

臺北市立北安國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	創新自主幸福北安		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 2 節(隔週上課) 第 <u>1</u> 學期共 20 節 每週 2 節(隔週上課) 第 <u>2</u> 學期共 20 節
設計理念	本校「創新自主幸福北安」彈性課程，源自本校學校願景中針對多元課程發展的目標而產生的，好奇是孩子的天性，探索是生命的本能，戶外教育的課程融入，能提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。戶外教育是十二年國民基本教育課程實踐全人教育精神的重要一環，透過「創新自主幸福北安」彈性課程的實踐，並結合聯合國永續發展目標(SDGs)議題，落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導本校學校師生進行自發主動的學習。			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(北安學生圖像-問題解決)</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。(北安學生圖像-品格力)</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。(北安學生圖像-國際視野)</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依「創新自主幸福北安」課程實施，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗，達成「有意義的學習」的課程目標。 2. 能透過課程安排完成調查、操作、與社會互動等活動內容，進而能探索與理解戶外的自然環境及對人文環境的脈絡及演變產生反思概念。 3. 能透過參訪、服務學習及與機構、民間團體的互動，認識全球的自然環境及生物圈相互關聯，透過行動解決當地的環境問題，達到友善環境的目標。 4. 能經由課程活動，發展和擴展溝通、問題解決、創意、批判思考、領導力及合作的關鍵能力，進而提升對自我的認知和社會能力，並能欣賞自己和他人的奉獻。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題初探：邀請專家或達人為學生做專題講座或分享，針對議題認識及公民涵養。以學生為主體，提供多元適性的探索機會，開發學生潛能。 2. 主題融入 3. 進階深化 4. 反思回饋 		

課程目標	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度，並培養學生理性溝通、對話協調與合作的能力。 2. 養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯發展，並佐以社會覺知與互動的技能培養，尊重與關懷他人的情操。 3. 培養學生擁有基本人文素養，成為能與世界接軌的世界公民，並開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
總結性評量- 表現任務	1. 建立學習檔案：收集整理自己的學習單、課程回饋問卷、期末撰寫個人省思回饋。 2. 表現良好公民的意識與素養。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-4 週	議題初探- 2030 永續發展目標與自主學習	1. 創新自主幸福北安課程簡介與內容實施概要說明。 2. 透過聯合國 2030 永續發展目標 SDGs 議題，引導並介紹全學年主題式自主學習課程內容與實施概要。	1. 認識「創新自主幸福北安」課程概要與實施內容與方式。 2. 能了解全學年主題式「自主學習」課程內容實施方式。
	第 5-8 週	議題初探-「水水世界」_水仙子的前世今生	1. 透過 SDGs「淨水與衛生」議題演講，介紹校園環境與水資源循環與在利用於校內的實踐現況。 2. 結合校園魚菜共生與水循環資源利用概念，認識田園教育意涵與開放認養校園植栽。	1. 瞭解 SDGs 永續發展意義及水資源利用可行性之行動生活。 2. 認識田園教育意涵與開放認養校園植栽，並能完成教室佈置之設計。
	第 9-12 週	水資源主題融入(1)-水仙子的自我介紹_水資源基本知識	1. 水循環(包括蒸發、凝結、降水和滲透等過程)概念介紹 2. 全球和本地的水資源狀況解析 3. 台灣在地水污染及其對環境之影響	1. 能完成水資源概念介紹之學習單 2. 能完成全球和本地的水資源狀況之學習單 3. 能完成台灣在地水污染及其對環境之影響之學習單 4. 能透過水資源利用主題結合校慶或園遊會分工與討論
	第 13-16 週	水資源主題融入(2)-水仙子的奇幻旅程_SDGs 和水資源管理	1. 介紹 SDG 6 和 SDG 12 的具體內容 2. 討論全球與台灣在地水資源與可持續發展之間的關係 3. 介紹世界各地成功的水資源管理案例	1. 能完成 SDG 6 和 SDG 12 的具體內容介紹之學習單 2. 能完成全球與台灣在地水資源之學習單 3. 能完成世界各地成功的水資源管理案例之學習單
	第 17-20 週	水資源主題融入(3)-水仙子的魔幻世界_水資源的探究與實作(1)	1. 水質測試探究實作(1)：教學生如何測試水質。 2. 水質測試探究實作(2)：指導學生如何進行實地調查	1. 能完成水質測試之學習單
第 2 學期	第 1-4 週	水資源主題進階深化(1)- 水資源的探究與實作(2)	1. 節水方案設計(1)：讓學生設計節水方案。 2. 節水方案設計(2)：讓學生實作實施節水方案，如雨水收集系統、再生水利用等。	1. 能完成節水方案設計之學習單
	第 5-8 週	水資源主題進階深化(1)- 水資源的探究與實作(3)	模擬討論：設置模擬會議，讓學生討論和解決虛擬水資源管理問題	1. 能完成模擬討論之學習單
	第 9-12 週	反思回饋_成果發表	各班級小組自主學習分組成果發表	能完成自主學習成果發表
	第 13-16 週	反思回饋_成果發表	各班級小組自主學習分組成果發表	能完成自主學習成果發表
	第 17-20 週	反思回饋_成果發表	各班級小組自主學習分組成果發表	能完成自主學習成果發表
議題融入 實質內涵	品德教育、環境教育、法治教育、性別平等教育、人權教育、國際教育、生命教育、多元文化教育、防災教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育。			

評量規劃	<p>1. 過程性評估：通過課堂活動和實踐任務，持續評估學生的學習進度和效果。</p> <p>2. 總結性評估：設置期末考試或項目報告，全面評估學生對水資源循環利用和 SDGs 概念的掌握情況。</p> <p>3. 反饋機制：通過問卷調查和學生反饋會，了解學生對課程的看法，並不斷改進課程設計。</p>		
教學設施 設備需求	<p>視活動需求：單槍、筆電及綜合大樓場地</p> <p>1. 使用視覺化工具：使用 Canva 製作視覺化的教學材料，如海報、圖表和簡報，幫助學生更直觀地理解複雜概念。</p> <p>2. 影片與紀錄片：播放有關水資源管理和 SDGs 的教育影片和紀錄片。</p> <p>3. 互動平台：利用線上平台進行互動，如網上討論區、問卷調查和即時測驗。</p>		
教材來源	自主學習資料搜尋、專題講座與相關教材	師資來源	導師、本校教師、及外聘專家學者
備註			