分享規劃旅遊的注意事項
第 2 學 期	第 1-4 週	Explore Taiwan 1: The four main parts of Taiwan	1. Northern Taiwan (介紹北台灣的地理位置與城市鄉鎮,並找出當地吸引人的景點、食物及特色) 2. Central Taiwan (介紹中台灣的地理位置與城市鄉鎮,並找出當地吸引人的景點、食物及特色) 3. Southern Taiwan	形成性評量 分組:完成台灣四大區特色學習單

			(介紹南台灣的地理位置與城市鄉鎮，並找出當地吸引人的景點、食物及特色) 4. Eastern Taiwan (介紹南台灣的地理位置與城市鄉鎮，並找出當地吸引人的景點、食物及特色)	
	第 5-8 週	Explore Taiwan 2: Traveling Experience in Taiwan	Share individual traveling experience, including four parts: 1. Transportation (分享個人在台灣搭乘交通工具的經驗，並討論選擇以碳排放量較少的交通工具旅遊的可行性與方案。) 2. Must-See Highlights (分享個人的台灣旅遊秘境，並探討觀光產業對當地居民帶來的優缺點，及如何永續經營) 3. Must-Eat food (分享個人的台灣美食推薦與用餐感受，並討論當地小農及當季食物的影響) 4. Things to do (分享個人在台灣旅遊的活動及樂趣，及其文化內涵)	形成性評量 個人:完成個人旅遊心智圖並口頭分享
	第 9-12 週	Explore Taiwan 3: A three-day trip in Taiwan	Each group design and discuss about the best plan for foreign teachers: 1. Mapping the Route (規劃三天二夜的旅遊路線) 2. Transport and Spots (根據路線規劃交通工具及沿途景點) 3. Things to do (規劃旅遊可進行的活動) 4. Must-Eat Food (規劃旅遊必吃的美食)	形成性評量 個人:完成台灣三日遊的初步構想 分組:完成台灣三日遊計畫書
	第 13-18 週	會考後進行活動: Explore Taiwan 4: A travel plan	Group share “A Three-day Trip Plan in Taiwan” (小組討論主題分工及分享報告)	總結性評量 分組:完成台灣三日遊計畫書
議題融入實質 內涵	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			
評量規劃	上學期:1. Olivia Goes to Venice 學習單(15%) 2. 旅遊六大元素學習單(15%) 3. 影片觀後學習單(15%) 4. Traveling Tips 簡報 (30%) 5. 口頭報告 (25%) 下學期:1.台灣四大區學習單 (20%) 2. 旅遊心智圖 (20%) 3. 台灣三日遊計畫書 (30%) 4. 口頭報告 (30%)			
教學設施 設備需求	電腦、電子白板、分組活動使用之小白板、白板筆、板擦、壁報紙			
教材來源	自編教材及圖畫書 Olivia Goes to Venice	師資來源	校內教師	

備註	
----	--