# 臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="5">□國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)<br>□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)<br>□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="5">□7 年級　□8 年級 ■9 年級<br>■上學期■下學期)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:<u>翰林版</u><br>□自編教材　(經課發會通過)</td><td>節數</td><td colspan="3">學期內每週 1　　節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。<br>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。<br>3.了解貨幣與匯率。<br>4.認識科技對現今生活的影響。<br>5.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。<br>6.學習智慧財產權的保障。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習進度<br>週次</td><td rowspan="2">單元/主題<br>名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">評量方法</td><td rowspan="2">議題融入實質內涵</td><td rowspan="2">跨領域/科目協同教學</td></tr>
<tr><td>學習<br>表現</td><td>學習<br>內容</td></tr>
<tr><td>第一<br>學期</td><td>第 1-3 週</td><td>第一章選擇與消費</td><td>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</td><td>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</td><td>1.問題討論(50%)<br>2.紙筆測驗(50%)</td><td>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>**【環境教育】**<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |
| | 第 4-7 週 | 第二章生產與資源分配 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.作業整理(33%)<br>2.紙筆測驗(33%)<br>3.活動練習(34%) | **【家庭教育】**<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>**【人權教育】**<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>**【法治教育】**<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | |
| | 第 8-10 週 | 第三章<br>市場與競爭<br><br>（第一次段考） | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1.問題討論(50%)<br>2.活動練習(50%) | **【家庭教育】**<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 | |
| | 第 11-14 週 | 第四章分工與貿易<br><br>（第二次段考） | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1.問題討論(50%)<br>2.紙筆測驗(50%) | **【國際教育】**<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>**【環境教育】**<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | |
| | 第 15-17 週 | 第五章貨幣的使用 | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現 | 公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1.資料蒐集(25%)<br>2.紙筆測驗(25%)<br>3.活動練習(25%)<br>4.分組報告(25%) | **【法治教育】**<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>**【生命教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 象。<br>社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>**【家庭教育】**<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | |
| | 第 18-20 週 | 第六章社會中的勞動參與<br><br>(第三次段考) | 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.作業整理(50%)<br>2.紙筆測驗(50%) | **【家庭教育】**<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>**【品德教育】**<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 | |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 第一章科技發展 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-Ⅳ-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1.資料蒐集與整理(17%)<br>2.課堂問答(17%)<br>3.命題系統光碟(17%)<br>4.課堂問答(17%)<br>5.心得報告(16%)<br>6.習作評量(16%) | | |
| | 第 3-4 週 | 第二章跨越國界的貿易 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1.資料蒐集與整理(17%)<br>2.課堂問答(17%)<br>3.命題系統光碟(17%)<br>4.課堂問答(17%)<br>5.心得報告(16%)<br>6.習作評量(16%) | **【國際教育】**<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 | |
| | 第 5-7 週 | 第三章全球化的影響與挑戰 | 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1.資料蒐集與整理(17%)<br>2.課堂問答(17%) | **【環境教育】**<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 3. 命題系統光碟(17%)<br>4.課堂問答(17%)<br>5.心得報告(16%)<br>6.習作評量(16%) | 溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>**【國際教育】**<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>**【多元文化教育】**<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 | |
| | 第 8-10 週 | 第四章國際參與<br>野保ＶＳ動保<br><br>(第一次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？<br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.資料蒐集與整理(17%)<br>2.課堂問答(17%)<br>3. 命題系統光碟(17%)<br>4.課堂問答(17%)<br>5.心得報告(16%)<br>6.習作評量(16%) | **【國際教育】**<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。<br>**【環境教育】**<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | |
| | 第 11-13 週 | 野保ＶＳ動保 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.影片觀賞(50%)<br>2.課程討論(50%) | **【環境教育】**<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| | 第 14-16 週 | 糧食危機 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1.影片觀賞(50%)<br>2.課程討論(50%) | **【環境教育】**<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| | 第 17-18 週 | 公民<br>言論自由無上限? | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些 | 1.影片觀賞(50%)<br>2.課程討論(50%) | **【品德教育】**<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>**【人權教育】** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 解決方法各有哪些優缺點？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 教學設施<br>設備需求 | 1.簡報<br>2.電腦設備<br>3.課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源 | | | | | | |
| 備　註 | | | | | | | |