

臺北市北安國民中學 112 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
(三)藝術才能舞蹈班背景分析	5
二、學校課程願景與學校課程目標	8
(一)學校課程願景	8
(二)學校課程目標	8
三、課程架構	11
(一)科目及彈性學習課程名稱與節數	11
(二)法律規定教育議題實施規劃	15
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
四、課程實施與評鑑規劃	17
(一)課程實施說明	18
(二)課程評鑑規劃	19
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	20
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	20
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	20
八、附件	20
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	21
附件二課程評鑑計畫及相關表格與工具	26
附件三前一學年課程計畫實施情形檢討	31
附件四學校年度重大活動行事曆	33
附件五校長及教師公開授課實施計畫	34
附件六選用教科書或自編教材一覽表	36

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術才能 舞蹈班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	12	1	3 班 共 85 人	3	1	20	376

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	47	2	11	2	1	2	66

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

(二)背景分析

全校總體背景分析

因素	項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生素質樸質。 2. 學生間友善包容。 3. 對師長有禮貌。 4. 特教組注重學生生活與生涯輔導。積極與家長、原班老師溝通以協助學生在原班能適應良好；寒暑假鼓勵學生參加高職職業試探營隊和鼓勵國九學生參加高職辦理的技藝學程；協助學生了解性向及興趣的測驗分析，並告知相關的升學資訊以期學生能找到自己的興趣，下一就學階段能適應良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生小學階段課業根基不足。 2. 學生人數不足較難安排教育活動。 3. 特教組學生來源：常要等大學區學生報到人數，學生人數無法預估。
	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過初階教師達到 99%。進階教師達 24%，教學輔導教師達到 12%。 2. 雙語課程學校跨領域共備。 3. 各領域輪流進行教學行動研究。 4. 各領域執行活化課程教學計畫-分組活動學習。 5. 特教組三位均為正式特教老師，且通過鑑定種 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年較少新進教師，教師新陳代謝停止。 2. 學校規模小，教師多分擔行政職務，發展教師專業成長負擔加重。

		子教師，為專業的學情障及自閉症諮詢種子教師。教學活動安排依學生程度作簡化教材或實用性課程設計，並輔以多媒體教學（電子白板、影片）、技職教育參觀、體驗活動……。提供視覺、圖像、聽覺、操作……教具，多元管道學習。	3. 學生人數多的學年度，人力支援的教師專業品質不穩定。 4. 雙語課數逐年增加，師資人力有限。
	教學設備	1. 視覺藝術、生活科技、理化等專科教室皆已改建，充分運用嶄新設備。 2. 平板電腦 120 台，支援各科資訊行動學習融入課程。 3. 綜合大樓提供游泳池、籃球場、排球場、羽球場、朝會禮堂等活動場地。 4. 教室皆全面裝設冷氣空調設備。 5. 教室皆更換超短焦投影機。 6. 增置智慧教室，陸續購入新興科技設備(3D 印表機、雷切機、雷雕機、智慧機器人等)	1. 電腦教室電腦機齡多台達 10 年以上年限，使用吃力。 2. 仁愛樓四樓教室大雨後容易造成天花板潮濕掉漆。 3. 特教組經費來源有限，學生的活動和獎勵，需要另籌經費。
	學校文化	1. 教師教學認真，導師帶班經驗豐富，班級經營皆有效及成功。 2. 校園環境友善，對特殊孩子用心照顧。 3. 領域教師積極備課，集思廣益互相切磋，教學相長。 4. 其他行政單位的配合度高。各處室與家長會對於特教組的學生以及特教組的需求（排課、特殊考場試卷處理、相關獎學金申請協助、學生出缺席與行為獎懲、特教組設備採買與維修、學生心理與生涯輔導、特教組活動經費贊助），皆能優先關懷、優先協助。 5. 特教組和普師交流溝通良好，互相協助並提供特殊學生輔導方案以期學生在原班的學習與人際溝通能適應良好。	1. 行政人員留任意願低，行政經驗傳承不足。 2. 礙於人員編制工作分量繁雜，往往未能達到妥善人力調配。
	課程現況	1. 各領域教師皆參與設計討論。 2. 課程目標將結合十二國教課綱之「核心素養」加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，以期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。 3. 特教組根據學生需求開設基礎學科（國文、英文、數學）的補救抽離式課程，另外如：課業輔導、知動訓練、生活輔導、職業試探、職業陶冶、電腦、休閒教育、學習策略指導、心理	1. 領域編制不均，有心設計課程教師往往課堂數已足。 2. 教師對會考形式是否有跟著改變觀望中。 3. 特教組因普通班人數減少，資源班課程的區塊排課愈顯困難。

		輔導等課程也會依學生個別差異，並在 IEP 會議上與家長、相關師長討論後適性安排。	
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長非常重視子女學習成效，積極參與學校活動親師溝通順暢。 2. 家長會傾力支持學校行政與校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位落差大，對教育政策認知與理解有限。 2. 少子化關係，部分家長溺愛子女，造成管教較不易。
	社區特性與資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小到大學一貫體系完備。 2. 空中英語教室、圖書館皆有。 3. 鄰近有警衛站崗維護安全。 4. 社區活動多，與學校互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源利用不足。 2. 與社區充分互動有待加強。
	教育政策與思潮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校凝聚共識，思考學校未來願景與學生圖像。 2. 積極申請雙語實驗課程學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語實驗學校師資來源以及教師雙語能力待提升。 2. 部定課程核心素養細節待規劃。
	新興知識與議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應雙語政策，申請雙語實驗課程學校。 2. 發展新興科技議題課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語師資不足。 2. 新興科技設備不足。

(三)藝術才能舞蹈班背景分析

	因素項目	優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北安國中舞蹈班為每年「臺北市國中藝術才能舞蹈班聯合招生鑑定」考生和家長第一志願，學生整體素質佳且年年額滿。 2. 學生透過良師典範，觀察專家表現並進行話、模仿，透過實際參與歷程習得技能。 3. 注重每位學生身心適應輔導和學術科補救教學；對於身心障礙生和特殊個案極富彈性，務必以舞蹈班學生最大需求為考量，真正落實「實現學生夢想的希望學校」。 	<p>部分學生在學術科各科間程度落差大，影響各科教學進度和學習遷移成效，囿於課時無法長期靜待學生精熟學習。</p>
	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈班師資陣容無比堅強，特聘請校內優秀、富教學經驗與熱誠的學科國英教師擔任導師乙職學科邀請具豐富經驗且熟稔學生特質的教師負責。 2. 術科教師遴聘舞蹈教育專家學者或國內外知名舞團駐校藝術家們共同執教，亦邀約國內外知名藝術團體進行大師工作坊、示範教學或專題講座，並合作規劃指導校內學生參與正式演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈組編制目前僅有組長和協助行政教師，繁重班務多為組長處理業務外，其餘須仰仗退休志工教師、舞蹈班後援會家長們群策群力。 2. 舞蹈組在行政規劃、班務管理、評鑑訪視自評、經費申請、各類計畫撰寫、國際交流報告等方面皆必須全方位親力親為。 3. 承辦政府機關委派全國或臺北市大型活動，其主力多由輔導室組長和輔導教師、舞蹈班導師鼎力幫助方能圓滿完成。
	教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校設有舞蹈館乙棟，1、2 樓為舞蹈教室並含小型舞臺、辦公室、更衣室、盥洗室及淋浴設備，並配置舞蹈專業地板、鏡子、鋼琴、音響、擴音機、電腦、DVD 放映機、投影幕、單槍投影機、電視、布幕、冰箱及空調設備等，是一座合乎標準的舞蹈教學場域。寬敞幽靜的學習空間，配合多媒體設備妥善應用，提供舞者多元優質學習的絕佳情境。 2. 102 年 5 月落成綜合大樓展演廳舞台提供本校藝術才能舞蹈班展演和排練比賽作品使用。 3. 舞蹈組自行撰寫「教育部改善藝術才能班課程暨教學環境精進計畫」申請通過<u>新臺幣 152 萬經費</u>已於 107 年 7 月全面更新舞蹈館 1 樓舞蹈專業木頭地板。 	<p>舞蹈班專屬舞蹈館乙座僅有 2 間舞蹈教室已不敷 3 班使用，而舞蹈館地下室囿於法規應為防空避難所，無法增設第 3 間舞蹈教室，目前暫時擺放桌球桌和射箭隊兩天練習使用，甚為可惜。</p>

	<p>4. 舞蹈組申請教育部國民及學前教育署、臺北市中小學藝術才能班教學設備補助款添購圖書和更新舞蹈教室鏡子、專業塑膠地墊及移動式扶把。</p> <p>5. 104年臺北市政府教育局改善教學設備補助款新臺幣80萬更新舞蹈館1、2樓冷氣空調設備。</p>	
學校文化	<p>民國70年教育部根據行政院「加強文化及育樂活動方案」，遴選本校辦理舞蹈實驗班，民國76年更名為舞蹈教育資優班直至民國98年轉型為舞蹈藝術才能班，發展至今已39年，除累積豐厚的歷史經驗傳外，尤以辦學優良、績效卓越著稱。本校舞蹈班肩負舞蹈專業人才基礎養成之重責，無論在行政管理、經費設備、師資陣容、課程規劃或活動辦理方面皆力求完善，學校行政及親師生皆鼎力配合。</p>	<p>1. 學校行政主管異動大，傳承經驗或溝通協調曠日費時，影響舞蹈組業務推動成效。</p> <p>2. 舞蹈組人力礙於全校少子化減班及校內教師編制總額管控影響，長期未能增加支援人力。</p>
課程現況	<p>1. 本校藝術才能舞蹈班專長課程承自十二年國民基本教育課程綱要之「藝術才能班課程實施規範」、「藝術才能專長領域課程綱要」內涵，融入北安國中學校願景與藝術才能舞蹈班發展目標，建構符合舞蹈專長之「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」、「藝術專題」等全方位課程構面，另提供充實及加深、加廣式的進階課程，形成課程綜橫向緊密連結的網絡系統。透過持續精進舞蹈專業本質與外部環境進行跨領域合作，加強落實並深化核心素養的達成，提供舞蹈班學生全人教育發展的方向。</p> <p>2. 因應十二年國教課綱重新調整藝術才能舞蹈班部定和校訂課程彈性課時運用，提供舞蹈班整體課程發展嶄新的空間與契機。</p> <p>3. 多元特色課程榮獲教育部國民及學前教育署遴選為「102-104學年度國民中小學藝術才能舞蹈班課程模組典範學校」。</p> <p>4. 舞蹈組積極爭取教育部局專案經費：如駐校藝術家或傳統藝術教育、國際文化交流等經費，挹注在發展主題式統整特色課程。</p>	<p>1. 國中舞蹈班升學皆須參照國中會考成績，辦學強調學術雙軌並重，發展十二年國教課綱跨領域主題式課程需彈性調配時數，以維持兩者平衡。</p> <p>2. 舞蹈班教師專業社群受限於外聘兼任名師到校授課時間不一，欠缺充裕時間集體進行討論並建立共識。</p> <p>3. 跨領域教師彼此之間先備知識較為薄弱，汲取知識要素需額外耗費更多時間對話</p>
班務評鑑優異	<p>1. 教育部辦理舞蹈班僅有78、87學年度兩次全國性評鑑，均榮獲全國舞蹈資優班國中組特優第一名。</p> <p>2. 臺北市91學年度資優教育藝術才能班評鑑榮獲四項績優「師資與研究、課程與教學、鑑定安置與輔導、成果與特色」與總特優。</p> <p>3. 臺北市97學年度高級中等以下學校舞蹈班評鑑亦再度榮獲總特優暨雙項績優「課程、教學與研究」、「鑑定安置與輔導」。</p> <p>4. 臺北市102年度國民中小學藝術才能舞蹈班訪視榮獲整體表現績優學校暨三項績優「行政與管理」、「師資與研究」、「成果與特色」，並奉教育局指示辦理「臺北市102年度國民中小學藝術才能班訪</p>	無

		視績優學校觀摩分享發表會（含音樂/美術/舞蹈）」。 5. 2015 榮獲教育部第二屆藝術教育貢獻獎績優學校獎之殊榮。	
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	舞蹈班家長擔任家長會長及重要幹部，而舞蹈班家長後援會組織健全、蓬勃發展，提供舞蹈組必要人力及充裕經費，鼎力支持班務運作。	1. 舞蹈班家長後援會傳承班務經驗分享時，因各班家長屬性迥異，如該班家長代表無法有效整合家長意見並達成共識，舞蹈組在班務推動會較為困難，必須分擔心力斡旋協調。 2. 組長、導師和教師們面對身心障礙生、特殊個案或個別特殊需求之家長溝通，須兼顧彈性、公平性及同儕觀感問題，慎重處理其生活適應、學術科學習、人際關係等問題
	社區特性與資源	1. 學校位於大直文區，人文薈萃、社區資源豐沛。 2. 有效整合社區資源：利用大學、藝文團體、校友及家長等外在支持系統辦理舞蹈班充實特色課程。	社區資源利用充沛，與政府機關（如教育部/局）、大專院校舞蹈系、知名舞團互動良好，國際或全國性展演、專題講座等活動應接不暇。
	教育政策與思潮	1. 北安國中舞蹈班在學校願景「多元、溫馨、績效、前瞻」引領下，秉持學生術德兼修、才情學養兼備之辦學理念，講求品德、學識、舞藝三者均衡發展。 2. 班務落實多元適性化的全人教育理念，涵育舞蹈班學生六大關鍵能力：品格力、思考力、創造力、鑑賞力、問題解決、國際視野，提供全方位的美感創意學習環境，培養學子們自信與勇於嘗試之精神，循循善誘以激盪出個人無限可能，成就每位學生具備終身學習實踐力、社會關懷心及全球移動力的優質舞蹈人，形塑北安國中舞蹈班成為「實現學生夢想的希望學校」。	舞蹈班專任教師僅組長 1 人統籌規劃所有事務，執行層面欠缺專業舞蹈教師人力支援。
新興知識與議題	舞蹈班因應十二年國民基本教育課程綱要之「藝術才能班課程實施規範」、「藝術才能專長領域課程綱要」，自 107 年已進行為期一年「行者無疆藝悠遊」跨領域統整性主題課程之行動研究，其課程設計適切融入生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育等	1. 藝術才能專長領域（含部定及校訂）課程學習節數依據「藝術才能班課程實施規範」、「藝術才能專長領域課程綱要」國中階段每週為 9-11 節，時數不足易導致稀釋專業科目的	

		<p>議題，跨域合作成果作品參加教育部「107學年度全國學生舞蹈比賽」榮獲特優第1名暨最佳編舞獎。</p>	<p>學習。舞蹈班發展主題跨領域統整課程缺乏分組討論和練習時間。</p> <p>2. 推動國際文化交流充實課程（國際教育）囿於經費問題，無法強制規定每位舞蹈班學生參加。</p>
--	--	---	--

二、學校課程願景與課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景



2. 課程願景

了解自己-知(認知)

i-know-從了解自己開始，認識自己的優勢及不足，尋找方法，找到方向

相信自己-情(情緒)

i-learn-以閱讀為基礎，習得思考技法帶動學習方法，建立探索能力

培養自己-意(意志)

i-design-具備創意思考能力及美感，能夠動手操作與設計以解決問題

展現自己-行(行為)

i-show-能使用不同媒材與媒體清楚表達想法或設計理念建立自信，並能使用英語溝通

(二) 課程目標

1. 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2. 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3. 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4. 涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標將結合十二國教課綱之「核心素養」加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，以期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

(三) 舞蹈班課程設計規畫

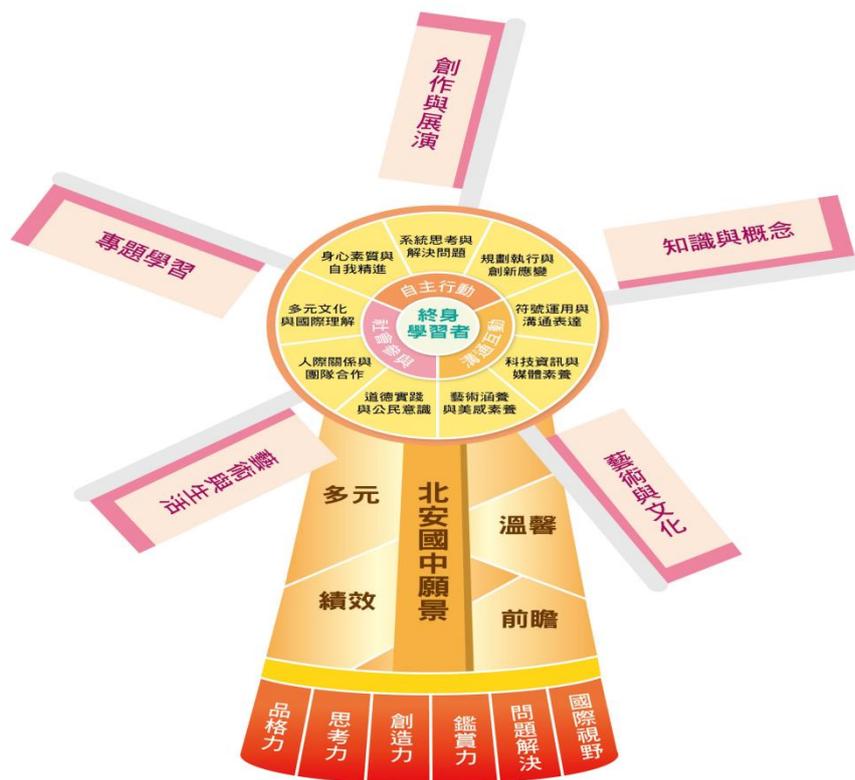
本校藝術才能舞蹈班專長課程承自十二年國民基本教育課程綱要之「藝術才能班課程實施規範」、「藝術才能專長領域課程綱要」內涵，融入北安國中學校願景與藝術才能舞蹈班發展目標，建構符合舞蹈專長之「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」、「藝術專題」等全方位課程構面，另提供充實及加深、加廣式的進階課程，形成課程綜橫向緊密連結的網絡系統。透過持續精進舞蹈專業本質與外部環境進行跨領域合作，加強落實並深化核心素養的達成，提供舞蹈班學生全人教育發展的方向。

1. 舞蹈專長課程發展重點

專業師資遴聘舞蹈藝術教育專家學者、國內外知名舞團駐校藝術家們共同執教，以「芭蕾舞」、「現代舞」、「民族舞」、「即興創作」為藝術才能專長領域課程發展主軸，輔以「作品賞析與實作」、「舞蹈人文專題」培養鑑賞與詮釋作品風格的表現能力，兼顧藝術跨域議題的探

究，激發學生高層次的創意思考。課程有效活化編制的實施，依學生實際需求彈性規劃個別或小團體補救教學方案，另運用寒暑假實施舞蹈藝術體驗營：包含街舞、爵士舞、啦啦舞、毯子功、彼拉提斯、國際標準舞等多元舞蹈課程及作品排練，俾利各類競賽展演之推行；亦結合生涯探索輔導、校外教學觀摩、舞蹈跨領域專題講座，進而規劃國際文化交流參訪、大師工作坊等，冀盼拓展舞蹈班學生宏觀視野，培育具有創意實踐、全球移動力的優質舞蹈專業基礎人才。

2. 舞蹈班課程核心概念（融合十二年國民基本教育核心素養與藝才領綱五大課程目標）



3. 舞蹈班課程地圖



三、課程架構

(一) 科目及彈性學習課程名稱與節數

1. 112 學年度七年級、八年級(適用 111、112 學年入學學生 3 年課程規劃)

領域 (節數)		年級		七年級		八年級		九年級	
		國語文	5	9	9	5	8	5	
領域學習課程	語文	英語文	3	9	9	3	8	3	
		本土語文	1	1	1	0			
		數學	4	4	4				
	社會	歷史	1	3	3	1	3	1	
		地理	1	1	1	1			
		公民與社會	1	1	1	1			
	藝術	音樂	1	3	3	1	3	1	
		視覺藝術	1	1	1	1			
		表演藝術	1	1	1	1			
	自然科學	生物	3	3	3	0	3	0	
		理化	0	0	3	3	2		
		地球科學	0	0	0	1			
	科技	生活科技	1	2	2	1	2	1	
		資訊科技	1	1	1	1			
	健康與體育	健康教育	1	3	3	1	3	1	
		體育	2	2	2	2			
	綜合活動	輔導	1	3	3	1	3	1	
		童軍	1	1	1	1			
		家政	1	1	1	1			
領域學習節數合計		30	30	30	29				
彈性學習課程	重大議題課程(班週會)	1	1	1	1				
	社團活動	1	1	1	1				
	樂活大直	1	0	0	0				
	走讀北安放眼世界	1	0	0	0				
	形數綠地球	1	0	0	0				
	發現台北	0	1	1	0				
	友善的環境	0	1	1	0				
	理財有數	0	1	1	0				
	探索台灣	0	0	0	1				
	吃喝玩樂在北安	0	0	0	1				
	「源」來如此	0	0	0	1				
	讀書·讀數·讀素	0	0	0	1				
	彈性學習節數合計	5	5	5	6				
	每週學習總節數		35	35	35	35			

2. 112 學年度九年級(適用 110 學年入學學生 3 年課程規劃)

領域 (節數)		年級	七年級		八年級		九年級	
領域學習課程	語文	國語文	8	5	8	5	8	5
		英語文		3		3		3
	數學	數學	4	4	4			
	社會	歷史	3	1	3	1	3	1
		地理		1		1		1
		公民與社會		1		1		1
	藝術	音樂	3	1	3	1	3	1
		視覺藝術		1		1		1
		表演藝術		1		1		1
	自然科學	生物	3	3	3	0	3	0
		理化		0		3		2
		地球科學		0		0		1
	科技	生活科技	2	1	2	1	2	1
		資訊科技		1		1		1
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1	3	1
		體育		2		2		2
	綜合活動	輔導	3	1	3	1	3	1
		童軍		1		1		1
		家政		1		1		1
領域學習節數合計			29	29	29			
彈性學習課程	重大議題課程(班週會)		1	1	1			
	社團活動		1	1	1			
	樂活大直		1	0	0			
	走讀北安放眼世界		1	0	0			
	北安 youtuber		1	0	0			
	Pattern in the life		1	0	0			
	發現台北		0	1	0			
	信不信由你		0	1	0			
	友善的環境		0	1	0			
	理財有數		0	1	0			
	探索台灣		0	0	1			
	吃喝玩樂在北安		0	0	1			
	「源」來如此		0	0	1			
	讀書·讀數·讀素		0	0	1			
	彈性學習節數合計			6	6	6		
每週學習總節數			35	35	35			

4. 北安國中藝術才能舞蹈班學習節數七年級（112 學年度入學 3 年課程規劃）

領域/科目（每週節數）			年級		七 (112學年度)	八 (113學年度)	九 (114學年度)			
			七八	九						
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		4-5	4-5	4	4	5	
			本土語言/臺灣手語		1	-	1	1	-	
			英語文		2-3	2-3	3	3	3	
		數學	數學		3-4	3-4	4	4	4	
			社會	歷史		2-3	2-3	1	1	1
				地理				1	1	1
		公民與社會		1	1			1		
		自然科學	生物		2-3	2-3	3	-	-	
			理化				-	3	2	
			地球科學				-	-	1	
	藝術	音樂		1	1	-	-	1		
		視覺藝術				1	1	-		
		表演藝術				-	-	-		
	綜合活動	家政		3	3	1	1	1		
		童軍				1	1	1		
		輔導				1	1	1		
	科技	資訊科技		2	2	2	2	-		
		生活科技				-	-	2		
	健康與體育	健康教育		1	1	1	-	-		
		體育				-	1	1		
藝術才能專長領域	芭蕾舞基礎		7	7	2	2	2			
	現代舞基礎				2	2	2			
	中華民族舞基礎				2	2	2			
	作品賞析與實作				1	1	1			
領域學習節數			30-33	29-32	32	32	32			
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能 專長)領域	七	即興與創作 基本概念	2-4	2	2	2		
			八	即興創作						
		九	七年級：樂活大直 八年級：發現臺北 九年級：探索臺灣 英文跨領域統整性主題課程		2-5	1-2	1	1	1	
		社團活動 與技藝課程		-	-	-	-	-		
	其他類課程	-	-	-	-	-				
彈性學習課程節數			3-6		3	3	3			
學習總節數			32-35		35	35	35			

5. 北安國中藝術才能舞蹈班學習節數八年級（111 學年度入學 3 年課程規劃）

領域/科目（每週節數）			年級		七 (111學年度)	八 (112學年度)	九 (113學年度)	
			七八	九				
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4-5	4-5	4	4	5
			本土語言/臺灣手語	1	-	1	1	-
			英語文	2-3	2-3	3	3	3
		數學	數學	3-4	3-4	4	4	4
		社會	歷史	2-3	2-3	1	1	1
			地理			1	1	1
			公民與社會			1	1	1
		自然科學	生物	2-3	2-3	3	-	-
			理化			-	3	2
			地球科學			-	-	1
		藝術	音樂	1	1	-	-	1
			視覺藝術			1	1	-
	表演藝術		-			-	-	
	綜合活動	家政	3	3	1	1	1	
		童軍			1	1	1	
		輔導			1	1	1	
	科技	資訊科技	2	2	2	2	-	
		生活科技			-	-	2	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	-	-	
		體育			-	1	1	
藝術才能專長領域	芭蕾舞基礎	7	7	2	2	2		
	現代舞基礎			2	2	2		
	中華民族舞基礎			2	2	2		
	作品賞析與實作			1	1	1		
領域學習節數				30-33	29-32	32	32	32
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求 (藝術才能 專長)領域	七	即興與創作 基本概念 即興創作	2-4	2	2	2
			八					
		九	2-5	1-2	1	1	1	
		統整性主題 /專題/議題 探究課程						七年級：樂活大直 八年級：發現臺北 九年級：探索臺灣 英文跨領域統整性主題課程
	社團活動 與技藝課程	-	-	-	-	-		
其他類課程	-	-	-	-	-			
彈性學習課程節數				3-6		3	3	3
學習總節數				32-35		35	35	35

6. 北安國中藝術才能舞蹈班學習節數九年級（110 學年度入學 3 年課程規劃）

領域/科目（每週節數）			年級	七 (110 學年度)	八 (111 學年度)	九 (112 學年度)		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	4-5	5	4	5	
			英語文	2-3	3	3	3	
		數學	數學	3-4	4	4	4	
			社會	歷史	2-3	1	1	1
				地理		1	1	1
		公民與社會		1		1	1	
		自然科學	生物	2-3	3	-	-	
			理化		-	3	2	
			地球科學		-	-	1	
		藝術	音樂	1	-	-	1	
			視覺藝術		1	1	-	
			表演藝術		-	-	-	
		綜合活動	家政	3	1	1	1	
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技	2	2	2	-	
			生活科技		-	-	2	
		健康與體育	健康教育	1	1	-	-	
			體育		-	1	1	
藝術才能專長領域	芭蕾舞基礎	7	2	2	2			
	現代舞基礎		2	2	2			
	中華民族舞基礎		2	2	2			
	作品賞析與實作		-	1	1			
領域學習節數			29-32	31	31	32		
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求（藝術才能專長）領域	七 即興與創作 基本概念	2-4	2	2		
			八 即興創作					
			九 舞蹈人文專題				1	1
	統整性主題/專題/議題 探究課程	七年級：樂活大直 八年級：發現臺北 九年級：探索臺灣 英文跨領域 統整性主題課程	1-2	1	1	1		
	社團活動與技藝課程	-	-	-	-	-		
	其他類課程	-	-	-	-	-		
彈性學習課程節數			3-6	4	4	3		
學習總節數			32-35	35	35	35		



(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	實施於輔導課程並於班週會時段宣導。	每學期 4小時
2. 人權教育	實施於輔導課程、每月一書閱讀相關書籍。	
3. 環境教育	實施於地球科學課程並由衛生組於朝會時間宣導。	每學年 4小時
4. 科技教育	實施於科技領域課程	
5. 家庭教育	實施於輔導活動課程、祖父母日、母親節等相關活動。	每學年 4小時
6. 原住民族教育	實施於歷史課程、輔導活動課程。	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		



(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
預定課程	國文:1. 會考試題檢討 2. 閱讀活動 3. 文學密室逃脫 數學:1. 會考試題檢討 2. 閱讀活動 3. 數學桌遊 英文:1. 會考試題檢討 2. 英文閱讀活動 3. 英文歌曲賞析 自然:1. 會考試題檢討 2. 自然實驗課程 3. 校園植物葉脈卡片製作 社會:1. 會考試題檢討 2. 大直地區走讀課程 3. 線上自主學習網 健體:1. 各項體育活動 2. 三對三籃球比賽 3. 線上自主學習網 藝術:1. 畢業典禮相關表演、布置道具製作 綜合:1. 進行謝師烹飪課程 2. 野炊課程	
預定活動	1. 文學密室逃脫 2. 校園植物葉脈卡片製作 3. 大直地區走讀活動 4. 3對3籃球比賽 5. 畢業典禮相關表演 6. 進行謝師烹飪課程	



四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課 安排	<p>部定課程:</p> <p>國文 88 節，正式教師 8 員，兼課 2 員，皆專長授課。</p> <p>英文 54 節，正式教師 5 員，代理教師 2 員，皆專長授課。</p> <p>數學 72 節，正式教師 8 員，皆專長授課。</p> <p>理化 30 節，正式教師 3 員，共聘教師 1 員，兼課 1 員，皆專長授課。</p> <p>生物 18 節，正式教師 2 員，皆專長授課。</p> <p>地理 18 節，正式教師 1 員，兼課教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>歷史 18 節，正式教師 1 員，兼課教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>公民與社會 18 節，正式教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>健康 14 節，正式教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>體育(含體育班專長訓練)50 節，正式教師 3 員，皆專長授課。</p> <p>視覺藝術 14 節，正式教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>音樂 15 節，正式教師 1 員，共聘教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>表藝(含舞蹈班舞蹈課程)42 節，正式教師 2 員，兼課教師 10 員，皆專長授課。</p> <p>家政 17 節，正式教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>童軍 17 節，正式教師 1 員，皆專長授課。</p> <p>輔導 17 節，正式教師 3 員，皆專長授課。</p> <p>彈性課程:</p> <p>重大議題課程(班週會)隔週 2 節，配課於各班導師。</p> <p>社團活動隔週 2 節，由校內或外聘教師開設。</p> <p>其他彈性課程，由課程設計教師任課。</p>	
教學場所 規劃	<p>部定課程:</p> <p>國文:各班教室。</p> <p>英文:各班教室、語言教室。</p> <p>數學:各班教室。</p> <p>理化:各班教室、理化實驗室。</p> <p>地球科學:地科教室。</p> <p>生物:生物實驗室。</p>	



	<p>地理:各班教室。</p> <p>歷史:各班教室、社會教室。</p> <p>公民與社會:各班教室。</p> <p>健康:健康教室。</p> <p>體育(含體育班專長訓練):操場、綜合體育館、桌球室。</p> <p>視覺藝術:美術教室。</p> <p>音樂:音樂教室。</p> <p>表藝:表藝教室。</p> <p>家政:家政教室。</p> <p>童軍:童軍教室。</p> <p>輔導:各班教室、團體輔導室。</p> <p>生活科技:生科工廠。</p> <p>資訊科技:電腦教室。</p> <p>彈性課程:</p> <p>重大議題課程(班週會):各班教室、綜合大樓。</p> <p>社團活動:校本課程教室。</p> <p>樂活大直:語言教室。</p> <p>走讀北安放眼世界:社會教室。</p> <p>形數綠地球:各班教室。</p> <p>發現台北:語言教室。</p> <p>友善的環境:各班教室。</p> <p>理財有數:數學教室。</p> <p>探索台灣:語言教室。</p> <p>吃喝玩樂在北安:各班教室。</p> <p>「源」來如此:各班教室。</p> <p>讀書·讀數·讀素:各班教室。</p>	
--	--	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	<p>112 學年度上學期:</p> <p>期初課發會 09/04:成立 112 學年度課程核心小組。</p> <p>期末課發會 01/03:審核 113 學年彈性課程時數。</p> <p>112 學年度下學期</p> <p>期中課發會 4/8:審核 113 學年彈性課程計畫。</p> <p>期末課發會 6/3:進行 112 學年課程評鑑、審核 113 學年總體課</p>	



	程計畫。	
領域教學 研究會	各領域教學研究會:各領域安排，每學期至少八次工作坊。	
專案小組	課程核心小組:校本課程研發，每月召開一次。	
教師專業 學習社群	雙語實驗課程推動小組:雙語實驗課程研發，每月召開一次。	

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議 課、觀課和公開 課活動	1. 公開授課:依本校校長及教師公開授課實施計畫辦理(附件5)。 2. 活化教學分組合作學習:由國文、數學、科技領域參加，邀請專家學者蒞校指導。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成 長活動	1. 暑期備課日 8/28-8/29 日辦理 教師專業成長研習 。 2. 課程核心小組會議邀請專家學者蒞校指導。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

**附件一 課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄****臺北市北安國民中學課程發展委員會設置要點(修正 110.08.03)**

- 一、依據教育部頒布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本…健全國民。
- 三、本會設委員 27 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、補校主任、教學組長、註冊組長、設備組長、資訊組長、體育組長、舞蹈組長，計 11 人。
 - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，計 13 人。
 - (三) 特殊需求領域教師代表：1 人。
 - (四) 家長及社區代表：1 人。
- 四、本會任務：
 - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
 - (三) 統整各學習領域課程計畫。
 - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
 - (五) 審查自編教材。
 - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (七) 決定應開設之選修課程。
 - (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十) 負責課程與教學的評鑑。
 - (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、組織分工：

組別		負責人	成員	任務內容
1.	召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
2.	執行秘書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3.	各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式



				6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
4.	課程評鑑 小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外 教師、社區人士或學 者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

- 六、本會委員及各小組成員任期1年(任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期)，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。
- 七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。



臺北市立北安國民中學 111 學年度第 2 學期臨時課程發展委員會會議紀錄

壹、開會時間：112 年 04 月 17 日(星期一)上午 10 時 20 分

貳、開會地點：忠孝樓一樓 校史室

參、主持人：陳政良 校長

紀錄：謝方笛

肆、主席致詞：略

伍、業務報告：

一、教務處報告

(一) 112 學年度學校課程計畫審閱期程：

4/30 前	完成 112 學年度彈性課程計畫並經課發會審核通過
5/3~5/12	群組學校互審
5/15~5/16	完成彈性課程計畫上傳
6/7 前	完成 112 學年度學校課程計畫並經由課發會審核通過
6/8~6/14	群組學校互審
6/15~6/16	完成 112 學年度學校課程計畫上傳

(二)

112 學年度彈性學習課程

(節數)		年級		
		七年級	八年級	九年級
彈性 學習 課程	重大議題課程班週會	1	1	1
	社團活動	1	1	1
	樂活大直	1	0	0
	走讀北安放眼世界	1	0	0
	形數綠地球	1	0	0
	發現台北	0	1	0
	友善的環境	0	1	0
	理財有數	0	1	0
	探索台灣	0	0	1
	吃喝玩樂在北安	0	0	1
	「源」來如此	0	0	1
	讀書.讀數.讀素	0	0	1
	彈性學習節數合計	5	5	6



陸、討論事項：

案由一：審查本校 112 學年度彈性課程計畫。

- 說明：1. 本校 112 學年度彈性課程計畫，依規定於課發會審核。於 5/16(二)前上傳。
 2. 彈性課程名稱依十二年國教課綱，不得出現學科字樣，應融入多元教學。
 3. 本校 112 學年度七、八、九年級彈性課程計畫如附件。

決議：25 人出席，通過 25 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由二：審查本校 111 學年度第二學期七年級彈性課程樂活大直校外人士入班之計畫。

說明：為連結 4 月 23 日「世界書香及版權日」(或稱世界閱讀日 World Book Day)，並延伸自 2023 年台北國際書展主題國波蘭的多元文化，讓學生認識波蘭不同的社會，與大塊文化出版合作，於學校圖書館展出以下適合國中生閱讀的三本繪本，並邀請講座入班分享繪本。

決議：25 人出席，通過 24 票，不通過 0 票，無意見 1 票，本案通過。

柒、臨時動議：無

捌、散會：上午 10 時 50 分

教學組長	教務主任	校 長
 0417/1251	 代 0417/1252	 0417/1670



臺北市立北安國民中學

111 學年度下學期臨時課發會會議照片



教學組長報告



校長報告



臺北市北安國民中學 111 學年度第二學期臨時課程發展委員會會議簽到表

一、會議時間：112 年 4 月 17 日(一) 10:20

二、會議地點：1 樓校史室

三、會議主席：陳政良校長

四、出席人員：

編號	召集人	簽名	編號	年級及領域 教師代表	簽名
1	校長 陳政良	陳政良	16	英語領域召集人 楊承樺	楊承樺
編號	行政代表	簽名	17	數學領域召集人 黃競秋	黃競秋
2	教務主任	賴美惠	18	自然領域召集人 趙淑伶	趙淑伶
3	學務主任 陳明宏	陳明宏	19	科技領域召集人 遇中興	遇中興
4	輔導主任 蕭慈暉	蕭慈暉	20	社會領域召集人 張庭榮	張庭榮
5	總務主任 楊瑞濱	楊瑞濱	21	健體領域召集人 唐孝蘭	唐孝蘭
6	補校主任 李宜真	李宜真	22	綜合領域召集人 蕭慈暉	蕭慈暉
7	教學組長 賴美惠	賴美惠	23	藝文領域召集人 張征君	張征君
8	註冊組長 邱瑋婷	邱瑋婷	編號	特殊需求領域 教師代表	簽名
9	設備組長 趙淑伶	趙淑伶	24	特教組長 韓佳瑾	韓佳瑾
10	資訊組長 張庭榮	張庭榮	編號	藝術才能班專長領 域課程教師代表	簽名
編號	年級及領域 教師代表	簽名	25	舞蹈組長 鍾雅怡	鍾雅怡
11	教師會會長 李淑宜	李淑宜	編號	體育班教師代表	簽名
12	7 年級導師 范雪凌	請假	26	體育組長 李佳茹	李佳茹
13	8 年級導師 吳富喬	吳富喬	編號	家長及社區 代表	簽名
14	9 年級導師 張晉弘	張晉弘	27	家長會副會長 林湘如	林湘如
15	國文領域召集人 余美其	余美其			



臺北市立北安國民中學 111 學年度第 2 學期期末課程發展委員會議會議紀錄

壹、開會時間：112 年 06 月 05 日(星期一)上午 11 時 10 分

貳、開會地點：校史室

參、主持人：陳政良 校長

肆、主席致詞：略

伍、業務報告：

一、教務處報告

1. 本校 112 學年度學校總體課程計畫通過課發會審查後，依教育局函示，6/8-6/14 進行群組學校互審並於 6/15-6/16 完成計畫上傳。

陸、討論事項：

案由一：審查本校 112 學年度性別平等教育實施計畫一案，提請討論。

說明：1. 本校 112 學年度性別平等教育實施計畫經本校性平會 112 年 5 月 4 日討論通過，如附件。

2. 依規定於課發會審核通過，再提校務會議審核。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由二：審查本校藝術才能舞蹈班 112 學年度學校課程計畫

說明：1. 本校藝術才能舞蹈班 112 學年度學校課程計畫，依規定於課發會審核。於 6/15-6/16 上傳。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由三：審查本校特殊教育（身心障礙類）分散式資源班 111 學年度學校課程預估表和課程計畫

說明：1. 本校本校特殊教育（身心障礙類）分散式資源班 112 學年度學校課程預估表和課程計畫，已於 5/22 經特推會審查通過，再依規定於課發會審核。於 6/15-6/16 上傳。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由四：審查本校體育班 112 學年度學校課程計畫

說明：1. 本校體育班 112 學年度學校課程計畫，依規定於課發會審核。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由五：審查本校 112 學年度學校總體課程計畫

說明：1. 本校 112 學年度學校總體課程計畫，依規定於課發會審核。於 6/15-6/16 上傳。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

案由六：審查本校 112 學年度雙語教育學校計畫

說明：1. 本校 112 學年度雙語教育學校計畫，依規定於課發會審核。

決議：28 人出席，通過 26 票，不通過 0 票，無意見 2 票，本案通過。



柒、臨時動議

說明：1. 本校 112 學年度學校總體課程計畫上傳後若需修正，請授權教務處直接洽撰寫老師修改，不須再經由課發會審核。

決議：28 人出席，通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

捌、散會：上午 11 時 55 分

教學組長	教務主任	校 長
 0605/1702	 0605/1702 代	 0606/0830

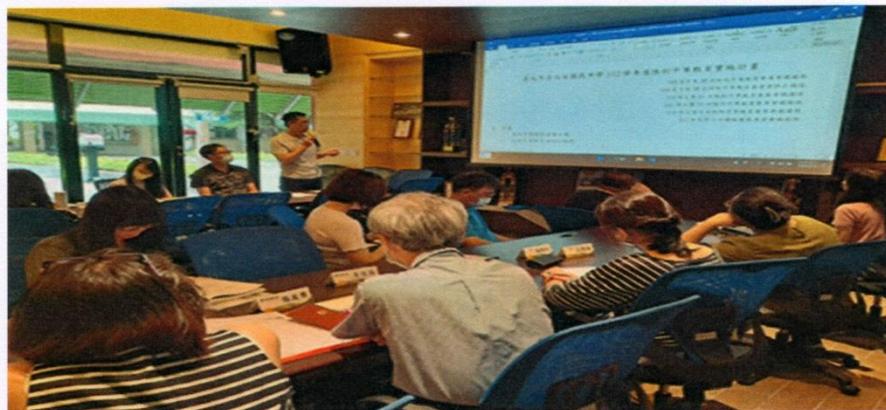


臺北市立北安國民中學

111 學年度下學期期末課發會議照片



教務處報告





臺北市北安國民中學 111 學年度第二學期期末課程發展委員會會議簽到表

- 一、會議時間：112 年 6 月 5 日(一) 11:10
 二、會議地點：1 樓校史室
 三、會議主席：陳政良校長
 四、出席人員：

編號	召集人	簽名	編號	年級及領域 教師代表	簽名
1	校長 陳政良	陳政良	16	英語領域召集人 楊承樺	楊承樺
編號	行政代表	簽名	17	數學領域召集人 黃競秋	黃競秋
2	教務主任	賴美惠	18	自然領域召集人 趙淑伶	趙淑伶
3	學務主任 陳明宏	陳明宏	19	科技領域召集人 遇中興	遇中興
4	輔導主任 蕭慈暉	蕭慈暉	20	社會領域召集人 張庭榮	張庭榮
5	總務主任 楊瑞濱	楊瑞濱	21	健體領域召集人 唐孝蘭	唐孝蘭
6	補校主任 李宜真	李宜真	22	綜合領域召集人 蕭慈暉	蕭慈暉
7	教學組長 賴美惠	賴美惠	23	藝文領域召集人 張征君	張征君
8	註冊組長 邱瑋婷	邱瑋婷	編號	特殊需求領域 教師代表	簽名
9	設備組長 趙淑伶	趙淑伶	24	特教組長 韓佳瑾	韓佳瑾
10	資訊組長 張庭榮	張庭榮	編號	藝術才能班專長領 域課程教師代表	簽名
編號	年級及領域 教師代表	簽名	25	舞蹈組長 鍾雅怡	鍾雅怡
11	教師會會長 李淑宜	李淑宜	編號	體育班教師代表	簽名
12	7 年級導師 范雪凌	范雪凌	26	體育組長 李佳茹	李佳茹
13	8 年級導師 吳富喬	吳富喬	編號	家長及社區 代表	簽名
14	9 年級導師 張晉弘	張晉弘	27	家長會會長 陳雪君	陳雪君
15	國文領域召集人 余美其	余美其	28	家長會副會長 林湘如	林湘如



附件二 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立北安國民中學學校課程評鑑實施計畫

107.06.04 課程發展委員會訂定

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科（領域）課程評鑑小組，而學科（領域）課程評鑑小組則由學科（領域）教師組成。

學科（領域）課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑（進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解），並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（圖 1）。

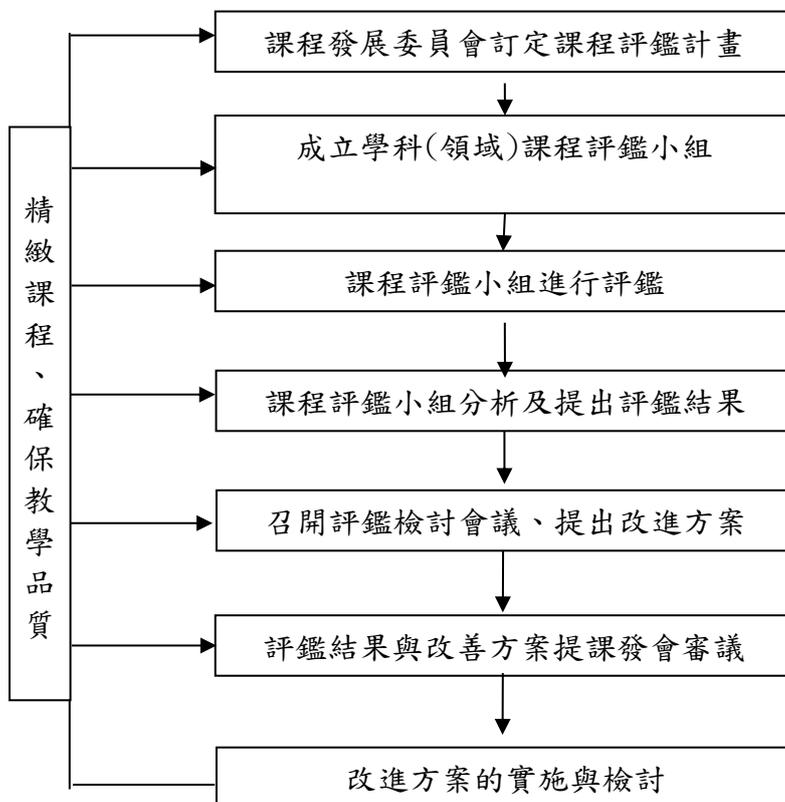


圖 1 課程評鑑實施流程



四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：

由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：

由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同



進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立北安國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎



評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結 果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
二、 課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1				◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1				◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1				◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1				◎
	2-3. 學習的評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1				◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1				◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1				◎
	2-4. 教材的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1			◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1				◎
2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1			◎		
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1				◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1				◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1				◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1				◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1				◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1				◎



評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

評鑑者：_____

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃			
課程設計			
課程實施			
成效評估			

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法

**附件三 前一學年課程計畫實施情形檢討**

臺北市北安國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.49	<ul style="list-style-type: none"> ※學校本學年舉辦多場與課程發展相關之活動，如：共備邀請專家學者激盪發展出本校願景。 ※辦理素養，課程設計等專業發展活動。 ※召開多次課程核心小組會議討論校定彈性課程計畫。 ※能確實召開課程發展會議並討論適切的課程精進方案。 ※召開多次課程發展委員會共同審議各領域各年級課程計劃。 ※各領域課程計畫及彈性課程計畫。皆依據總綱與領綱的規定，並能切入重大議題(校安、環境、生涯等)。 	
(二)課程設計	4.48	<ul style="list-style-type: none"> ※課程目標符合學校願景以及重視學生核心素養的培養並能考量課程的統整與銜接。 ※教學策略以學生為主體，運用學校內外部教學資源，並採用多元的教學策略。 ※以學生為主，自動學習，分組合作等方式進行教學活動。 ※評量方式多元且適當，能兼顧形成性與總結性評量符合學生身心發展。 ※能依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，適切發展領域特色。 	
(三)課程實施	4.33	<ul style="list-style-type: none"> ※透過共同備觀議課，分享教學活動設計及操作。 ※能運用多元方式，協助學生培養核心素養。 ※以多元方式進評量，例如實作，展演，檔案評量等。 	
(四)成效評估	4.44	<ul style="list-style-type: none"> ※教師皆能運用各項資源及機會進行個人進修、提升專業知能。 ※學生與老師互動良好，參與度高，班級學習氣氛融洽。 	



二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 各領域間課程聯結較弱	建立學校願景校本課程指標，組織課程架構以提升領域間合作連結。
(二) 部分同學未能參與學習扶助之補救教學	理解學生無法參加學習扶助之補救教學原因，與親師生加強溝通，盡量開課於學生能參加時段。
(三) 拔尖部分須再加強	把握因材施教原則，為有學習需求孩子開設加深加廣課程。
(四) 核心素養較抽象。	觀察會考出題趨勢，並與核心素養研習所學學理應證以減少抽象程度。

**附件四 學校年度重大活動行事曆**

(臺北市北安國民中學 112 學年度重大活動行事曆)

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/30-9/1	開學週	8/30 開學日	1	2/14-20	開學週	
2	9/4-8			2	2/21-27		
3	9/11-15			3	2/28-3/6		2/28 和平紀念日
4	9/18-22			4	3/7-13		3/1 228 補假
5	9/25-9/29		9/29 中秋節	5	3/14-20		
6	10/2-10/6			6	3/21-27		
7	10/9-13		10/10 國慶日	7	3/28-4/3		
8	10/16-20	第一次定期評量		8	4/4-10	第一次定期評量	4/2-4/5 清明
9	10/23-27			9	4/11-17		
10	10/30-11/3			10	4/18-24		
11	11/6-10			11	4/25-5/1		
12	11/13-17			12	5/2-8		
13	11/20-24			13	5/9-15		
14	11/27-12/1	第二次定期評量		14	5/16-22	第二次定期評量	
15	12/4-8			15	5/23-29		
16	12/11-15			16	5/30-6/5		
17	12/18-22			17	6/6-12	畢業典禮	
18	12/25-12/29			18	6/13-19		6/14 端午節
19	1/1-5		1/1 元旦	19	6/20-26		
20	1/8-12	第三次定期評量		20	6/27-7/3	第三次定期評量	6/30 休業式
21	1/15-19		1/19 休業式	21			



附件五 校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北安國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒

108年4月29日課程發展委員會

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月16日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

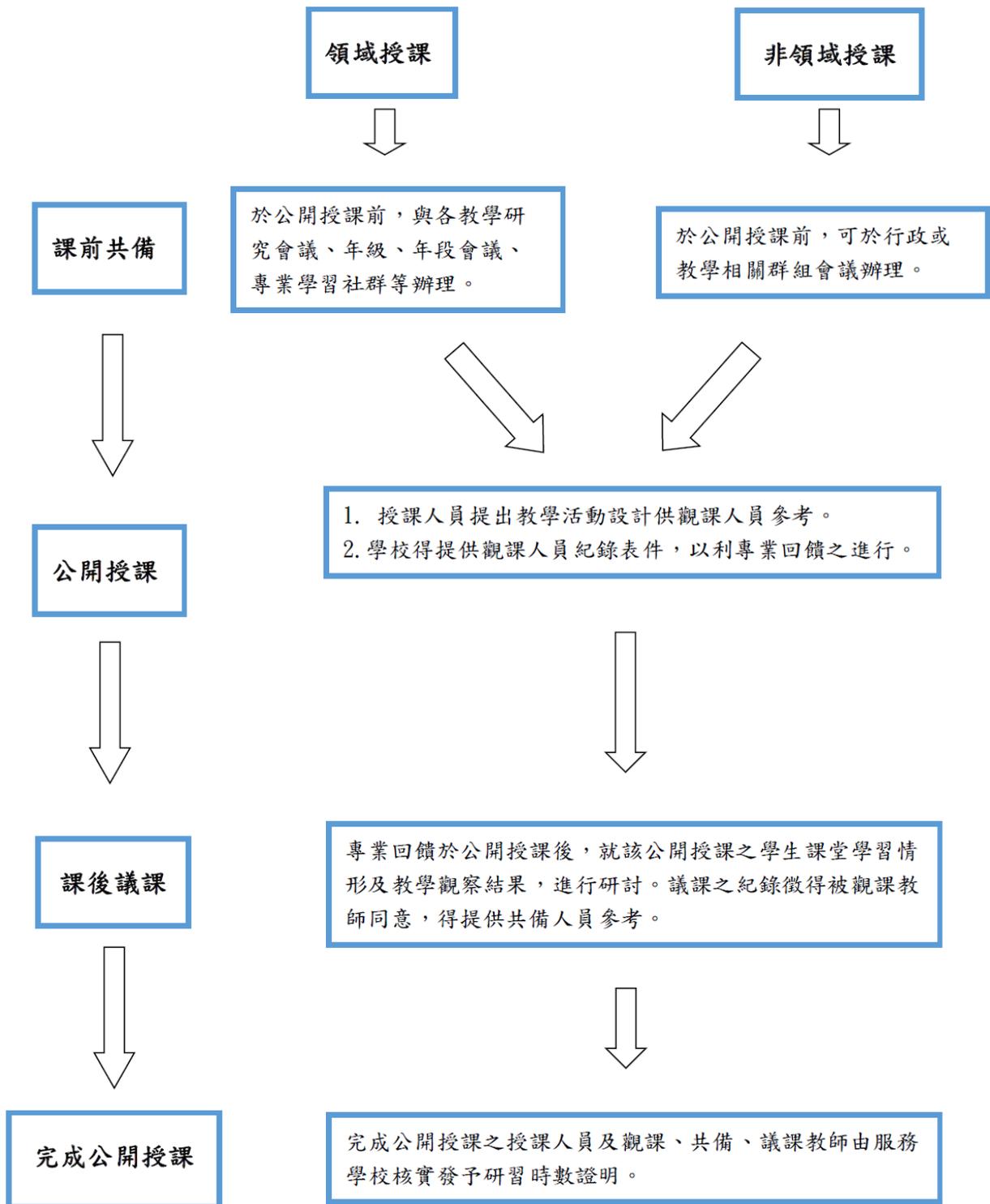
三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。



【附件：公開授課實施流程及說明】





附件六 選用教科書或自編教材一覽表

領域	國文	英文	數學	自然	社會	健體	綜合	藝術	科技	本土 語文
七年級版本	南一	翰林 (佳音)	康軒	南一	翰林	奇鼎	康軒	康軒	翰林	真平
八年級版本	翰林	翰林 (佳音)	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	真平
九年級版本	翰林	翰林 (佳音)	南一	翰林	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	真平