臺北市北安國民中學112學年度領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)
□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)
□健康與體育(□健康教育□體育)</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□7年級 ■8年級 □9年級
■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教科書:<u>翰林 版</u>
□自編教材 (經課發會通過)</td><td>節數</td><td>學期內每週 1 節</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="3">綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">童軍
本課程目標為：
帶領學生從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己和他人的異同，並覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。同時，學習觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，以達到良好生活之目標。
透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能，藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷，體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解，進一步培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">學習進度
週次</td><td colspan="2" rowspan="2">單元/主題
名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">評量方法</td><td rowspan="2">議題融入實質內涵</td><td rowspan="2">跨領域/科目協同教學</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第1週</td><td>主題三：露營練功坊
單元一：可口吃野味</td><td>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外</td><td>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
童Cb-IV-2 露營活動</td><td><u>活動一</u>
1.口語評量。(50%)
2.高層次紙筆評量（圖像組織)。(50%)</td><td>【品德教育】
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
品 J8 理性溝通與問題解</td><td></td></tr>
</table>

			活動。	組織分工、計畫、執行、檢討與反思。		決。	
	第2週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
	第3週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。(100%)	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第一學期	第4週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量。(100%)	**【戶外教育】** 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第5週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	第6週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。品 J8 理性溝通與問題解決。	

	第7週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第8週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 （第一次段考）	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第9週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第10週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第11週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第12週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	

			力，並與環境做合宜的互動。		量。(34%)	賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第13週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第14週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 （第二次段考）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	第15週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第一學期	第16週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(33%) 2.實作評量。(33%) 3.高層次紙筆評量。(34%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第17週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第18週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的	

						倫理價值。	
	第19週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第20週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 （第三次段考）	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	**【生命教育】** 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二學期	第1週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量。(100%)	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
	第2週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	口語評量。(100%)	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

			動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			
第3週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量。(100%)	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第4週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量。(100%)	**【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第5週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量。(100%)	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第6週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%) 2.將減廢少塑及綠色	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的	

				消費的理念落實於生活中。(50%)	行動。	
第7週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%) 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%)	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第8週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 （第一次段考）	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%) 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%)	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第9週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。(50%) 2.將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。(50%)	**【能源教育】** 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第10週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.小隊播報新聞。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】**	

						安 J11 學習創傷救護技能。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第11週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.小隊播報新聞。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第12週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。	

						【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第13週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第14週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go（第二次段考）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

	第15週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let’s go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【安全教育】** 安 J11 學習創傷救護技能。 **【防災教育】** 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第16週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.學生行為觀察。(25%) 2.實作評量。(25%) 3.自評互評。(25%) 4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%)	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第17週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.學生行為觀察。(25%) 2.實作評量。(25%) 3.自評互評。(25%) 4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%)	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第18週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.學生行為觀察。(25%) 2.實作評量。(25%) 3.自評互評。(25%) 4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%)	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	第19週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.學生行為觀察。(25%) 2.實作評量。(25%) 3.自評互評。(25%) 4.高層次紙筆測驗—學習單。(25%)	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第20週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 （第三次段考）	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(20%) 2.學生行為觀察。(10%) 3.分組合作學習。(10%) 4.海報評量。(10%) 5.小隊報告。(20%) 6.高層次紙筆測驗。(10%)	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求	1.投影片 2.投影設備 3.課程所需場地、器材設備 4.課程所需相關網路資源、圖片與文件						
備　註							