# 臺北市北安國民中學112學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)<br>□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)<br>□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□7年級 □8年級 ■9年級<br>■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:<u>南一 版</u><br>□自編教材 （經課發會通過）</td><td>節數</td><td>學期內每週 1 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="3">綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第一學期：<br>童軍：<br>（一）深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。<br>（二）從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。<br>（三）覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。<br>第二學期：<br>童軍：<br>（一）收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>（二）從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。<br>（三）將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">學習進度<br>週次</td><td colspan="2" rowspan="2">單元/主題<br>名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">評量方法</td><td rowspan="2">議題融入實質內涵</td><td rowspan="2">跨領域/科目<br>協同教學</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第1週</td><td>主題三青春護家園<br>單元1印象福爾摩沙（童軍）<br>活動一、看見臺灣之美<br>1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。<br>2.說出保護臺灣自然人文環境的方</td><td>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</td><td>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</td><td>口語評量<br>高層次紙筆評量</td><td>【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 法與低碳旅遊的方式。 | | 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第2週 | 主題三青春護家園<br>單元1印象福爾摩沙（童軍）<br>活動二、社區探索趣<br>1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第3週 | 主題三青春護家園<br>單元1印象福爾摩沙（童軍）<br>活動二、社區探索趣<br>1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| 第一學期 | 第4週 | 主題三青春護家園<br>單元1印象福爾摩沙（童軍）<br>活動三、發現在地特色<br>1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。<br>2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第5週 | 主題三青春護家園<br>單元1印象福爾摩沙（童軍）<br>活動四、城鎮漫遊米其林 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | | 倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第6週 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩沙（童軍）<br>活動四、城鎮漫遊米其林<br>1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第7週 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩沙（童軍）<br>活動四、城鎮漫遊米其林<br>1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | |
| | 第8週<br>【第一次評量週】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發（童軍）<br>活動一、點燃服務熱情<br>1.認識社區服務，分享服務的經驗。<br>2.澄清服務學習的意義與價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動 | 活動參與<br>口語評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | |
| | 第9週 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發（童軍）<br>活動二、服務學習整備站<br>1.運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3.運用腦力激盪,提供服務的方法。<br>4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第10週 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發（童軍）<br>活動二、服務學習整備站<br>1.運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3.運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第11週 | 主題三青春護家園<br>單元2服務從心出發（童軍）<br>活動二、服務學習整備站<br>1.運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3.運用腦力激盪,提供服務的方法。<br>4.規劃合宜的服務學習方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第12週 | 主題三青春護家園<br>單元2服務從心出發（童軍）<br>活動三、服務學習即刻啟動<br>1.執行服務學習方案。<br>2.分工合作執行服務學習。<br>3.運用反思法評估服務學習成效。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | |
| | 第13週 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發（童軍）<br>活動四、快樂分享服務續航<br>1.分享服務學習成果。<br>2.提出持續服務的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗<br>活動參與 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| | 第14週<br>【第二次評量週】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發（童軍）<br>活動四、快樂分享服務續航<br>1.分享服務學習成果。<br>2.提出持續服務的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗<br>活動參與 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第15週 | 主題三青春護家園<br>單元3地球捍衛戰士（童軍）<br>活動一、「地球勇者」的生存挑戰表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第一學期 | 第16週 | 主題三青春護家園<br>單元3地球捍衛戰士（童軍）<br>活動一、「地球勇者」的生存挑戰表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| | 第17週 | 主題三青春護家園<br>單元 3 地球捍衛戰士（童軍）<br>活動二、生活很樂，可是生態不樂覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| | 第18週 | 主題三青春護家園<br>單元 3 地球捍衛戰士（童軍）<br>活動三、綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| | 第19週 | 主題三青春護家園<br>單元 3 地球捍衛戰士（童軍）<br>活動三、綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| | 第20週<br>【第三次 | 主題三青春護家園<br>單元 3 地球捍衛戰士（童軍）<br>活動四、捍衛地球不退縮 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評量週】 | 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 策略與行動，促進環境永續發展。 | 實踐與省思。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第二學期 | 第1週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元 1 世界青少年(童軍)<br>活動一、「益」起看世界<br>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 文 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>文 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>文 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 口語評量 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | |
| | 第2週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元 1 世界青少年(童軍)<br>活動一、「益」起看世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自 | 文 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能 | 口語評量 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 己對國際文化的理解與尊重。 | 力。<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | | |
| | 第3週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元1世界青少年(童軍)<br>活動二、一「童」去交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | b-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | |
| | 第4週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元1世界青少年(童軍)<br>活動二、一「童」去交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | | |
| | 第5週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元1世界青少年(童軍)<br>活動三、跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | |
| | 第6週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元1世界青少年(童軍)<br>活動三、跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 第7週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動一、用愛與國際連結<br>1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。<br>2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)<br>2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。<br>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | |
| 第8週<br>【第一次評量週】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動一、用愛與國際連結<br>1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。<br>2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%)<br>2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%) | **【能源教育】**<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。<br>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | |
| 第9週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動二、讓愛傳遞，地球永續<br>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續<br>發展目標的行動。<br>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 第10週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動二、讓愛傳遞，地球永續<br>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。<br>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續<br>發展目標的行動。<br>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第11週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動三、擁抱世界分享愛<br>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.口語評量。(50%)<br>2.小隊播報新聞。(50%) | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第12週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元2愛在世界地球村(童軍)<br>活動三、擁抱世界分享愛<br>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 方案。<br>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | | 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 之理念並落實於日常生活中。 | |
| | 第13週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 3 國際行動使者(童軍)<br>活動一、國際議題觀測站<br>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。<br>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>活動參與<br>實作評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中<br>可以扮演的角色。 | |
| | 第14週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 3 國際行動使者(童軍)<br>活動二、為世界盡力前行<br>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中<br>可以扮演的角色。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | |
| | 第15週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元3國際行動使者(童軍)<br>活動二、為世界盡力前行<br>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | |
| | 第16週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元3國際行動使者(童軍)<br>活動二、為世界盡力前行<br>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | |
| | 第17週 | 主題一青春樂翻翔<br>單元3國際行動使者(童軍)<br>活動三、牽起世界大步走<br>1. 評估行動方案的成效。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 | 學習紀錄<br>活動參與<br>口語評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 人成長。 | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中<br>可以扮演的角色。 | |
| | 第18週 | 主題一青春樂翱翔<br>單元3國際行動使者(童軍)<br>活動三、牽起世界大步走<br>1. 評估行動方案的成效。<br>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學習紀錄<br>活動參與<br>口語評量 | 【環境教育、國際教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中<br>可以扮演的角色。 | |
| 教學設施<br>設備需求 | | | | | | | |
| 備　註 | | | | | | | |