## 臺北市北安國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

		□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地	理□公民與社會)□自然科學(□理イ	比□生物□地球科學)						
領地	或/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)								
		□健康與體育(□健康教育□體育)								
虚	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	□7年級 □8年級 ■9年級								
賞	■上學期 ■下學期 (若上下學期的開設者,請約註記)  ■週用教科書: <u>翰林 版</u> □自編教材 (經課發會通過)      編述核心書養   編述核心書養   編述核心書養   編述   編述   編述   編述   編述   編述   編述   編述									
<del>1</del> /.	LLuc L	■選用教科書: 翰林 版		1.炊业 组加力与四	1 <i>k</i> *					
受発率級										
領域	核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法, 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活	,養成自主學習的能力,運用適當的策略, 1.與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧, 5環境中展現美感,提升生活品質。	促進良好的人際互動。						
課	程目標	首先,透過生涯檔案的整合,讓學生發現個人的優勢,進路。以整合式的活動,引導自己規劃中、長程經營家庭接著透過報導生從各種不同面向分學工程,協助學生從各種不同面向,學案自己與家人的互動關係,實際自己與家人的互動關係,實際自己與家人的互動關係,實際,實際,可食野生植物辨識、無具野飲養、果好財務。 第二學期教學內容分為生命其言、依據、與及實際第二學期教學內容分為生命其意,就與此一人對學生產,引導學生產,引導學生產過各種休閒活動,甚至所以,以及實際,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	思考自己的工作價值觀與做抉擇能用 是應來 是應來 是應來 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	進一步認識生涯進路與各種學制,讓學生整擇合自己的進路方向。 察家庭的付出,發覺家庭成員所擔戶 察家庭生活之目標。 化保護自己與他人的策略。並學習緊急 是大了。 他別各項野外求生的知能運用, 檢入個單面一、思考想要活出怎樣的生命 實生覺察個人喜好的生命, 要生覺察融入生活的, 要也將環境保護的觀念融入生活的 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	整合自己的能力、興趣與環境條 自的家庭責任,進而了解家庭經 配方法、野外求生裝備、庇護所 自救及救人的能力。 並以樂觀積極的態度實際解決問 學習選擇適合自己且正向的体 意、資源能更被珍惜的利用。	營能力。利用家人互動事 搭建方式、水源尋找及取 題,並在整理出貴人資源 間。讓學生藉由創意發想				
組	羽冶在	昭二/十時	學	望重點			<b>呔炻</b> 仔/创			
			學習	學習	 評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科			
:	週次	名稱 	表現	內容			目協同教學			
	第1週	單元一愛唷我的家(	理生活議題,進而克服生活逆		2. 高層次紙筆評量(40%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。				
	第2週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家 (	1b-IV-2 運用問題解決策略,處 理生活議題,進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。				

	家政)	境。	調適,以及家人衝突的因應。	3. 實作評量(30%)		
第3週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家( 家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略,處 理生活議題,進而克服生活逆 境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境 調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第4週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家( 家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境 調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第5週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家( 家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境 調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第6週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家( 家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境 調適,以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第7週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒( 家政)(第一次段考 )	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 過程,覺察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、 高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%): (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評(50%):觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第8週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒( 家政)(第一次段考 )	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 過程,覺察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%): (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評(50%):觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第9週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒( 家政)(第一次段考 )	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 過程,覺察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、 高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%): (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評(50%):觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第10週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家 政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看	

				在課堂上參與討論及發表意見之表現。	待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第11週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第12週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第13週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第14週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表 現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家 政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看

				在課堂上參與討論及發表意見之表現。	待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第15週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家 政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) (2) 獨家報導完成度。 2教師評(50%): 觀察學生在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。
第16週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家 政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。
第17週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家 政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。
第18週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家 政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。
第19週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家 政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。
第20週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家 政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。

						多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。
		第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考
	第1週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食安新聞 中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關 係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認 識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
第二學期	第2週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
	第3週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍,從食安新聞 中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關 係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認 識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
	第4週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動二、食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法,歸納加工食品之 目的與方法並覺察其帶來的影響。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
	第5週	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 活動三、食品練功坊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認 識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行 動。	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
		分析食材與加工之關係與變化,並運用食品加工法製 作出合適之加工食品。				
	第6週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動四、好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。
	第7週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成,對於自己的意義或影 響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
	第8週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成,對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
		第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
	第9週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動二、成長的模樣 分享穿著服飾的經驗,探究服飾具備的功能或	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以 及創意的展現。	口語評量學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與

第10日		意涵,並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製		禁忌。
		总個 並心方如何边边百重的牙有不成死日已				<b>示心</b>
「現在日本書館版			一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
「	<b>第10</b> :囲	十五二丰寿安成宏	2a_IV_2 展明名云社会从江中的庭目供		與羽幻处	【完成教育】
2分から、生物の名称   分析本語 注意を紹明の本版的など、自然な姿   古代語 注意を紹明を表現を発   古代語 注意を紹明を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を	第10週			1	子白紀琳	
分析系数・原理性の発表機構の		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
# 17 2 元年 予析の主義の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の						多J5 瞭解及尊重
************************************						不同文化的習俗與
京都・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・東京・		計考驗沽動米展現學智成果與心得				禁忌。
2		0	学於日常生活中,展現美感。			
## 2015年 成長の依依城(家社) 2011年   使用材料的 - 現長の財物   2011年   使用材料的 - 現長の財物   2011年   使用材料的 - 現長の財物   2011年						
## 2012  #	第11週				學習紀錄	【家庭教育】
## 14 - 2 年後の京橋						品EJU6 欣賞感恩
## 2						
20-11-2 从原身大的东京文文化,可用表   安心下上之及有为政治的政策。   安心下上之及的对的政策。   安心下上之及的对的政策。   安心下上之及的政策的对政策。   安心下上之及政策的对政策。   安心下上之及政策的对政策。   安心下上之及政策的对政策。   安心下上之及政策的对政策。   安心下上之政策的对政策。   安心下上之政策的政策的对政策。   安心下上之政策的对政策。   安心下上之政策的对政策。   安心下上之政策的对政策。   安心对政策   安心下上之政策的对政策。   安心下上之政策的对政策。   安心对政策   安心对策   安心对政策   安心对策   安心对政策   安心对政策   安心对政策   安心对政策   安心对政策   安心对策		分析未來生活應具備的跨界關鍵力,並依此設	動,豐富個人及家庭生活。	及創意的展現。		
第2-11-12 教育の政策的政策		計考驗活動來展現學習成果與心得	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製		15 77 78 73
14   15   15   15   15   15   15   15			學於日常生活中,展現美感。	作,以及個人興趣與能力的覺察。		
				家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		
24日下 - 理用的研究力,然而是企业。	第12週	主題三青春實踐家	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理	實作評量	【家庭教育】
##		單元2攀登成熟的彼端(家政)	的能力。	解,並能展現合宜的穿著禮儀。	高層次紙筆評量	口FING 公告式因
<ul> <li>裁理司前派、刘朝郑忠孝持今失败政计师政治的方案。</li></ul>			2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以		
## 2			動,豐富個人及家庭生活。			
第五条						冷 <u>與</u>
京山-12-2 秋金の製造機制意理用						
東元電管を成熟的技術(家政)	第13调	<b>土期二县美安路</b> 宏	Qc-IV-9 展用名元社会从活中的雁目供		實作評昌	【宏庭教育】
活動四、含在紀美    花翅四、含在紀美    花翅四、含在紀美    花翅四、含在紀美    花翅四、含在紀美    花翅四、青木的人表质設計並級活動方   東、並執行・漫用美勢か日常生治中、展現美感。   東北2年 本 東北2年 東北2年 本 東北2年 東北2年 本 東北2年 東北2年 本 東北2年 東北2年 東北2年 東北2年 東北2年 東北2年 東北2年 東北2年	₩10-©			1		
					同信 入紙 丰 引 里	
第 - 並執行 - 護用美學於日常生活中,展現美感,整 2d-1V-2 依實多元的生活文化,運用美 常 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製						
第14週         並經三存香實踐案         3c-IV-2 展現多元社會生活中所應其傷 常 Bt-IV-2 服飾的社會文化意義與理 解 : 並能展現合宜的穿著種儀。 常 Ct-IV-1 运用自動新能力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-1 运用到新能力,規劃合宜的活 動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 成育多元的生活文化。運用美 學於日常生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 成育多元的生活文化。運用美 學於日常生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 使有多元的生活文化。運用美 學 於日常生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 使有多元的生活文化。運用美 學 於 IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 的能力。 2d-IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 常 Eb-IV-2 服飾的社會文化意義與理 常 IIV-1 运用到新能力,規劃合宜的活 動 完成 IV-2 是現多元社會生活中所應其傷 常 Eb-IV-2 服飾的社會文化意義與理 常 IV-1 生活空間的規劃與美化、以 及制态的复杂 计设备全面等 第量儀 及 家 CC-IV-1 生活空間的規劃與美化、以 及制态的复杂 计设备全面等 第量儀 及 家 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 IV-1 全局全面的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 CC-IV-2 生活用品的创意或计算型 常 IV-2 使给的管理的意理用 第二次段考 第二次段音 的能力。 2d-IV-1 理用到新能力,规划合宜的活 新 2d-IV-2 放置多元的生活文化,速用美 IV-2 处给的营售债债。 家 ID-IV-2 生活空间的规刻與美化、以 及制态的展现。 定 CC-IV-1 生活空间的规刻数美化、以 及制态的展现。 定 CC-IV-1 生活空间的规刻数美化、以 及制态的展现。 家 CC-IV-1 生活空间的规刻数美化、以 及制态的展现。 家 CC-IV-1 生活空间的规划数美化、以 及制态的展现。 家 CC-IV-1 生活空间的规划数美化、以 及制态的展现。 家 CC-IV-1 生活空间的规划数美化、以 及制态的展现。 家 CC-IV-1 生活空间的规划数美化、以 经制的管理 第二次段者 IIV-1 使用到新能力,规划合定的活 教 2d-IV-2 放置多元的生活文化,证明是 IV-2 放置的人类 IV-2 放出的信息或 IV-2 放出的创意或 IV-2 放出的创意或 IV-2 放出的创意或 IV-2 使用的创意或 IV-2 使用的概念。 IV-1 使用的影响 IV-2 使用的影响 IV-2 使用的创意或 IV-2 使用的影响 IV-2 使用的影响 IV-2 使用的创意或 IV-2 使用的创意或 IV-2 使用的影响 IV-2 使用的创意或 IV-2 使用的影响 IV						俗與禁忌。
第14回   本題三青春實護常   3c-IV-2 展現多元社會生活中所應其倫   1を原教育]   1を原教育   1を原教育   1を原教育   2d-IV-1 運用創新能力・規劃合置的活   2d-IV-2 成育多元的生活文化・運用美   2 を						
第14週   主題三青春寶獎家   3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具傷 的能力。   3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具傷 的能力。   3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具傷 的能力。   2d-IV-1 年間到新能力、規劃合宜的方   3b 型富個人及家庭生活。   2d-IV-2 股實多元的生活文化、運用美 学外日常生活中、展現美感。   2d-IV-2 股實多元的生活文化、運用美 学外日常生活中、展現美感。   2d-IV-2 股質多元的生活文化、運用美 学		富生 <i>沽</i> 。	学於日常生沽中, 展現美感。 	_		
単元2零金成熟的被端(家政)   2d-1V-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-2 股實多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股實多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股實多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股實多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股重多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股重多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股重多元的生活文化,運用美術   2d-1V-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-1 使用劍新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-2 股質多元社會生活中所應具備   2d-1V-2 股質多元社會生活中所應具備   2d-1V-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-2 股質多元社會生活中所應具備   2d-1V-1 建剂到新能力,規劃合宜的活動。   2d-1V-2 股質多元社會生活中所應具備   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的的變態,   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的的變態,   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與影響   2d-1V-1 全於實多元的生活文化,運用美術   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的的變態。   2d-1V-2 股質多元的生活文化,運用美術   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的的變態。   2d-1V-2 股質多元社會注意中,是现象的社會文化意義與理   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的的變態。   2d-1V-2 股質多元社會生活中所應具備   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的主意,   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的主意,   2d-1V-1 生活空間的規劃與美化,以及制度與發展的社會文化意義與理   2d-1V-1 定與對於財產   2d-1V-1 定與利斯能力,規劃合宜的活動,   2d-1V-1 是與更多元社會主活中,是與更多品社會主活中,是與更多品社會主活中,是與更多品社會主活中,是與更多品社會主活中,是與其能與可能力能力,是與其能與可能力。   2d-1V-1 定與對於財產   2d-1V-1 定與對於財產   2d-1V-1 定與對於財產   2d-1V-1 定與對於財產   2d-1V-1 是與對於財產   2d-1V-1 是與財產   2d-1	tt 1 1 vm	) ne - + + + + + 10			da 11 to 12	Fish as to do V
活動五、打造青春舞台	第14週				貫作評量	【家庭教育】
1. 依封論結果擬定班級畢業 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化、運用美 2d-IV-2 飲賞多元的生活文化、運用美 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製 係與禁忌。  第15週						品EJU6 欣賞感恩
1. 依計論結果擬定排級學案   2d-IV-2 依實多元的生活文化,選用美   2d-IV-2 使活用品的創意設計與製   作,以及個人與趣與能力的覺察。   2d-IV-1 是現多元的生活文化,選用美   字 Co-IV-2 生活用品的創意設計與製   作,以及個人與趣與能力的覺察。   家 Ab-IV-2 依實的製作與創意選用   實作評量   [ 家庭教育 ]						多J5 瞭解及尊重不同文化的習
2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美						
工作。		· ·				
第15週       主題三青春實踐家       3c-IV-2 展现多元社會生活中所應具備的能力。       家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解工法養養放熟的後端(家政)       實作評量       【家庭教育】品EJII6 欣賞感恩多月5 瞭解及尊重不同文化的習的能力。         1. 依討論結果擬定班級畢業 式計畫。       2d-IV-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。       2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。       家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展现。       公司 N-IV-2 飲食的製傷與創意運用         第二次投考       第二次投考       第二次投考       第二次投考       第二次投考       第二次投考         第五次投考       3c-IV-2 展现多元社會生活中所應具備的能力。       家 CC-IV-1 生活空間的規劃與意運用       第二次投考       第二次投考         第16週       主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢 第二次投考       3c-IV-2 展现多元社會生活中所應具備的能力。規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-1 運用劍新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展现。 家 CC-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展现。 家 CC-IV-1 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展现。 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創金的展现。 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 公園 CIV-2 收費的開發。 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 公園 CIV-2 收費的製作與應力的營業。 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 公園 CIV-2 收費的機可與應力的營業。 家 CC-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 公園 CIV-2 收費的表面,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		2. 按照計畫分工並完成準備	學於日常生活中,展現美感。	作,以及個人興趣與能力的覺察。		
單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台       的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美型 		工作。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		
活動五、打造青春舞台	第15週	主題三青春實踐家	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理	實作評量	【家庭教育】
活動五、打造青春舞台		單元2攀登成熟的彼端(家政)	的能力。	解,並能展現合宜的穿著禮儀。		品FIII6 的常成恩
1. 依討論結果擬定班級畢業 式計畫。       動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美 學於日常生活中,展現美感。       及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用       俗與禁忌。         第16週       第二次段考       第二次段考       第二次段考       第二次段考         第16週       主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢 業式計畫。       3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備 的能力。 2d-IV-1 運用劍新能力,規劃合宜的活 物,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-1 運用劍新能力,規劃合宜的活 物,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美 2. 按照計畫分工並完成準 備工作。       實常評量       【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。         《公司-IV-2 收費多元的生活文化,運用美 多以會的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創入與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用       《公司-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		活動五、打造青春舞台	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以		
式計畫。       2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。         2. 按照計畫分工並完成準備       第二次段考       第二次段考       第二次段考         第二次段考       第二次投考       第二次投考         第二次程考       家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解、並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Cb-IV-2 性活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		1. 依討論結果擬定班級畢業	動,豐富個人及家庭生活。	及創意的展現。		
工作。       家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用         第二次段考       第二次段考       第二次段考         第16週       主題三青春寶踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢 業式計畫。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 你 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		式計畫。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製		位 <del>贝</del> 示心。
工作。       家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用         第二次段考       第二次段考       第二次段考         第16週       主題三青春寶踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢 業式計畫。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 你 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		2. 按照計畫分工並完成準備	學於日常生活中,展現美感。	作,以及個人興趣與能力的覺察。		
第二次段者 第16週 主題三青春實踐家						
第16週       主題三青春實踐家       3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。       家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解元2攀登成熟的彼端(家政)的能力。       實施展現合宜的穿著禮儀。       家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。       企工V-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。       家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。       及創意的展現。       多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。         2. 按照計畫分工並完成準備工作。       學於日常生活中,展現美感。       作,以及個人與趣與能力的覺察。       作,以及個人與趣與能力的覺察。       企工V-2 飲食的製備與創意運用			第二次段考		第二次段考	第二次段考
單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第16週				•	
活動五、打造青春舞台       2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。動,豐富個人及家庭生活。       家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。         1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。       2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。       俗與禁忌。         2. 按照計畫分工並完成準備工作。       學於日常生活中,展現美感。       作,以及個人與趣與能力的覺察。       作,以及個人與趣與能力的覺察。	71. 20-0				<u> </u>	
1. 依討論結果擬定班級畢       動,豐富個人及家庭生活。       及創意的展現。         業式計畫。       2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的覺察。       你與禁忌。         4       作,以及個人與趣與能力的覺察。       家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用			· ·			
業式計畫。       2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美       家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製         2. 按照計畫分工並完成準 備工作。       學於日常生活中,展現美感。       作,以及個人興趣與能力的覺察。         家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用       家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用						
2. 按照計畫分工並完成準 學於日常生活中,展現美感。 作,以及個人興趣與能力的覺察。						俗與禁忘。
備工作。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		–				
			子, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
取11型   土咫二月谷貝峻糸   OC-1V-2 辰呪夕九社曾生冶中川應具備   糸 DU-1V-2 版即 刊社 智义 化 息 我 與 埋   賈作評 里   【	<b>给17:₽</b>		90 IV 9 显明夕二江 人上江山公应 日州		安化证具	【完成私本】
	<b>カロ</b>	工処二月谷貝啖不	OC 1V=4 成坑夕儿红胃生活中川應具備	↑ DU-1 V-4 IN 即时任胃又化息我照理	具作矿里 	▲

	單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中,能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	解,並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以 及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製 作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習 俗與禁忌。
第18週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中,能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習 俗與禁忌。
文學設施 26 供需求	1. 課程所需影片、文件與圖片及相關網路資源 2. 投影片播放設備 3. 分組活動場地。	Ę.			