

臺北市立北安國民中學 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	發現台北(Discover Taipei)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節 第 <u>1</u> 學期 共 20 節 每週 1 節 第 <u>2</u> 學期 共 20 節
設計理念	接續七年級「樂活大直」的課程，進一步將學習內容延伸到台北。以「城市」為探討主題，讓學生了解城市的組成元素，分析自身所在「台北」的特色，並將其延伸到台北「旅遊」的層面。而在課程討論的過程中，使學生更留意、覺察生活周遭，增進在地意識，最終將本學年探索的內容實際運用於生活中。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
學習重點	學習表現	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。(英 1-IV-4) 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(英 2-IV-6) 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6) 4. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(英 3-IV-8) 5. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(英 4-IV-3) 6. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(英 5-IV-2) 7. 察覺人與環境的互動關係及其淵源。(社 2a-IV-1) 8. 關注生活周遭的重要議題，發展本土意識與在地關懷。(社 2a-IV-2) 9. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。(社 3c-IV-2) 10. 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。(視 1-IV-4) 11. 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。(視 3-IV-2)	
	學習內容	1. 國中階段所學的文法句型，包含人、事、時、地、物的描述及問答。 2. 「城市」的組成元素及內涵。 3. 台北的城市元素分析及特色探討。 4. 了解台北的人文風情 5. 能綜合三大素養能力「自主行動」，「溝通互動」以及「社會參與」，以英文產出各式成果。 6. 能設計思考、並在完成台北旅遊小手冊融入生活美感。	
課程目標	1. 了解「城市」的組成元素。 2. 探索台北的城市元素。 3. 發現台北的城市特色。		

<p>總結性評量-表 現任務</p>	<p>上學期：Amazing Taipei Poster 說明：以 Amazing Taipei 為題，運用所學的城市七大元素，分析台北的城市元素，分組以簡報或短片介紹台北。 下學期：Discover Taipei Brochure 說明：深入探討台北景點、特色活動及美食，分組製作台北旅遊小手冊。</p>		
<p>學習進度 週次/節數</p>	<p>單元/子題</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>形成性評量(檢核點)/期末總結性</p>
<p>第 1 學 期</p>	<p>第 1-9 週 Discover City: The seven elements (認識城市的意義及七個城市元素)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The meaning of a city (解釋 city 一詞的定義，並介紹世界主要的幾個大都市，從中歸納出城市的特色) 單字學習: building, taxi, tourist 2. Buildings in a city (對比城市與鄉村的建築物，歸納出城市建築物的特色) 單字學習: mall, restaurant 3. Water/ Rivers in a city (介紹世界上大河文化之下的重要城市源起，說明河流如何造成城市的崛起) 單字學習: ocean, harbor, material, apartment, bridge 4. Tourists in a city (介紹世界上幾個觀光客聚集的大城市，分析城市吸引人的原因) 單字學習: guide, rickshaw 5. Homes in a city (對比城市與鄉村生活的差異之處，分析以城市為家的特點) 單字學習: stairs, balcony, child 6. Jobs in a city (找出城市中特有或盛行的職業類別，並嘗試分析其中原因) 單字學習: thousand 7. Transportation in a city (對比城市與鄉村不同的交通工具，找出人口密度與交通工具之間的關聯性) 單字學習: transportation, pollution, type, undergo, deep, station 8. Fun in a city (介紹世界上幾個不同城市吸引人前往的特色，分析其中的原因) 單字學習: pet, grass 	<p>形成性評量： 個人：完成城市元素學習單 分組：繪製城市元素心智圖</p>

	第 10-17 週	Discover Taipei 1: The seven elements of Taipei (探討台北的七個城市元素)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buildings in Taipei (介紹台北的特色建築物，古蹟類如北門，建築奇蹟類如台北 101 等) 2. Water/ Rivers in Taipei (分析台北幾條主要河流，如淡水河、基隆河等對台北的影響，並討論河流文化如何融入生活) 3. Tourists in Taipei (探討台北的觀光特色，分析外縣市民眾或外國人到台北旅遊的動機及內涵) 4. Homes in Taipei (分享台北生活經驗，探討居住在台北的優缺點，及如何將台北生活優質化) 5. Jobs in Taipei (討論台北可能盛行的職業，不具名調查學生家長職業類別，以為印證，並分析盛行職業的聚集原因) 6. Transportation in Taipei (分析台北大眾交通工具的演變及特色，分享台北移動的便利與維護，並應注意大城市裡的交通安全) 7. Fun in Taipei (找出台北旅遊特色及活動，例如陽明山花季、貓空纜車等，不僅分享自身台北生活樂趣，亦規劃讓學生走出教室的戶外教育，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活) 	<p>形成性評量：</p> <p>分組：探討台北城市元素並簡易口頭報告</p>
	第 18-20 週	Discover Taipei 2: Amazing Taipei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discover an attraction in Taipei (分組討論一個台北景點，並查詢、探索此景點特色做延伸) 2. Planning a half-day trip “Amazing Taipei” (分組規劃單一景點之半日遊行程) 3. Group Presentation (各組上台發表說明半日遊的規劃與特色) 	<p>總結性評量：</p> <p>分組：完成 Amazing Taipei 的海報，介紹台北特色</p>
第 2 學期	第 1-3 週	Discover Taipei 2: A Trip in Taipei Introduction	<p>Story Book Reading: “Hey Taipei” (本書以台北旅遊為主題，作為本學期製作台北旅遊小手冊的參考起點)</p>	<p>形成性評量：</p> <p>個人：完成 Hey Taipei 學習單 分組：完成台北旅遊的初步構想</p>
	第 4-15 週	Discover Taipei 3: Fun in Taipei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Things to do in Taipei (介紹來台北必做的 12 件事情，討論這 12 件事的特色及內涵) 加入單字: Itinerary, Recommendation, Menu, Sightseeing 	<p>形成性評量：</p> <p>分組：探索旅遊台北的不同層面，完成台北旅遊小手冊目錄及規劃大綱</p>

			<p>Receipt</p> <p>加入句型: Tourist: What is your favorite place in Taipei?</p> <p>Tourist: Why do you like this place?</p> <p>Tourist: What should I do there?</p> <p>Tourist: How do I get there?</p> <p>2. Must-See Highlights in Taipei (介紹台北 25 必玩的景點，分享個人旅遊經驗)</p> <p>3. Must-Eat food in Taipei (介紹台北必吃 15 種美食，複習七年級所學五感形容詞，描述這些美食)</p> <p>4. Sustainable travel – Be a Green Traveler (承接台北觀光景點與美食，結合台北市 SDGS12 確保永續消費與生產模式，探討如何促進永續觀光，成為一名保護地球的遊客)</p>	
	第 16-20 週	Discover Taipei 4: Taipei Travel Brochure	<p>1. Mapping the Route (各組規劃台北旅遊的路線)</p> <p>2. Transportation and Spots (各組根據路線規劃交通工具的使用及沿途景點)</p> <p>3. Things to do and Must-Eat Food (各組說明可進行的活動及必吃的台北美食)</p>	<p>總結性評量： 小組：完成台北旅遊小手冊，並以英文做口頭報告。</p>
議題融入實質內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
評量規劃	<p>上學期：1. 城市學習單及心智圖(30%) 2. Amazing Taipei 的海報(40%) 3. 口頭報告(30%)</p> <p>下學期：1. Hey Taipei 學習單(30%) 2. 台北旅遊小手冊(40%) 3. 口頭報告(30%)</p>			
教學設施 設備需求	電腦、電子白板、分組活動使用之小白板、白板筆、板擦、壁報紙			
教材來源	自編教材及圖畫書 Cities 和 Hey Taipei		師資來源	校內教師

備註	
----	--