

臺北市 112 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

北安心・教學勤 樂共學・創共享



臺北市立北安國民中學

陳玫良、詹淑鈴、陳明宏

鍾雅怡、賴美惠、陳敏惠

中華民國 112 年 1 月 12 日

北安心・教學勤 樂共學・創共享

目錄

摘要.....	01
目次.....	01
壹、基本現況.....	02
一、設校歷史.....	02
二、社區環境.....	02
三、學校規模.....	02
貳、優質目標.....	03
一、背景分析.....	03
二、具體目標.....	04
參、具體做法.....	04
一、實施內容.....	04
二、創新做法.....	16
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	19
伍、學校特色.....	20

摘要

「北安心・教學勤 樂共學・創共享」北安教師教學以「學生學習」為核心，依據 108 課程綱要素養導向理念「自發、互動、共好」，除了培養學生自我探究，與同儕互助合作，共享學習成果。教師亦勤奮汲取新知，開發創新課程，同事間相互學習討論，共備優質的教學、雙語課程及線上課程，不僅於校內之領域教學研究會及社群會議中共享，亦有多位教師至校外擔任講座，分享教學成果。北安 108 學年起推展雙語課程，教師參與臺師大雙語師資培訓，持續辦理雙語公開觀課，讓校內教師理解雙語課程於北安執行的模式與方法，陸續吸引更多教師投入，人數逐年增加。於其他課程方面，教師透過設計智慧線上課程、實體課程與活動，積極鼓勵學生學習，行政協助爭取家長會人力、物力挹注，讓學生開心學習，並能樂在其中，成為終身樂於學習的人。

「北安心・教學勤 樂共學・創共享」凝聚校內教師教學近年成果，展現學校教師教學與行政等各方面教學人力、物力統整，呈現本校教師教學優質的創新成果。

教師動能改變就是學校文化的改變，不論是數位智慧、雙語課程或創新課程，北安教師皆樂於精進，同心協力創設一個「樂共學・創共享」優質校園。

關鍵詞：教師教學、雙語課程、創新教學

北安心・教學勤 樂共學・創共享

壹、基本現況

一、設校歷史

政府於民國 56 年 11 月將原台灣省訓團舊址，撥歸本校。第一屆新生共 948 人計 19 班，並指定為自然科學實驗學校，校名「臺北市立北安女子國民中學」。民國 70 年成立舞蹈教育實驗班，71 年成立中菜廚師技藝班，並興建游泳池、舞蹈館，對外活動以國樂、軍樂、合唱等比賽表現突出，80 年 8 月改制為男女合校，校名更改為「臺北市立北安國民中學」。88 年 8 月設立國中補校，夜間上課，招收國小畢業因故失學之民眾入學。89 年成立管樂旗舞隊，95 年成立體育班，102 年正式啟用綜合大樓，提供社區學生多元學習環境。

民國 90 年經九年一貫課程改革，注重課程領導及學生學習。師生各項團隊連續獲得臺北市及全國第一名，普受社區家長肯定。民國 100 年以品德教育與全人教育塑造北安國中適性揚才形象，教育部與親子天下雜誌遴選本校為全臺百大優質國中。民國 103-108 年排球隊在教育盃獲六連霸，104 年起更連續四年取得全國國中甲組排球聯賽決賽資格，榮獲兩冠兩亞空前佳績；同年本校榮獲教育部「2015 第二屆藝術教育貢獻獎國中組績優學校獎」之殊榮，107-108 年舞蹈班更以優異成績奪得全國舞蹈比賽五項特優(四項第一)，109 學年度個人組三項特優暨雙料冠軍，全國無出其右。107-108 年亦連續獲選臺北市閱讀績優學校。108 年起積極推廣雙語課程，引進外師，雙語啟航，獲教育局 109 學年及 110 學年核定為雙語課程學校，穩健邁向下一個北安風華。

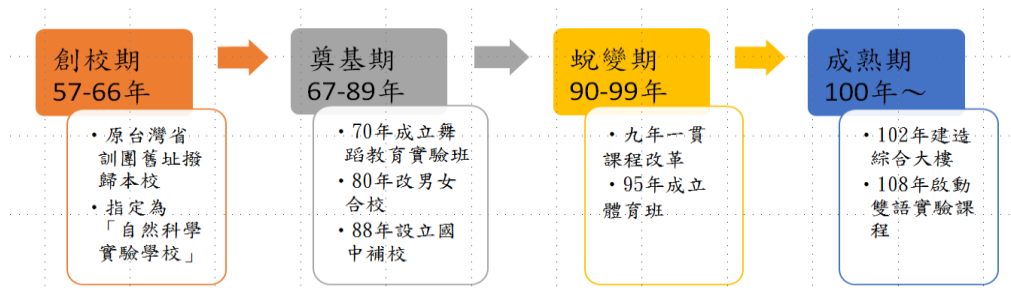


圖 1 學校歷史示意圖

二、社區環境

學校北側有北安山，南側有基隆河「藍色公路」，依山傍水，空氣清新。位處軍事區、文教社區。但學生家庭社經落差甚大，單親、隔代教養、原住民及身心障礙學生佔學生數 26%，需整合資源與家長、社區共同弭平家庭落差，使之向上流動。

三、學校規模

校地有 20,617 平方公尺，學校面積包含忠孝樓、仁愛樓、信義樓、舞蹈館、明水軒、操場及綜合大樓。教學設備優質，班級與專科教室皆有無線網點，建置智慧化優質校園。本校共 18 班，普通班 12 班，體育班 3 班，舞蹈班 3 班。學生共 401 人。主要學生來源為學區內之中山國小及永安國小；教師教學以發展

學生多元能力為主軸，在課程活動的安排上照顧不同需求和潛能的學生。

教職員工共 70 人，教師 53 人、職員 13 人、教練 1 人、工友 2 人及校警 1 人。教師學歷碩博士占 68%，5 年以上教學年資占 96%，不僅具有豐富的學識與教學經驗，同儕間更建立深厚的情誼，有利於教學經驗的傳承、創新與合作。

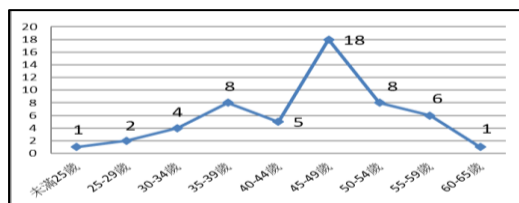


圖 2 教師年齡分布圖

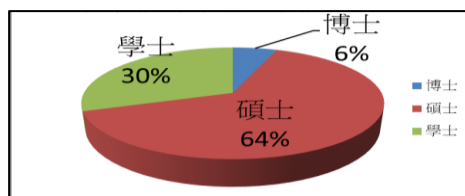


圖 3 教師學歷比例圖

貳、優質目標

一、背景分析

以 SWOT 模式分析本校教師教學現況，包含內在因素之優勢與劣勢，及外部因素之轉機與威脅說明如下：

表 1 SWOT 分析表

內在因素	項目	Strength 優勢	Weakness 劣勢
	教師教學	- 各領域皆堅持正常專業授課，重視均衡學習，全方位提昇學力。 - 教師敬業熱忱用心，積極組成課程核心小組、雙語跨域社群，發展校本特色。 - 教師特質和善，能互助合作，共備成長，合作研發雙語課程，創新教學內容。	- 教師平均年紀偏年長，年輕新血較少。 - 教師自我期許高，教學與行政時間不夠用。 - 雙語課程需大量共備時間，影響其他非雙語教師之參與度。
	學生學習	- 班級學生人數較少，教師可帶好每一個孩子。 - 學生品行優良，普遍受到肯定。	部分學生學習被動，缺乏主動積極，輔導管教費心。
	行政團隊	- 推動雙語及分組合作學習為教學核心，適度參與教學競賽，多有獲獎。 - 落實學習扶助之補救教學機制，用心對待每一個學生。 - 行政整合具團隊精神，以教學優先為共識。	學校參與雙語課程，行政及雙語教師工作量逐年增加，工作壓力大。
	教學設備	- 專科教室投影設備及班級教室大屏幕建置，數位課程運用方便。 3D 列印機器及物聯網教材、自動遙控車、空拍機等智慧器材引進，給予學生學習的機會。	- 器材使用頻繁，易有損壞現象，維修費用價高。 - 科技領域教師人數偏少，無法充分利用專業器材。
外部	項目	Opportunity 轉機	Threat 威脅
	教育政策	優先投入雙語課程學校，朝向 2030 雙語國家政策前進。教育局資源挹注，建設校園情境。	部分家長看重雙語政策，對教師雙語教學期待過高。

因素		.辦理非學校型態實驗團體及幼托中心，活化校園餘裕空間。	
家長特質		.家長擇優選校，大學區學生佔四成。 .家長會運作情形好，有利教師教學與班級經營。	.部分家庭教育功能弱，教師帶班如父母，費心多。
社區資源		.家長及社區樂於參與並支持教師教學。 .社區募款對弱勢學生學習幫助多。	.OT 案的體育館人流較複雜，教學場館管理需多方協調。

綜合以上的 SWOT 分析，本校教師專業自主，勤於教學。學校更需積極結合家長與社區資源，發展學校特色，發揮教師的特質及專長。

二、具體目標

統整學校整體現況進行 SWOT 分析，訂定優質教師教學四項重要目標。

- (一) **情境優化**—行政團隊及教師用心討論及規劃教學場域與學習環境，結合教學計劃及學習策略，尊重學生多元性。
- (二) **規範建立**—訂定適切的學生行為規範，建立支持信任的班級文化。有效凝聚親師生熱情、認同與歸屬感。
- (三) **績效展現**—善用有效的教學方法與資源，運用適切的教學評量與學生回饋單。教師能持續滾動式調整適合學生學習的課程，專業增能，落實課堂教學成效。
- (四) **課程創新**—跨領域合作展現創新實驗的教學知能，統整創新的教學歷程與成果，以雙語、數位創新教學，推動學生行動智慧學習。

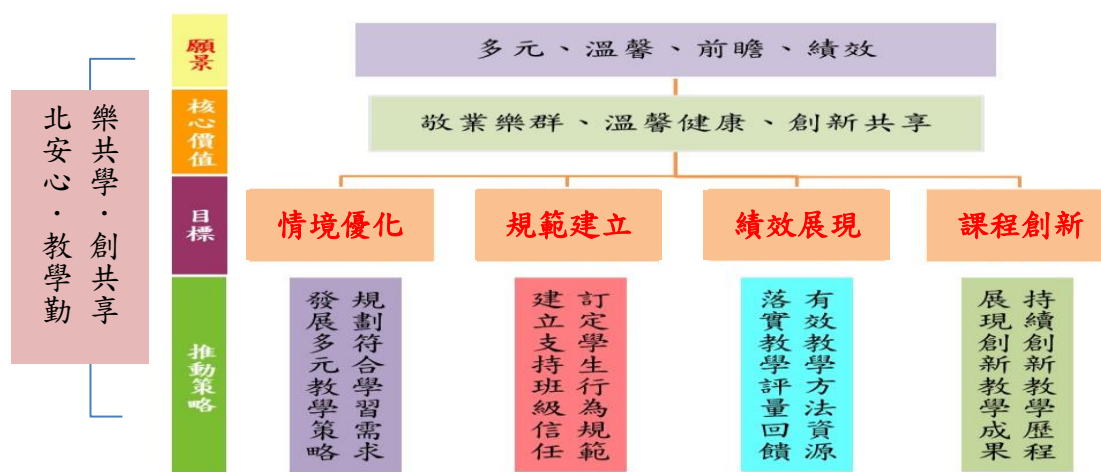


圖4 教師教學策略架構圖

參、具體做法

教師秉持「敬業樂群、溫馨健康、創新共享」之理念，以「溫馨、多元、前瞻、績效」四大學校願景為核心，發展各領域課程內涵以課程教學發展校務，並兼具多元適性、均衡展能的學習成果。啟動學生學習樞紐，成就每一個學生。

一、實施內容

(一)教學規劃--優化情境符合學習需求

1.1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。

1. **凝聚共識：**全校備課日（98%的高參與率）凝聚教師意見，結合學生意見形成共識，建立學生願景圖像—品格力、閱讀力、問題解決與國際視野，並根據學生圖像規劃校本彈性課程，如「走讀北安」、「樂活大直」、「發現台北」與「Pattern in the life(邏輯運算)」、「友善的環境」等課程。
2. **創新規劃：**各領域教師專業自主，依循 108 課綱規畫各領域具素養導向之課程教學計劃，並開發讓學生有展現學習表現之特色課程，如經典詩作背誦比賽(國文)；聖誕英閱匯活動(英文與藝術)；校園大作戰課程(數學)；北安 youtuber 課程(自然與英文)；雙語自行車課程(健體與英文)；感恩餐會課程(綜合)；班級音樂會課程(藝術)等。
3. **智慧建置：**進行無線網路環境設置，以數位、行動學習增進課堂進行分組合作或適性教學，以達教師行動教學、學生智慧學習之目的。
4. **雙語共備：**利用申辦雙語課程經費，結合外師，辦理課後、假日生活美語課程及營隊，提供學生更多學習機會。科技教師願意參與跨校共備，與高師大 FabLab- NKNU 數位跨域教育基地簽約，每月至少 1-2 次共備，以共同教具進行科技教學讓學生有效學習。
5. **設備精進：**逐年完備專科教室，生科、美術、理化、表藝、地科、教學閱讀中心及雙語辦公室等，讓學生在教材教具、設備充裕的學習環境中進行學習。例如地科教室設計有 8 大行星掛在黑色的天花板上，猶如在宇宙情境中學習，讓學生學習更有感。
6. **科技引進：**近年積極充實資訊與行動載具設備，以提供教師創意教學設備，包含普通教室及語言教室、特教教室等裝設智慧觸控大屏 11 台、增購筆記型電腦 16 台、平板電腦 169 台、3D 列印機 7 台及雷切機 1 台。讓老師能透過資訊設備，設計有趣的教學活動，持續提升學生學習興趣。



▲雙語樓梯情境布置



▲智慧大屏



▲3D 列印及雷切設備

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生在不同學習類型上的需求。

1. **多元情境：**因應本校學生多元才能，建置舞蹈館、射箭場、綜合球場、智慧教室、體能教室、閱讀月情境布置等符合學生學習之環境。並維護安全校園建設、完備教學基礎設備、綠化及美化校園，建設北安咕咕雞生態區、魚菜共生小田園，提供自然科教學的最佳學習環境，發揮觀察、實體操作之深化學習。

2. **科技觀摩：**科技老師主動至高雄瑞祥高中觀摩見習，返校後設計製作擴增實境砂箱(AR SandBox)，並於國際平台上註冊、標示使用位置。與地理教師共備課程，提供地理課程的地貌、水文教學實作教具，讓抽象概念學習具象化。
3. **教師共備：**藝文領域音樂、表藝、視覺藝術教師每年與九年級學生合作，合力製作各班音樂展演情境背景，呈現九年級學生視覺與藝術的學習成果展。
3. **學扶助學：**申請學習扶助課中抽離或課後補救的小班教學，提供學習落後的同學更符合的課程內容與進度。讓學習不缺漏，每節有進展。
4. **多元社團：**規劃體育性、服務性、藝術性、學術性、科技性、國際性等 16 個多元化社團，7-9 年級學生打散自由線上選擇，提供學生學習所喜歡的社團課程。



▲閱讀月情境布置



▲普通班射箭體驗



▲魚菜共生小田園

1.2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展能指導豐富且具彈性的學生學習策略，改進其教學。

1. **社群共榮：**教師進行校內或校外課程跨域共備社群，如加入科技中心團隊或是雙語跨域社群等，定期集會分享及討論精進，積極推展主題校本課程如 SDGs、閱讀及雙語課程，集思廣益運用策略，豐富學生學習內容。
2. **策略運用：**教師依教學內容，運用不同學習策略引導學生學習，例如 ORID 聚焦、關鍵字、朗讀、角色、探究學習、歸納分析、實驗實作等；社會領域強調透過關鍵字、心智圖、議題探究，綜合及藝術領域多以九宮格、心智圖、六何法、角色扮演、合作學習等。
3. **善用資源：**透過有效活用校內外資源，設計合宜以學生為中心的學習策略，並長期與臺北市圖大直分館、忠烈祠、國防部等單位建立友善合作關係，建立完善的教師教學與學生學習機制。
4. **教輔相成：**教學輔導教師及教師夥伴機制推行多年。教師具有「教師專業發展評鑑初階認證」或完成「教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才」培訓之人數占全校教師人數比例 98%。教學輔導教師計 13 人，佔全校教師 32%。



▲英語視覺藝術老師共備



▲各領域跨領域教師共備



▲雙語音樂公開觀課

1.2.2 教師以研究的精神持續性引進並調整學習策略。

1. **專業對話：**教師社群專業對話，重新形塑本校教師圖像「敬業樂群、創新共享、溫馨健康」，做為教師課程與教學設計之圭臬。並建構與產出符應 108 課綱素養導向的校本特色課程與教學策略。
2. **教學共享：**教師各科每年辦理公開觀課至少一次，每年多達 40 場次以上，除每學期必有的分組合作學習公開觀課外，亦有雙語公開觀課，依循各領域課程綱要進行學習重點的教學，豐富教師的教學，並利用多元評量方式，了解學生學情形。
3. **教師成長：**運用教學活化經費，辦理各領域教師專業成長研習，並於公開觀課邀請外部教師、教授入班觀課，提供教學回饋機制。
4. **研究精進：**每學年教師參與行動研究徵件，事前規劃參加領域期程，讓各領域有充足的時間進行教學之行動研究，年年獲得入選、佳作或優選。
5. **扶助學習：**針對學習扶助課後教學，邀請師大扎根計畫團隊進班觀課，並給予學習扶助教學教師建議。並且申請國文、英文、數學科技化評量入校輔導，讓教師對平台資料能有效運用。



▲領域專業成長



▲專家到校演講



▲科學討論指導

(二) 班級經營--建立信任訂定學生規範

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 各班均有明確的學生行為規範。

1. **訂定公約：**新生訓練時，導師透過學務處活動引導學生凝聚班級意識，共同討論繪製班級圖像，開學後訂定班級公約，輔以學校獎懲規定，鼓勵學生建立良好的生活常規與正向的價值觀，進而由他律發展成自律。
2. **聯繫無礙：**導師善用學校日、聯絡簿、電話、FB 社團、手機通訊軟體(如 Line)等方式，建立親師生溝通平台，提供親子溝通訊息，以防範學生偏差行為或不良習慣發生，進而建立正向積極的人生觀。
3. **正向讚揚：**任課老師透過學務處生活競賽，鼓勵學生養成有責任心、愛整潔與保持為他人著想的良好生活習慣。於課堂中多方激勵學生行為正向發展。
4. **落實公民教育：**校內舉辦美德獎及優良學生競選活動，導師透過鼓勵班級遴選優良學習楷模，提供學生正向學習的典範，形塑良好學習氛圍。



▲美德獎-認真負責



▲學生自治班聯會



▲公開表揚優質表現

2.1.2 學生行為規範適切且有效。

1. **新生輔導：**導師於始業式深入淺出介紹國中生活的規範與注意事項，協助發放新生手冊讓學生在最短時間內，熟悉學校規則，從容有條不紊地展開學習。
2. **訂定辦法：**透過「教師輔導與管教學生辦法」、「學生獎懲辦法」、「定期評量試場規則」、「改過銷過實施要點」、「防治校園霸凌準則」、「班級生活競賽實施要點」、「學生使用行動電話管理規範」等各種規範與管理辦法，每學年召開相關會議，依據親師生意見適時依法修正。
3. **宣導教育：**利用集會辦理認識菸檳妨害、防制藥物濫用、反毒宣導等師生共同參與活動，教師亦協助實施高關懷、護苗等專案，保護學生遠離犯罪或傷害。
4. **培養學生自治自律：**透過班會的召開，運用各處室宣導資料，鼓勵學生參與



班級和學校事務，培養具備民主法治觀念風度。使學生能充分學習民主議事程序，並且能於公民實踐中提出自我想法與見解，運用至生活中。▲優良學生投票所

▲朝會宣導學生時間管理

▲親職溝通-北安粉絲團

2.2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

1. **班級經營：**導師與任課教師善用技巧凝聚班級向心力，營造溫馨關懷氛圍，結合家長或社區資源，發展多元活動，班級感恩餐會感謝老師同學，辦理包高中祈福活動讓學生下定決心，勇敢沉著向目標邁進。
2. **議題導入：**班會議題以系統課程方式，培養學生「主動積極、關心社會生活」的好習慣。

單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點]
群我關係 (品格力)	班級共識/班級氣氛營造/(班級塑造)優良學生/感謝師恩	能完成班級圖像，並向同學宣達
環境藝術 (問題解決)	班級佈置設計/田園教育/環境教育/美學	能參與校園空間佈置
北安生日 派對	運動會準備/團隊精神(競賽練習)校慶園遊會/北安風華再現	能積極參與競賽為班級服務

單元主題	單元內容與教學活動	[檢核點]
歡樂節慶 (國際教育)	許願樹/國際教育(感恩節) 生命教育/傳統習俗-歲末聯歡	能思考現況，調整自己
友善校園 (品格力)	班級凝聚力/校園文化情境(校園 佈置)居安思危/人身安全	能迅速完成逃生演練
樂活運動 (問題解決)	跳繩比賽/籃球比賽/戶外教育 運動安全/水域自救	能用心參與活動或競賽

3. **共建優質環境：**透過導師帶領班級教室佈置美化、班級圖書館競賽，鼓勵班級塑造優美的教與學環境，配合教育宣導活動，激發學習動機，展現成果。
4. **建立親師生的和諧信任氛圍：**導師鼓勵家長參與學校日、親職講座、環保減塑園遊會與體育競賽等班級活動，讓家長能更理解班級實務運作。



▲法院聽審觀摩



▲班級音樂會



▲減塑園遊會-餐具租賃

2.2.2 形塑信任的班級文化

1. **擴展生活視野：**導師利用班週會或段考考完後時間，帶學生參訪朱銘美術館、天文館、防災科學館與法院聽審，全方位營造認真學習與包容的班級氣氛。
2. **增加學生信心：**結合家長會提供之美德獎，導師鼓勵更多學生除了在學業成績外，也能在其他優良表現獲得肯定，如：做事認真負責、力爭上游獎等。
3. **建構互信互助之班級文化：**校內辦理各項學藝、體育與園遊會等班際競賽活動，教師透過以上活動之規劃，讓學生學習如何組織動員全班、學習溝通協調、互相支持完成任務。
4. **節慶創意活動：**母親節時透過愛媽三部曲：「曬媽媽、撩媽媽、賞媽媽」，讓學生用不同方式表達對母親的愛。亦讓每位學生皆寫了一封感謝信寄回家給媽媽。家長們回饋都是很感動，藉由活動讓親師生關係更加緊密。
5. **導師溫馨經營：**導師不定時發行班級刊物或小品，帶孩子了解班級大小事並激勵孩子挑戰更棒的自己。



▲參訪朱銘美術館



▲愛心衣物造福學弟妹



▲美德表揚

(三)有效教學--落實專業展現教學績效

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。

1. **智慧學習推動：**行政申請行動學習智慧教學資訊專案計畫及新興科技計畫經費獲得補助。持續協助教師推動智慧行動學習、線上課程學習，且透過視訊，持續推動國際交流，進行異國文化及語言的學習。
2. **閱讀策略融入：**教師積極參與閱讀策略相關研習，推動全校性的閱讀課程，各領域運用不同教學策略，提供同學不一樣的閱讀思考模式，如**國文領域**以ORID聚焦進行SDGs議題探究；**英文領域**以關鍵字、心智圖、曼陀羅思考進行彈性課程；**數學領域**以心智圖進行密室逃脫課程；**自然科技領域**以Big6探究學習法進行科普閱讀；**社會領域**以六何法、心智圖進行走讀課程；**健體領域**以心智圖進行議題探究課程；**綜合領域**透過心智圖、六何法進行在地探索課程；**藝術領域**以九宮格探討音樂會執行的課程。
3. **主題閱讀強化：**領域主題閱讀書展及活動，透過領域教師集思廣益，設計不同書展與課程，並同步推動數位圖書閱讀及線上閱讀認證，讓學生只要能夠連接數位設備，如電腦網路、手機上網等，時時閱讀。
4. **生涯探索規劃：**輔導室教師透過校慶邀請高中職科系到校進行職涯宣導，提供學生適性選擇機會。並於班週會時間到高中職學校進行職業課程探索。
5. **社團多元展現：**校內教師與外聘教師合作辦理各式社團，包含音樂性、體育性、藝文性、科技智能性及服務性等不同類型社團，提供學生豐富的適性探索機會。
6. **推展潛在課程：**教師與訓育組合作辦理隔宿露營及畢業旅行，透過活動課程安排，培養團體動能與同儕情誼，學習健全自己與服務他人的利他精神。
7. **多元課後營隊：**教師與行政合作辦理寒暑假多元營隊，提供不同興趣學生參與各式教育活動及教學課程。



▲領域主題閱讀書展



▲ORID 聚焦 SDGs 議題



▲107.108 年度閱讀績優學校



▲閱讀知識王競賽冠軍



▲無人機科技課程



▲AR 擴增實境-地理課

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

1. **雲端學習資源：**教師打破空間限制，豐富閱讀情境，提供雲端線上閱讀。亦結合課程帶領學生校外走讀，營造多元學習情境。
2. **符應學生需求：**特教教師依據不同需求的特殊學生開設個別或分組課程，透過資優及特教鑑定，資優學生參與衛星資優課程獲得更深更廣的學習，讓所有學生能在學輔中心得到最好的學習。也積極爭取家長會經費資源，為特教新生做心理與職能評估，並提供學生學習進步的獎品，鼓勵學生持續有動力的學習。
3. **開設適性課程：**教師協助開辦學習扶助課程，透過檢測知悉學生程度，予以課中抽離或課後輔導，給予適當的教學內容，釐清學生之基本概念。
4. **家長資源挹注：**導師與輔導室利用晨間時段，邀請校外家長或志工提供相關課程，進行人際溝通及解決生活問題的課程，針對情緒困擾學生進行有效引導。亦與家長合作舉辦「專業有約」，邀請家長到班進行職業分享，引導展開生涯探索。
5. **升學志向引導：**針對9年級學生進行適性宣導以利志願選填，邀請相關的職業類科學校到校說明宣導。協助學生性向辨別，並鼓勵參與週二下午到技藝班課程探索。
6. **多元社團選擇：**教師於校內開設15種以上不同社團課程，讓7、8、9年級學生混合選填社團，社團數占全校普通班級數比例142%，給學生多元選社機會，探索自我才能。
7. **營隊豐富假期：**寒暑假除學藝輔導課程外，結合雙語專款、家長捐款、社區空中美語教室等資源，積極規劃有利學生學習的多元課程，如：射箭、划船體驗營隊、直笛營、球類營隊、程式設計營隊、科學營隊及國際英語營隊等。使學生能在假期有良好的營隊參與，增加不同面向的學習。
8. **舞蹈課程激發思考：**舞蹈班專業師資遴聘舞蹈藝術教育專家學者、國內外知名舞團駐校藝術家們提供學生專業精湛技術指導；輔以「作品賞析與實作」、「舞蹈人文專題」培養鑑賞與詮釋作品風格的表現能力，兼顧藝術跨域議題的探究，激發學生高層次的創意思考。
9. **專長訓練學業增能：**體育班依專長項聘請專業教練，提供射箭、西式划船及排球專業技術之指導，也在體能上進行增能訓練。學業則由導師安排課後輔導及課中抽離指導，以利學生課業學習。



▲暑期線上雙語營



▲西式划船訓練



▲訓練有素的射箭隊

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 善用多元評量以了解並促進學生的學習成效。

1. **雙語跨域多元評量：**英文與藝術領域共備「聖誕英閱匯」主題閱讀課程，將圖書館和校園走廊營造聖誕節氣氛，並設計聖誕節猜謎活動，提供學生閱讀與動腦遊戲機會。
2. **體適能檢測：**為培養學生運動好習慣，教師與學務處合力推動 SH150，並每年進行體育體適能檢測。學生在校運動每週達 150 分鐘以上人數，占全校學生比例 81%。學生體適能四項檢測指標達中等以上人數占全校學生總人數比例 67%。
3. **多元評量識學習：**教師在教學後，會使用多元評量方式，如口語評量、實作、角色扮演、實驗、學習單、小組報告、表演等，並且透過學生學習成就評量標準，標示出學生應具備的學習重點，有利了解學生學習情形。
4. **客製學習扶助評量：**學習扶助教師依學生測驗報告客製化教材，配合多元有趣教學方式，提升學生學習動機及學習成效。依據科技化評量系統分析，學生參與學習扶助課程近 3 年進步率均達 80%以上。
5. **期末辦理成果展：**9 年級規劃統整性課程，讓學生舉辦音樂會、感恩餐會。透過班級合作、進行一場完整的演出。舞蹈班更在期末辦理成果展，為社區、同學展現學習的成果。對於升學壓力頗大的九年級，實為激勵孩子自我提升與時間管理成效的最佳助力。



▲ 大家一起 SH150



▲ 「聖誕英閱匯」英文猜謎



▲ 學習扶助定期施測

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。

1. **自主閱讀樂學習：**閱讀教學除設置行動漂書櫃、走廊書桌、班級圖書館，提供學生實體閱讀機會外，更建置線上書庫資源，豐富閱讀面向，也讓學生閱讀後可自我檢視。
2. **閱讀護照集學歷：**教師鼓勵學生繳交閱讀心得，學生積極參與圖書館各式閱讀活動，累積點數換獎品，除可獲得閱讀護照點數累積。透過閱讀心得報告，知悉學生之閱讀學習歷程，鼓勵閱讀能力較強之學生參加校外相關競賽。
3. **線上數位閱讀專題探究：**學生透過教師指導，參與線上數位閱讀專題探究及剪報比賽，榮獲佳作與入圍。

4. **科技化評量知學力：**教師為能更了解學生學習起點及進步率，透過科技化評量系統5月及12月進行學習扶助檢測提供科學數據，有效分析學生情況，並及時提供相關教學資源，讓學生能大幅進步。
5. **試題分析 補救教學：**定期評量後，教師透過教學研究會運用試題難易度分析、答對率等，分析並檢討學生的評量結果。瞭解學生個別差異的需求，進行個別指導或調整教學內容，針對學生不理解的内容，進行適切的補救教學，使學生達成學習目標。
6. **會考學力 檢測分析：**每學年期初教學研究會，針對會考及模擬考成績進行分析，理解學校教學方向是否符合會考方向。期末，各領域教師針對課程評鑑結果，進行課程教學省思，檢核是否有效達成教學目標或研擬改善策略，使其更能符合12年國教教育的目標。

(四)創新教學--統整行動持續創新課程

4.1 展現創新實驗的教學知能

4.1.1 教師具有創新精進的教學素養。

1. **教師精進力推雙語：**108學年成為雙語試辦學校，109學教育局核定本校為「雙語課程學校」。110學年擴及七八年級實施，111學年更名為「雙語教育學校」全校實施，每月召開雙語社群會議，安排專家學者蒞校演講，分享教學策略，增進教師教學能力。
2. **教師課程發展現成果：**透過雙語教師社群，以課程內涵為基底，共同建構、規畫校園雙語教學情境與相關課程，增強專業教學素養，於110學年榮獲雙語學校評選「課程開發」及「教師教學」個人組優等獎。
3. **跨域共備增創意：**鼓勵教師成立夥伴團體，教師自發性以社群力量共同備課，進行課程與教學設計，發展出創新課程與教學活動，翻轉教室教學風景，除提升學生學習動機及興趣外，並給學生不同學習經驗與能力的培養。
4. **教學方式創意多：**鼓勵與支持教師運用創新的教學策略如分組合作學習、資訊融入教學及行動載具教學與創新教學等。
5. **外部合作集成效：**與高師大 FabLab- NKNU 數位跨域教育基地開發教案、教具，每月至少1-2次共備，落實進資訊科技教學，有效提昇學生學習興趣與成效。
6. **教學研究獲肯定：**教師踴躍參加行動研究，每年參選3件或4件。自105~109學年獲入選及佳作之獎項更多達10件以上。



▲教師共同備課



▲悅閱裕識課程



▲外師雙語公開觀課

4.1.2 教師能展現創新教學之知能及熱情。

1. **跨域共備 精進教學：**積極推動雙語，學期中接受雙語培訓課程，並透過與英文老師共備，體育、音樂、輔導、視覺藝術、童軍、生物等教師展現教學知能及熱情，也讓學生能更快習慣運用英文於日常的溝通交流。
2. **閱讀推展 接軌國際：**閱讀為本校積極推動之特色與亮點，除鼓勵領域教師將閱讀融入教學外，並自 108 學年起推展閱讀月活動。閱讀課程與世界接軌，融入聯合國 SDGs 議題，加強學生世界觀與國際觀。
3. **教師研習 精進雙語：**教師主動參加國立臺灣師範大學雙語課程教師培訓計畫之教師人數由 108 學年 3 人成長至 111 學年 5 人；參與雙語教學教師數由 108 學年 11 人成長至 111 學年 16 人。除定期召開雙語核心小組會議外，並邀請台師大林子斌教授、劉美慧教授及致理科技大學陳超明教授蒞校指導。
4. **科技創新 擴展知能：**自製擴增實境 AR-SandBoX 砂箱應用於地理教學。學生體驗教學成效顯著。教師並以此參加臺北市行動研究教材教具組，於 108 學年榮獲優選，並擔任自然科技領域講座分享給外校老師。



▲雙語社群每月邀請專家蒞校指導



▲教師指導學生參加數位閱讀



▲AR-SandBoX 砂箱應用於地理教學

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

1. **跨域創新課程：**英文領域與藝術領域跨域的「聖誕英閱匯」活動；數學領域的「校園大作戰」課程；科技領域與地理科的跨域「擴增實境 AR-SandBox 砂箱」課程；社會領域「走讀北安」課程；健體領域與英語科的跨域「雙語自行車」課程；綜合領域的「感恩餐會」課程；藝術領域的「班級音樂會」課程等。讓學生在學習後，有機會啟發學生歸納分析或解決問題的能力，統整運用所學的知識、技能於課程或活動中。
2. **分組合作共議課：**各領域持續辦理分組合作學習多年，教師均熟稔分組教學知能與實施策略。並藉由教師討論，進行共備、觀課及議課，精進分組合作教學策略。
3. **策略多元科技運用：**教師樂於運用不同教學策略，106 年獲得行動學習智慧教學資訊計劃 ipad 平板挹注後，數學及自然科教師應用分組合作及行動智

慧進行教學。積極規劃設計體驗及實作課程並帶領學生實際操作，例如閱讀課程、新興科技課程、邏輯思考、3D 列印課程等。

4. **學習歷程現成果：**學生至九年級規劃辦理跨領域成果展，學生分組從主持人、攝影、表演活動，接待、邀請卡等，疫情前更規畫感恩餐會，由學生籌辦，讓老師在畢業感恩餐會看著學生表演，吃著學生的廚藝，收到謝師的學生手作品，除培養學生能力外，亦能讓學生展現對老師的感恩之情。



▲暑假電子書心得作業



▲分組合作學習與行動載具教學



▲運算思維課程-運用行動載具

4.2.2 展現創新多元的教學成果

1. **學生競賽屢創佳績：**舞蹈才能班成績卓越，年年獲得全國優異成績；射箭隊、排球隊及划船隊亦屢獲佳績。111 年參加扶輪社舉辦雙語學校金英盃英語講演，從 17 組隊伍中獲得「冠軍殊榮」。
2. **外師共備擴展國際視野：**校內教師搭配外師 ETA 及 ELTA 共同設計感恩節及萬聖節等節慶活動，並於集會分享外師所屬國家之節慶。校慶以「Let's talk in English」活動，鼓勵學生與外師互動對話，並給予對話獎勵。
3. **閱讀成效獲肯定：**教師用心佈置班級閱讀角，並積極投入圖書館各式閱讀活動，參與臺北市線上數位閱讀榮獲佳作。**教師於閱讀推動不遺餘力，使本校於 107 學年及 108 學年連續獲得臺北市閱讀績優學校殊榮。學生隊伍於 109 學年獲得臺北市閱讀知識王冠軍。**
4. **跨國對話展實力：**國際教育中，與新加坡淡濱尼中學每年的國際交流，因疫情改為延續性的課程，並透過視訊讓學生相互介紹自己國家的文化與語言，也透過 FB 社群、email 及明信片，讓學生彼此進行相互學習。
5. **雙語創意跨學科：**雙語課程提供學生不因貧富都有機會大量接觸英語。每週進行 11 節的雙語課程，包含晨間英文聽讀、英語課、體育課、音樂課、童軍課及校本課程等。依 12 年課程總綱應有的內涵進行，透過分組合作學習模式，達到有效教學。



▲外師與學生對話



▲淡濱尼視訊交流



▲節慶布置

二、創新做法

教師鋪陳一個需要團隊合作且具有專業的任務，希望學生能將所學運用在生活中，讓學生透過群體規劃、團隊合作展現學習成效。

(一)畢業成果

- 1.班級音樂會：**藝術領域老師每年規劃九年級辦理班級音樂會演出，學生在視覺藝術課中設計邀請卡，表演藝術課練習表演，從節目策劃、表演曲目、文宣邀請卡海報等設計班級音樂會成果發表歷程，皆由孩子分工完成，讓畢業班級每位學生都是幕後工作人員，也是演出者。成果發表時邀請8年級學生、校長、主任及授課教師蒞臨欣賞發表。演出後安排省思活動，在音樂課做最後呈現。
- 2.感恩餐會：**綜合領域連續幾年在9年級的課程中，綿密組織會考後的感恩餐會。學生用一整年的時間，學習如何辦好這個餐會。不僅主持人、攝影、表演活動，連接待、邀請卡等，都是同學彼此分工籌辦；在團隊合作中，組織、籌辦成果展，不僅凝聚班級情感、完整的圈起學生學習系統與架構，也展現教師教學的最佳成效。老師在畢業感恩餐會中，觀賞學生表演，享用學生的廚藝，享受同學的服務，這一天，就是老師們最開心的一天。



▲班級音樂會



▲感恩餐會會場



▲感恩餐會備餐實況

(二)閱讀教育

學校積極推動閱讀，「新生之旅」及「查資料比賽」讓同學了解閱讀環境與善用圖書館資源；每月購進的新書與不定期舉辦的「主題書展」，可使同學對圖書館持續保持關注；「每月一書」及《好讀周報》，則可透過課程的規劃養成同學閱讀的習慣；「班級圖書館競賽」及「讀書心得競賽」，則將閱讀的空間延伸至班級、家庭與培養同學閱讀轉化的能力。

為把握學生閱讀時間，本校於學生最易經過的廁所前及走廊皆設置行動書桌。更搭配校園景觀設計，添購三座行動書櫥，命名為「知識鳥窩」、「有腳書櫥」、「漂（ㄉㄠˊ）亮書屋」，將畢業班級學生、教師捐贈



▲學生閱讀策略學習成果



▲漂書書籤

之好書，貼上漂書標籤，提供學生自由取用閱讀，於漂書中放置三種不同顏色之書籤，提供學生蒐集，並搭配活動兌換小獎品。

(三)雙語課程

自 108 學年度申請辦理國中雙語課程，徵得三位有意願教師(體育、資訊、音樂)參加雙語師資培訓，規劃可執行之學科及課程，109 學年推薦輔導科具 B2 等級教師進入師大受訓，逐步完整建構校本雙語課程，**精實每週 11 節雙語課**。

配合節慶，校慶**辦理雙語減塑活動**，學生製作英文商標外，並邀請外師群入校與學生對話。亦規劃**聖誕節雙語許願活動**及**萬聖節製作南瓜活動**，讓學生從活動中體驗學習英文之樂趣。除了英語課實施外，在「樂活大直」、「發現台北」、「Pattern in the life」彈性課程中也落實執行，自然領域(生物老師)結合英語老師推出「說花解葉」課程，透過英語介紹校園植物，拍攝成英語宣導短片介紹本校植物。同學的英語學習動機不落痕跡時常被挑起，且都能積極與外師對話，樂於投入活動中。



圖 5 雙語課程理念



圖 6 雙語課程架構圖

肆、優質成果

一、目標達成

(一)優化情境，教師用心：

學校優先支援教師之教學需求，每年行動研究皆獲獎參與，以「AR 擴增實境砂箱跨域地理科教學」獲優選，投件作品年年皆有獲佳作以上肯定。校園中增設生態園區及魚菜共生區，增加教學媒材及設施。體育班及舞蹈班特殊專才學生訓練，更爭取排球發射機、重量訓練器材等，讓專業技術訓練更有效能，也讓排球隊在 103-108 年教育盃連續 6 連霸，亦獲全國甲級聯賽 2 冠 2 亞；划船隊在 109 年隊員培訓出國手，學生升學亮眼；射箭隊在教育盃、中正盃等賽事亦獲獎連連，2021 東京奧運射箭國手鄧宇成即是北安優秀校友。

舞蹈班以辦學優良、績效卓越著稱。在教育部全國及臺北市舞蹈資優班評鑑訪視均勇奪「總特優第 1 名」，多元特色課程亦獲國教署遴選為國中藝術才能舞蹈班課程模組典範學校，2015 更榮獲「教育部第二屆藝術教育貢獻獎績優學校獎」，整體表現極受各界肯定。

(二)質量並重，有效經營：

訂定明確學生行為規範，新生始業輔導即提供新生手冊，讓學生在校有所

依循。但學生犯錯並不立即記過處分，學生事務處偕同輔導室一同理解學生偏差行為原因，積極進行親師生溝通，有效降低偏差行為數量。教師有效經營班級，有教無類不偏心，對弱勢學生更是積極輔導與關懷。從教室布置、建立班級圖書館到班級公約，都是教師用心之處。

(三)國際交流、雙語課程，展現績效：

長年積極辦理國際文化交流：105-108 與駐校藝術家共同辦理國際舞蹈大師工作坊（包括義、法、以色列、阿根廷、葡萄牙、比利時、西班牙、德國、盧森堡、瑞士）；近年更接待 104 馬來西亞沙巴崇正中學、107 新加坡淡賓尼中學、108 新加坡蒙福中學等校蒞校參訪暨現代舞/爵士舞課程體驗或作品交流演出；108 年 9 月率團至日本關西進行舞蹈藝術文化交流參訪，與大阪四天王寺高中、Osaka School of Music 高等專修學校進行傳統舞蹈、爵士舞交流與座談，期許學子能直接與世界接軌、邁向國際。

新加坡淡賓尼中學每年來訪臺灣，進行國際交流，與同學近距離接觸，109 年因疫情無法成行，遂以視訊進行文化交流，兩地相互介紹國情、文化，透過 FB、email 及明信片互動，學生有深度學習，也交到好朋友。

(四)智慧學習，創新教學：

教師積極參與新興科技研習，在課程中提供學生資訊科技課程學習，在社團開設進階多元智能課程，提供有興趣的同學持續精進學習編寫程式。在資訊科技課程利用高師大 FabLab- NKNU 開發的教具，學生透過編寫程式設計，驅動元件，完成教師要求的任務，有效訓練學生邏輯思考運算思維。生活科技課程則以微型課桌椅，做為動手實作的作品，老師更利用課餘時間訓練有興趣的同學，參加龍舟機器人模組競賽，讓機器人完成划槳競速、奪旗等動作。

其他領域教師亦會透過行動學習載具，讓學生熟悉查找資料、運用熟悉編輯軟體，學生透過分組討論，分工合作，以短片將合作學習成果展現。學生在教師教導中更學習自製 QRcode 介紹校園植物，提供全校師生認識校園植物。在結合雙語進行跨域教學中，亦從議題結合閱讀活動，讓學生透過行動學習載具查詢，討論識讀媒體資料真偽。



▲淡賓尼中學國際交流



▲國際交流明信片



▲媒體報導全舞 5 特優

二、創新成果

(一)積極推動雙語教學課程

雙語課程透過共備社群，開發課程、精進教學，落實於課堂外，更獲得教育局雙語學校績優獎項肯定，任課教師獲得課程研發及雙語教學優等獎項。針

對 7.8 年級學生在期末進行問卷調查，除了量化的 93.5%滿意度外，對於與英語成績的相關分析，讓教師在雙語教學的實踐中有更多推進的動力。

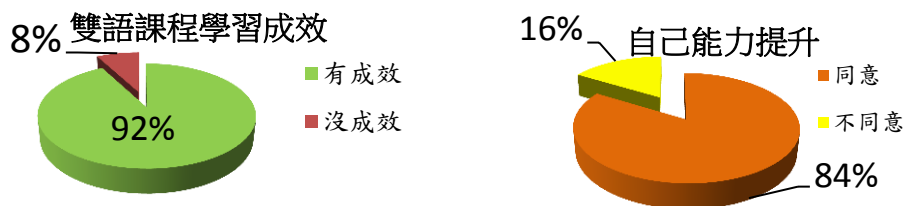


圖 7 雙語課程學習成效及能力提升統計圖



▲到他校分享雙語教學



▲資訊雙語公開觀議課



▲體育雙語公開觀議課

(二)落實科技教育學生歡喜

為落實 108 課綱科技領域教學，積極與高師大 FabLab- NKNU 數位跨域教育基地簽約，科技教師每月 1-2 次跨校共備，以共同教具進行科技教學讓學生有效學習。

其他學科教師透過分組合作學習策略，結合行動學習智慧教學資訊計劃 iPad 平板，數學及自然科教師即規畫相關教學與閱讀，讓學生均樂於學習。109 年初，更因 COVID-19 疫情爆發，教師對線上課程亦投入補充教學資料，提高學生在課後自主學習及閱讀的機會。



▲資訊科技程式課程



▲科技領域以教具教學



▲生活科技動手實作

(三)推動閱讀教育績效傑出

教師成立跨領域共備社群，一起共讀、共備、共享。除每月有不同領域推出不同的領域閱讀月教學外，107 學年由數學、自然成立自然科技共讀社群，綜合、國文、英文、藝文成立閱讀共備社群。108 學年主打雙語閱讀教學，由教務處召集英語、自然、社會、健體領域等教師共組學習社群，共備雙語閱讀教學。**全校合力推閱讀，105 學年獲教育部閱讀推手、107 學年及 108 學年獲臺北市閱讀績優學校、109 學年獲臺北市閱讀知識王冠軍等殊榮。**

三、111 年精進策略

(一)引進外部雙語資源，優化雙語環境

申請國教署 ELTA 及台大國際學伴入校，增加學生與外籍大學生互動對話的

機會。並加強雙語教師與外師共備的機會，辦理公開觀議課，優化雙語環境。

(二)校內增設作品展示區，提供教師佈置優質學生作品

除公開表揚學生良好的表現外，增設校園樓梯間的美化設計，規劃學生最常經過的樓梯空間，佈置學生優良作品。

(三)規劃專家入校觀課，持續落實公開觀議課

除雙語教育學校每年舉辦一次跨校公開觀課活動，校內分組合作及雙語教學之教師亦每年邀請專家入校協助指導，除精進教師教學外，亦給予教師互相觀摩學習機會。

伍、學校特色

一、教師教學以學生學習為核心，因應趨勢學習新知發展課程，引發學生興趣。

本校教師能因應教育趨勢發展，積極投注學習新知，無論是教學方式的轉變，如常年持續推動的分組合作學習及近年來跨領域彈性課程設計、雙語課室英文、線上數位課程、本土語文等，教師皆樂於參與各項研習及投注課程研發，每年參與行動研究及雙語增能、科技研習等。

二、教師樂推閱讀，建立各領域閱讀教學策略，深化閱讀於學生生活之中。

教師積極鼓勵學生閱讀，透過線上、課程與活動，辦理各式各樣具領域特色的閱讀月，行政團隊積極爭取家長會人力、物力協助，予學生閱讀空間與獎勵，讓學生開心讀，並能樂在其中。

三、教師智慧教，學生線上學，共創師生多元的教學情境。

疫情肆虐，居家線上教學期間，教師活用線上資源，進行多元方式教學，如 FB 自錄直播影片、Google Classroom 課程任務、Google Meet 討論群組、線上評量……，暑假期間亦舉辦線上雙語營，讓學生即使在家，亦能學習教師教學內容。本校地理科老師更將線上教學設計成教案「E 起線上護藻礁」，榮獲臺灣海洋教育中心 110 年度海洋教育保護海洋教案徵選「特優」殊榮。

四、教師積極參與社群活動，透過研究共享、共同精進成長，嘉惠北安學子。

北安校長與行政團隊提供有效管道與策略，推動及鼓勵教師參與各種社群及增能課程，並透過落實公開觀議課，使教師習慣課前共備、課中共享、課後回饋之機制。每位教師每 2 年即進行行動研究教學，深入探討教學中碰到的問題，並嘗試解決問題，年年獲得獎項。校內教師亦會針對不同特質的學生，給予差異化的教學，透過導師與任課老師互相合作，建立補救教學機制、資優鑑定、特教鑑定等，讓學生有深化學習的機會。幫助學生成就獨一無二的自己。

「北安心，教學勤，樂共學，創共享」教師乃學生學習的重要推手，無論是數位智慧、雙語實驗或課程創新，北安教師皆能懷抱熱愛學生的心，教師共備優質創新課程、共享教學技能，師生共創北安榮耀。