臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

	□ 國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地	2理[]公民與社會)[]自然科學([]	理化[_]生物[_]地球科學)						
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)								
	□健康與體育(□健康教育□體育)								
	□7年級 □8年級 ■9年級								
實施年級	■上學期■下學期)								
教材版本	■選用教科書: 翰林版		節數 學期內每週 1 節						
	□自編教材 (經課發會通過)								
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、放社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人材社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,	改符號,表達人類生活的豐富面號 挨群與文化之美,增進生活的豐富 權的態度,具備民主素養、法治鸛	2,並能促進相互溝通與理解。 了性。 見念、環境倫理以及在地與全球		活動。				
課程目標	1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和 4. 學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 5. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的	n啟蒙運動的影響。 。							
學習進度	單元/主題	學習重點		_		跨領域/科目協同			
	名稱	學習	學習	評量方法	議題融入實質內涵				
週次		表現	內容			教學			
第一學期 第1-3 週	世界的歷史(上)第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史,解問題是歷史,解釋重要歷史,解釋重要歷史,解明歷史,所謂與歷史,解明歷史,所謂,與歷史,所謂,與歷史,所謂,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以與一個人,以與一個人類,以與一個人,可以可以,以與一個人,以與一個人,可以可以,以與一個人,可以可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可		1. 作業練習(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱了3 理解學 意識 理調何行教尊的 實理, 實質 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				

	I	从工利用从刀井叫叮	T		上11. 14 羽 // (p 林 2
		的互動關係及其淵源。			文化的習俗與禁忌。
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			多 J6 分析不同群體的
		化及其發展,並展現開闊的世			文化如何影響社會與生
		界觀。			活方式。
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件			
		中,省思自身或所屬群體的文			
		化淵源、處境及自主性			
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			
		中的人類生活問題,並進行探			
		完。			
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			
	世界的歷史(上)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	■ Ma-IV-2 希臘、羅馬的	1. 作業練習(50%)	【閱讀素養教育】
	第二章古希臘羅馬文化的開展	件的發展歷程與重要歷史變		2. 紙筆測驗(50%)	閱 J3 理解學科知識內
		遷。			的重要詞彙的意涵,並
		■			懂得如何運用該詞彙與
		釋重要歷史人物與事件間的關			他人進行溝通。
		聯。			【國際教育】
		■ 1b-IV-2 運用歷史資料,進			國 J5 尊重與欣賞世界
		行歷史事件的因果分析與詮			不同文化的價值。
		釋。			國 J11 尊重與維護不同
		│ ᢝ 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			文化群體的人權與尊
		· 史解釋。			又 化 好 脸 的 八 惟 兴 寻
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【多元文化教育】
		要歷史事件與人物在歷史中的			多 J4 了解不同群體間
悠 4 7 1 四		作用與意義。			如何看待彼此的文化。
第 4-7 週		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境			多 J5 了解及尊重不同
		的互動關係及其淵源。			文化的習俗與禁忌。
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			多 J6 分析不同群體的
		化及其發展,並展現開闊的世			文化如何影響社會與生
		界觀。			活方式。
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件			
		中,省思自身或所屬群體的文			
		化淵源、處境及自主性			
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			
		中的人類生活問題,並進行探			
		究。			
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			
第 8-10 週	世界的歷史(上)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起	1. 作業練習(50%)	【閱讀素養教育】
あ 0-1117向	第三章普世宗教的發展		源與發展。	2. 紙筆測驗(50%)	閲 J3 理解學科知識內

	(第一次段考)	遷。	歷 Na-IV-1 佛教的起源與		的重要詞彙的意涵,並	
		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解	發展。		懂得如何運用該詞彙與	
		釋重要歷史人物與事件間的關			他人進行溝通。	
		聯。			【國際教育】	
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			國 J5 尊重與欣賞世界	
		行歷史事件的因果分析與詮			不同文化的價值。	
		釋。			國 J11 尊重與維護不同	
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			文化群體的人權與尊	
		史解釋。			嚴。	
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【多元文化教育】	
		要歷史事件與人物在歷史中的			多 J4 了解不同群體間	
		作用與意義。			如何看待彼此的文化。	
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境			多 J5 了解及尊重不同	
		的互動關係及其淵源。			文化的習俗與禁忌。	
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			多 J6 分析不同群體的	
		化及其發展,並展現開闊的世			文化如何影響社會與生	
		界觀。			活方式。	
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件				
		中,省思自身或所屬群體的文				
		化淵源、處境及自主性				
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡				
		中的人類生活問題,並進行探				
		究。				
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、				
		圖表、數據、地圖、年表、言				
		語等多種方式,呈現並解釋探				
		究結果。				
	世界的歷史(上)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事		1. 作業練習(50%)	【閱讀素養教育】	
	第四章近代歐洲的興起	件的發展歷程與重要歷史變		2. 紙筆測驗(50%)	閱 J3 理解學科知識內	
		遷。			的重要詞彙的意涵,並	
	(第二次段考)	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解			懂得如何運用該詞彙與	
		釋重要歷史人物與事件間的關			他人進行溝通。	
		聯。			【國際教育】	
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			國 J5 尊重與欣賞世界	
		行歷史事件的因果分析與詮			不同文化的價值。	
第 11-14 週		釋。			國 J11 尊重與維護不同	
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			文化群體的人權與尊	
		史解釋。			嚴。 【名二十八松本】	
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【多元文化教育】	
		要歷史事件與人物在歷史中的			多 J4 了解不同群體間	
		作用與意義。			如何看待彼此的文化。	
		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境			多 J5 了解及尊重不同	
		的互動關係及其淵源。			文化的習俗與禁忌。	
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			多 J6 分析不同群體的	
		化及其發展,並展現開闊的世			文化如何影響社會與生	

		田福	T		エナナ・
		界觀。			活方式。
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件			
		中,省思自身或所屬群體的文			
		化淵源、處境及自主性			
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			
		中的人類生活問題,並進行探			
		究。			
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			
	世界的歷史(上)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的	1. 作業練習(50%)	【閱讀素養教育】
	第5章多元世界的互動	件的發展歷程與重要歷史變	政治與文化。	2. 紙筆測驗(50%)	閲 J3 理解學科知識內
		遷。			的重要詞彙的意涵,並
					懂得如何運用該詞彙與
		釋重要歷史人物與事件間的關			他人進行溝通。
		聯。			【國際教育】
		"			國 J5 尊重與欣賞世界
		行歷史事件的因果分析與詮			不同文化的價值。
		釋。			國 J11 尊重與維護不同
		¹ 歴 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			文化群體的人權與尊
		史解釋。			嚴。
		及所作。 歴 1c-IV-2 從多元觀點探究重			
					【多元文化教育】
		要歷史事件與人物在歷史中的			多 J4 了解不同群體間
第 15-17 週		作用與意義。			如何看待彼此的文化。
分 10−11 週		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境			多 J5 了解及尊重不同
		的互動關係及其淵源。			文化的習俗與禁忌。
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			多 J6 分析不同群體的
		化及其發展,並展現開闊的世			文化如何影響社會與生
		界觀。			活方式。
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件			
		中,省思自身或所屬群體的文			
		化淵源、處境及自主性			
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			
		中的人類生活問題,並進行探			
		究。			
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			
	世界的歷史(上)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1. 作業練習(50%)	【閱讀素養教育】
	第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲	件的發展歷程與重要歷史變	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	2. 紙筆測驗(50%)	閱 J3 理解學科知識內
第 18-20 週	的變革	遷。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟		的重要詞彙的意涵,並
	(第三次段考)	歴 1b-IV-1 運用歷史資料,解			懂得如何運用該詞彙與
		1	I		

		1166	ze 你 /击 切	T		
		聯。	張與傳教。			
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進				
		行歷史事件的因果分析與詮				
		釋。	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東			
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷	南亞。			
		史解釋。				
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重				
		要歷史事件與人物在歷史中的				
		作用與意義。				
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、				
		圖表、數據、地圖、年表、言				
		語等多種方式,呈現並解釋探				
		究結果。				
	世界的歷史(下)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法	1. 問題討論(17%)	【閱讀素養教育】	
	第一章革命的年代	件的發展歷程與重要歷史變	國大革命。	2. 紙筆測驗(17%)	閱 J1 發展多元文本的	
	第二章民族主義與帝國主義	遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社		閱讀策略。	
		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解		4. 討論發表(17%)	閱 J2 發展跨文本的比	
		釋重要歷史人物與事件間的關			對、分析、深究的能	
		聯。	家建立。		力,以判讀文本知識的	
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			正確性。	
		行歷史事件的因果分析與詮			閲 J3 理解學科知識內	
		釋。			的重要詞彙的意涵,並	
		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			懂得如何運用該詞彙與	
		史解釋。			他人進行溝通。	
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【人權教育】	
		要歷史事件與人物在歷史中的			人 J4 了解平等、正義	
芯 —		作用與意義。			的原則,並在生活中實	
第二		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			践。	
第 1-3 週 學期		的差異性,並欣賞其文化之			人 J5 了解社會上有不	
		美。			同的群體和文化,尊重	
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			並欣賞其差異。	
		中的人類生活問題,並進行探				
		究。				
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、				
		圖表、數據、地圖、年表、言				
		語等多種方式,呈現並解釋探				
		究結果。				
		,				

	世界的歷史(下)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界	1. 問題討論(33%)	【閱讀素養教育】
	第三章第一次世界大戰與戰間期	件的發展歷程與重要歷史變	局勢。	2. 課堂互動(33%)	閱 J1 發展多元文本的
	第四章第二次世界大戰與戰後情勢	遷。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元	3. 分組討論(34%)	閱讀策略。
		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解	的戰後世界。		閱 J2 發展跨文本的比
		釋重要歷史人物與事件間的關			對、分析、深究的能
		聯。			力,以判讀文本知識的
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			正確性。
		行歷史事件的因果分析與詮			閱 J3 理解學科知識內
		釋。			的重要詞彙的意涵,並
		歴 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			懂得如何運用該詞彙與
第 4-7 週		史解釋。			他人進行溝通。
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【人權教育】
		要歷史事件與人物在歷史中的			人 J4 了解平等、正義
		作用與意義。			的原則,並在生活中實
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			践。
		中的人類生活問題,並進行探			人 J5 了解社會上有不
		究。			同的群體和文化,尊重
		^元			並欣賞其差異。
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			
	世界的歷史(下)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	展 Oc-IV-3 從兩極到多元	1 問題討論(33%)	【閱讀素養教育】
	第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	件的發展歷程與重要歷史變		2. 課堂互動(33%)	閱 J1 發展多元文本的
	迪士尼動畫 花木蘭	遷。	17代及巨分	3. 分組討論(34%)	閱讀策略。
	近上心功 重 化作闸	歴 1b-IV-1 運用歷史資料,解		0. 7 (SE 81 8H (O-1/0)	閲 J2 發展跨文本的比
	(第一次段考)	釋重要歷史人物與事件間的關			對、分析、深究的能
	(第一大权务)	聯。			力,以判讀文本知識的
		^{咖 。} 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			正確性。
		是 10-11-2 建用歷史貝科,進 行歷史事件的因果分析與詮			L
		7 歷史事件的囚术分析與註 釋。			
		□ 栓。 □ 歴 1c-IV-1 區別歷史事實與歷			的重要詞彙的意涵,並
					懂得如何運用該詞彙與
		史解釋。			他人進行溝通。
第 8-10 週		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重			【人權教育】
		要歷史事件與人物在歷史中的			人 J4 了解平等、正義
		作用與意義。			的原則,並在生活中實
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化			践。
		的差異性,並欣賞其文化之			人 J5 了解社會上有不
		美。			同的群體和文化,尊重
		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡			並欣賞其差異。
		中的人類生活問題,並進行探			
		究。			
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、			
		圖表、數據、地圖、年表、言			
		語等多種方式,呈現並解釋探			
		究結果。			

	夢工場動畫 埃及王子	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的	1. 課堂問答(50%)	【多元文化教育】
		的互動關係及其淵源。	早期文化。	2. 紙筆測驗(50%)	多 J4 了解不同群體間
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文			如何看待彼此的文化。
第 11-13 週		化及其發展,並展現開闊的世			多 J5 了解及尊重不同
年 11-13 週		界觀。			文化的習俗與禁忌。
		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自			多 J6 分析不同群體的
		然與人文之美。			文化如何影響社會與生
					活方式。
	世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的	1. 影片觀賞(25%)	【閱讀素養教育】
		知識解析生活經驗或社會現	早期文化。	2. 課程討論(25%)	閱 J3 理解學科知識內
		象。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的	3. 分組討論(25%)	的重要詞彙的意涵,並
		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解	政治及文化。	4. 上台分享(25%)	懂得如何運用該詞彙與
第 14-16 週		釋重要歷史人物與事件間的關			他人進行溝通。
# 14 10 Z		聯。			閱 J4 除紙本閱讀之
		歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進			外,依學習需求選擇適
		行歷史事件的因果分析與詮			當的閱讀媒材,並了解
		釋。			如何利用適當的管道獲
					得文本資源。
	台灣流行音樂	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	歷 Eb-IV-2 都會文化的出	1. 影片觀賞(33%)	【閱讀素養教育】
		要議題及其脈絡,發展本土意	現。	2. 課程討論(33%)	閱 J3 理解學科知識內
		識與在地關懷。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社	3. 上台分享(34%)	的重要詞彙的意涵,並
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文	會轉型。		懂得如何運用該詞彙與
第 17-18 週		化及其發展,並展現開闊的世	,		他人進行溝通。
), 1. 10 C		界觀。	變。		閱 J4 除紙本閱讀之
					外,依學習需求選擇適
					當的閱讀媒材,並了解
					如何利用適當的管道獲
					得文本資源。
文學 設施	1. 簡報				
设備需求	2. 電腦設備	孙 阳 内 加 山 次 下			
	3. 課程相關補充圖片、資料、影片	· 利用與網路頁源			
苗 註					