臺北市北安國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)		
實施年級	□7 年級 ■8 年級 □9 年級 ■上學期■下學期)		
教材版本	■選用教科書: 翰林版 □自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	1.認識現代國家與政府的構成要素。 2.了解民主政治的特色、憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權，明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 4.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 5.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 6.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生，了解行政法規與日常生活的關係。 7.知曉如何尋求行政救濟，以及了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第 1-3 週	第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.分組討論(50%) 2.課堂問答(50%)	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第 4-7 週	第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bf-IV-2 憲法、法律、	1.分組討論(33%)	**【法治教育】**	

			心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	命令三者為什麼有位階的關係？	2.紙筆測驗(33%) 3.課堂問答(34%)	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第 8-10 週	第三章權利保障與權力分立 (第一次段考)	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.分組討論(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.心得報告(34%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第 11-14 週	第四章中央政府 (第二次段考)	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.分組討論(33%) 2.口頭提問(33%) 3.隨堂練習(34%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第 15-17 週	第五章地方政府	社 1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.分組討論(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.心得報告(34%)	**【法治教育】** 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
	第 18-20 週	第六章政治參與 (第三次段考)	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	1.分組討論(33%) 2.紙筆測驗(33%) 3.心得報告(34%)	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

			究。			踐。	
第二學期	第 1-3 週	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.分組討論(15%) 2.紙筆測驗(15%) 3.作業習題(14%) 4.隨堂練習(14%) 5.課堂觀察(14%) 6.課堂問答(14%) 7.心得報告(14%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 4-7 週	第二章民事糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.分組討論(15%) 2.課堂問答(15%) 3.心得報告(14%) 4.紙筆測驗(14%) 5.作業習題(14%) 6.隨堂練習(14%) 7.課堂觀察(14%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 8-10 週	第三章刑法與刑罰 (第一次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.分組討論(15%) 2.紙筆測驗(15%) 3.作業習題(14%) 4.隨堂練習(14%) 5.課堂觀察(14%) 6.課堂問答(14%) 7.心得報告(14%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 11-14 週	第四章刑事案件的追訴 (第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.分組討論(15%) 2.紙筆測驗(15%) 3.作業習題(14%) 4.隨堂練習(14%) 5.課堂觀察(14%) 6.課堂問答(14%) 7.心得報告(14%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 15-17 週	第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.分組討論(15%) 2.紙筆測驗(15%) 3.作業習題(14%) 4.隨堂練習(14%) 5.課堂觀察(14%) 6.課堂問答(14%) 7.心得報告(14%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				
	第 18-20 週	第六章兒少權益的維護 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.作業習題(15%) 2.課堂觀察(15%) 3.心得報告(14%) 4.隨堂練習(14%) 5.課堂問答(14%) 6.紙筆測驗(14%) 7.分組討論(14%)	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
教學設施 設備需求	1.簡報 2.電腦設備 3.課程相關補充圖片、資料、影片、新聞與網路資源						
備　註							