臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="5">□國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="5">□7 年級 □8 年級 ■9 年級
■上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td colspan="2">■選用教科書: 翰林版
□自編教材 (經課發會通過)</td><td>節數</td><td colspan="2">學期內每週 1 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。
3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。
4.認識臺灣的地名文化。
5.認識臺灣的農業與食品安全。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習進度
週次</td><td rowspan="2">單元/主題
名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">評量方法</td><td rowspan="2">議題融入實質內涵</td><td rowspan="2">跨領域/科目協同教學</td></tr>
<tr><td>學習
表現</td><td>學習
內容</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 1-3 週</td><td>世界風情（下）
第一章歐洲概述</td><td>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</td><td>地 Bh-IV-1 自然環境背景。
地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</td><td>1.問題討論(33%)
2.紙筆測驗(33%)
3.活動練習(34%)</td><td>【環境教育】
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
【人權教育】
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</td><td></td></tr>
<tr><td>第 4-7 週</td><td>世界風情（下）</td><td>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</td><td>地 Bh-IV-1 自然環境背</td><td>1.問題討論(33%)</td><td>【環境教育】</td><td></td></tr>
</table>

		第二章歐洲區域特色與俄羅斯	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2.紙筆測驗(33%) 3.活動練習(34%)	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 8-10 週	世界風情（下） 第三章北美洲 （第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.問題討論(25%) 2.紙筆測驗(25%) 3.活動練習(25%) 4.作業整理(25%)	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 11-14 週	世界風情（下） 第四章中南美洲 （第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南	1.問題討論(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.活動練習(34%)	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不	

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	美洲熱帶雨林的開發與保育。		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 15-17 週	世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.作業整理(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.活動練習(34%)	**【原住民教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
	第 18-20 週	世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 （第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.分組討論(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.作業練習(34%)	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【原住民教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				
第二學期	第 1-3 週	地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.習作評量(50%) 2.課堂問答(50%)	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
	第 4-7 週	地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 第四章臺灣飲食文化與食品安全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.課堂問合(33%) 2.隨堂測驗(33%) 3.習作評量(34%)	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
	第 8-10 週	地理議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Cb-IV-3 飲食文化與食	1.心得報告(33%)	**【環境教育】**	

	第四章臺灣飲食文化與食品安全 影片欣賞 電影-明天過後 (第一次段考)	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	2.資料整理分析(33%) 3.紙筆測驗(34%)	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第 11-13 週	影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.課堂測驗(50%) 2.心得報告(50%)	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 14-16 週	影片欣賞 電影-海灘	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.心得分享(50%) 2.作業練習(50%)	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【多元文化教育】** 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 17-18 週	礦火捕魚	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.影片觀賞(50%) 2.課程討論(50%)	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	
教學設施 設備需求	1.簡報 2.電腦設備					

	3.課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源
備　　註	