

臺北市北安國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 翰林 </u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		1節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程目標		綜合活動領域之學習目標如下：首先讓學生能實踐體驗所知，並帶領學生省思個人意義，培養多元與尊重，進而鼓勵學生擴展學習經驗。第一學期的課程目標如下： 首先，透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 接著透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力，藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。利用家人互動事件的討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 最後則探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。並學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 第二學期教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： 首先，透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命，並以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 藉由活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要，並引導學生覺察個人喜好的休閒活動，學習選擇適合自己且正向的休閒。讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。而在經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 接著帶領學生檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響，透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。最後，使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱		學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家（家政）		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第2週	主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家（		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		家政)	境。	調適，以及家人衝突的因應。	3. 實作評量(30%)		
	第3週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第4週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第5週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第6週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%)	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	第7週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)(第一次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%)： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
		第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
	第8週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)(第一次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%)： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第9週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)(第一次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評(50%)： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	第10週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看	

					在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。	
第11週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。		
第12週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。		
第13週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。		
第14週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。		
	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看		

				在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。	
第15週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家 政）	3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。 家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群	文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。	1. 口語評量(30%) 2. 高層次紙筆評量(40%) 3. 實作評量(30%) （2）獨家報導完成度。 2教師評(50%)：觀察學生 在課堂上 參與討論及發表意見之表現。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性 別意涵。	
第16週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家 政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理 解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。	
第17週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家 政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理 解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。	
第18週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家 政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理 解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。	
第19週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家 政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理 解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。	
第20週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家 政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理 解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體 文化的覺察與省思 。 多 J4 了解不同群體間如何看 待彼此的文化。	

						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
		第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	
第二學期	第1週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第2週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第3週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第4週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動二、食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第5週	主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心 活動三、食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第6週	主題三青春實踐家 單元1食在好安心(家政) 活動四、好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第7週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第8週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
		第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
	第9週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動二、成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

	意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		禁忌。	
第10週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
第11週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第12週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第13週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第14週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第15週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第16週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第17週	主題三青春實踐家	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理	實作評量	【家庭教育】	

		單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第18週	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端(家政) 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
教學設施 設備需求		1. 課程所需影片、文件與圖片及相關網路資源 2. 投影片播放設備 3. 分組活動場地。					