臺北市北安國民中學112學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□7年級　□8年級 ■9年級
■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:　南一　　版
□自編教材　(經課發會通過)</td><td>節數</td><td>學期內每週　1　節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="3">第一學期：
輔導：
綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。
綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
第二學期：
輔導：
綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第一學期：
輔導：
（一）從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。
（二）透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。
（三）認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。
● SDGs 目標5:實現男女平等，並賦予婦女權力
● SDGs 目標8：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作
第二學期：
輔導：
（一）協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。
（二）回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。
（三）運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</td></tr>
</table>

	● SDGs 目標 4：確保有教無類、公平及高品質的教育，及提倡終身學習。 ● SDGs 目標16：促進和平多元社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-7週	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第8-14週 【第一次評量週】 【第二次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生	

						活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
	第15-20週 【第三次評量週】	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二學期	第1-6週	主題二 青春心配方 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
	第7-12週 【第一次評量週】	主題二 青春心配方 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

			發各項資源，做出合宜的決定與運用。			心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
	第13-18週	主題二 青春心配方 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
教學設施 設備需求	1. 電腦、影音音響設備 2. 單槍投影機 3. 無線網路 4. 分組式課桌椅 5. 教學投影片、影音資料						
備　註							