



國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

測驗說明 (含計分方式)

主講人：北安國中教務處 詹淑鈴主任

大綱

◆測驗說明

◆計分方式說明

◆非選擇題型評分說明

- 數學科非選擇題評分說明
- 寫作測驗評分說明

測驗說明

說明前的牛刀小試

Q1你知道明年的國中教育會考**日期**嗎？

Q2你知道國中教育會考的**二天考程**嗎？



111年國中教育會考何時考

111年5月21日（六）		111年5月22日（日）	
 08:20- 08:30	考試說明	 08:20- 08:30	考試說明
 08:30-  09:40	社 會	 08:30-  09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
 10:20- 10:30	考試說明	 10:20- 10:30	考試說明
 10:30-  11:50	數 學	 10:30-  11:30	英語（閱讀）
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
 13:40- 13:50	考試說明	 12:00- 12:05	考試說明
 13:50-  15:00	國 文	 12:05-  12:30	英語（聽力）
15:00- 15:40	休息		
 15:40- 15:50	考試說明		
 15:50-  16:40	寫作測驗		

111年國中教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	45～50題	70分鐘
英語	4選1（閱讀）	40～45題	60分鐘
	3選1（聽力）	20～30題	25分鐘
數學	4選1	25～30題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	60～70題	70分鐘
自然	4選1	50～60題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

分兩時段

時間較長

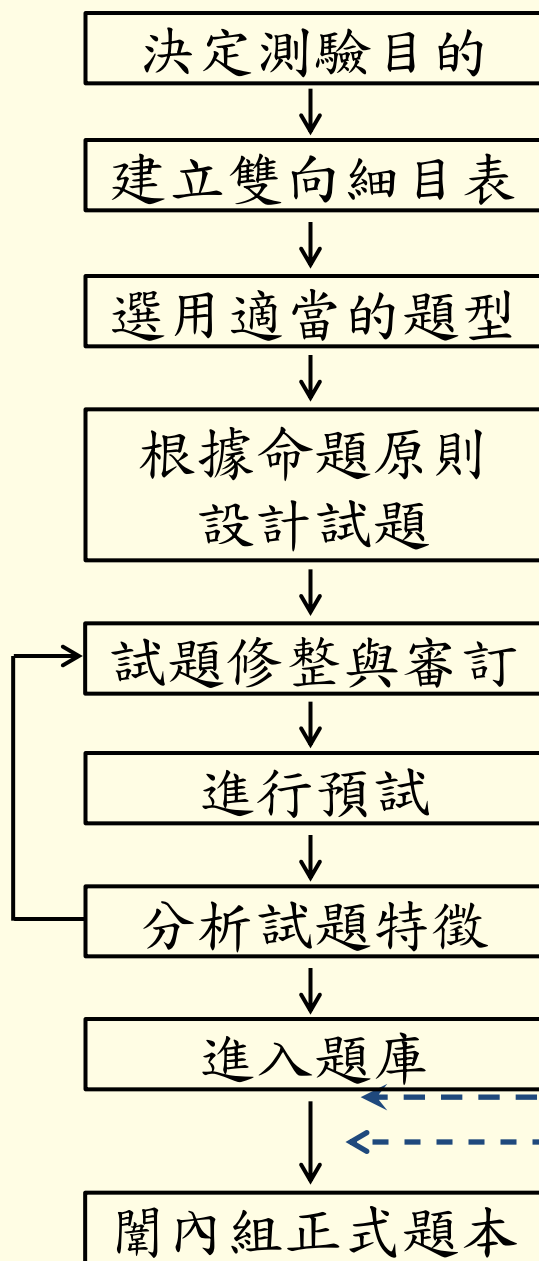
時間較短⁵

111年國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 最基本之1,200字詞 參見課綱附錄五：表一)
數學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

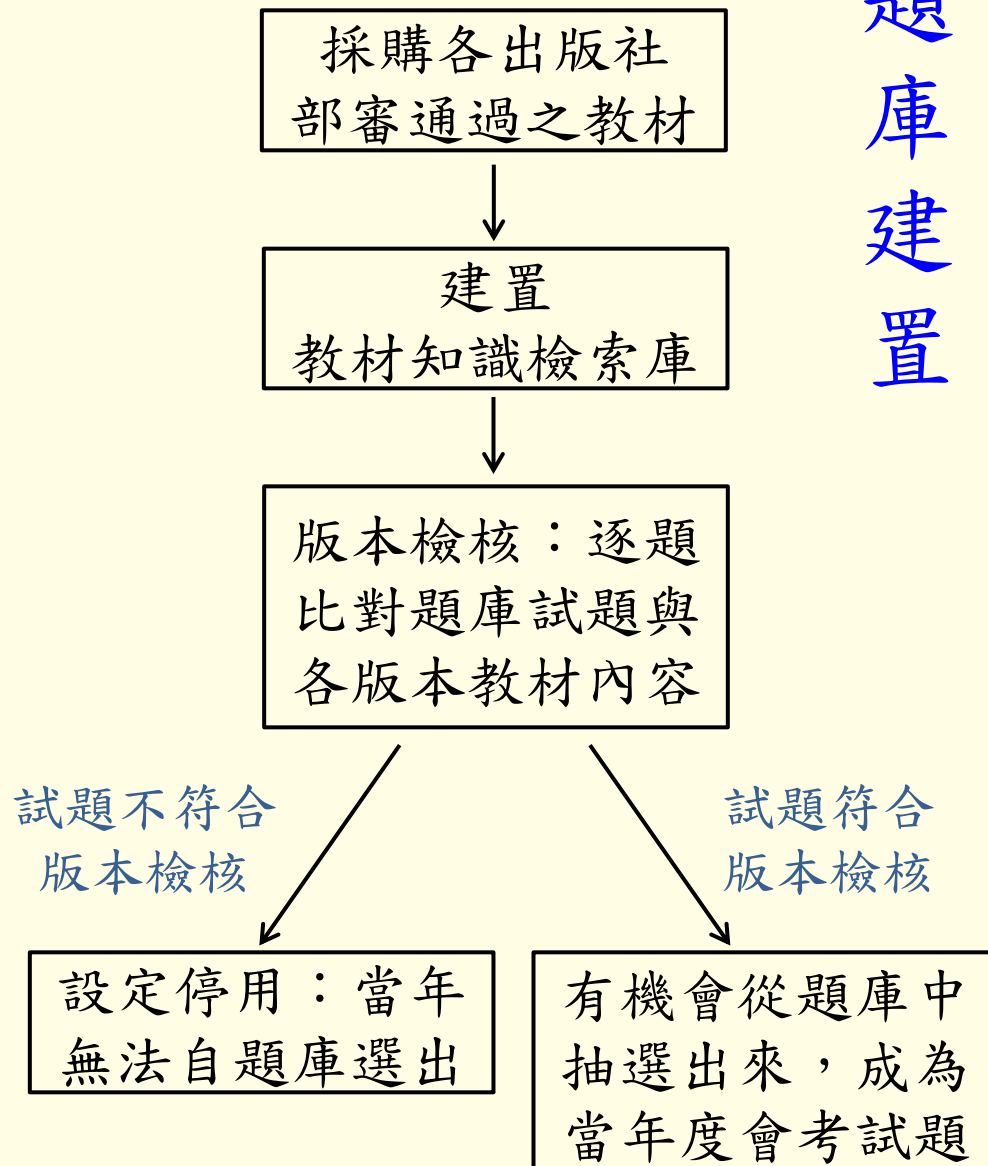
試題取材與命題原則

- ◆ 國中教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源。
- ◆ 各科皆以能經由紙筆測驗評量的學習表現及學習內容為命題依據，考綱不考本，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答國中教育會考試題。



入闈前版本檢核作業

題庫建置



測驗目的

◆目的：透過試題設計，區分學生學習表現為「精熟」、「基礎」及「待加強」3等級。



第一部分：選擇題（第1~25題）

1. $x = -3$ ， $y = 1$ 為下列哪一個二元一次方程式的解？
 (A) $x + 2y = -1$
 (B) $x - 2y = 1$
 (C) $2x + 3y = 6$
 (D) $2x - 3y = -6$

2. 算式 $[-5 - (-11)] \div (\frac{3}{2} \times 4)$ 之值為何？
 (A) 1
 (B) 16
 (C) $-\frac{8}{3}$
 (D) $-\frac{128}{3}$

3. 計算 $(2x + 1)(x - 1) - (x^2 + x - 2)$ 的結果，與下列哪一個式子相同？
 (A) $x^2 - 2x + 1$
 (B) $x^2 - 2x - 3$
 (C) $x^2 + x - 3$
 (D) $x^2 - 3$

4. 如圖(一)，已知扇形AOB的半徑為10， $\angle AOB = 54^\circ$ ，則此扇形面積為多少平方公分？
 (A) 100π
 (B) 20
 (C) 30
 (D) 300

試題難度：易

11. 坐標平面上有一個二元一次方程式的圖形，此圖形通過 $(-3, 0)$ 、 $(0, -5)$ 兩點，判斷此圖形與下列哪一個方程式的圖形的交點在第三象限？
 (A) $x - 4 = 0$
 (B) $x + 4 = 0$
 (C) $y - 4 = 0$
 (D) $y + 4 = 0$

12. 如圖(六)， $\triangle ABC$ 中， D 、 E 兩點分別在 AC 、 BC 上， DE 為 BC 的中垂線， BE 為 $\angle ABC$ 的角平分線，若 $\angle A = 98^\circ$ ，則 $\angle ADE$ 的度數為何？
 (A) 58
 (B) 59
 (C) 61
 (D) 62

13. 若一正方形的面積為 20 平方公分，周長為 x 公分，則 x 的值介於下列哪兩個整數之間？
 (A) 16~17
 (B) 17~18
 (C) 18~19
 (D) 19~20

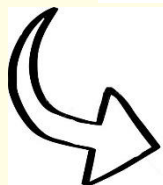
14. 如圖(七)，圓 O 通過五邊形 $ABCDE$ 的頂點 A 、 B 、 C ， $\angle AED = 150^\circ$ ， $\angle A = 65^\circ$ ， $\angle D = 60^\circ$ ，則 $\angle BOC$ 的度數為何？
 (A) 25
 (B) 40
 (C) 60
 (D) 80

試題難度：中

24. 如圖(十四)， OP 為一條拉直的細線， A 、 B 兩點在 OP 上，且 $OA:AB=1:3$ ， $OB:BP=3:5$ ，若先固定 B 點，將 OB 折向 BP ，使得 OB 重疊在 BP 上，如圖(十五)，再從圖(十五)的 A 點及與 A 點重疊在一起的 P 點，使得細線分成三段，則此三段細線由小到大的長度比為何？
 (A) 1:1:1
 (B) 1:1:2
 (C) 1:2:2
 (D) 1:2:5

25. 如圖(十六)，矩形 $ABCD$ 中， M 、 E 、 F 三點在 AD 上， N 是矩形兩對角線的交點，若 $AB = 24$ ， $AD = 32$ ， $MD = 16$ ， $ED = 8$ ， $FD = 7$ ，則下列哪一條直線是 A 、 C 兩點的對稱軸？
 (A) 直線 MN
 (B) 直線 EN
 (C) 直線 FN
 (D) 直線 DN

試題難度：難



難度「難易適中」，各科平均通過率為五成至六成。(英聽為七成至七成五。)

試題研發方向與特色

素材內容多元	適度選用生活化、跨領域或課綱所列議題之相關素材。	
文本形式多元	文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。	
評量能力多元	學科基本能力	維持一定比例的基本題。 掌握學科基本知識。
	統整應用能力	引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。
	科學探究能力	引導學生重視學習過程中的觀察與實驗。
	邏輯推論能力	具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。
	溝通表達能力	理解及使用語言、文字、數理等符號表達與溝通。
	閱讀理解能力	理解形式多元的文本。
	圖表轉譯能力	

版本檢核實例說明(以自然科為例)

含有哪些離子的水，稱為硬水？

(A)鎂離子、鈣離子 ← 正解

(B)鈉離子、鉀離子

(C)鉀離子、碳酸根離子

(D)氯離子、碳酸根離子

不適用題型

說明：

1. 此題雖然是依據課綱能力指標命題，但在109年進行版本檢核時發現，**某些部審通過之教材並沒有介紹硬水**。此題**不符合版本檢核原則**，基於公平性將其**設定為停用**，當年度闈內組合題本**不會抽選該試題**。
2. 因各科部審通過教材之內容每年皆有或多或少之改變，故**每年皆需重新進行版本檢核作業**。

國中教育會考評量方式

◆紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。

◆考綱不考本。

◆整體難度「難易適中」。

◆試題包含學科基本能力題與情境題。



◆強化與生活情境之連結。

真實情境會問的真實問題

◆適度調降試題本題數。

考量閱讀負擔與充分作答時間

多元的國中教育會考評量

01 文本形式多元

✓ 文字訊息

✓ 統計表格

✓ 圖像資訊

✓ 不限單一文本

02 素材內容多元

✓ 生活化

✓ 跨領域

✓ 課綱議題

03 評量能力多元

✓ 閱讀理解

✓ 圖表轉譯

✓ 統整應用

✓ 還有

自主
行動

溝通
互動

社會
參與

具備理解情境全貌，並做
獨立思考與分析的知能。

邏輯推論能力

引導學生重視學習過程中的
觀察與實驗。

科學探究能力

統整應用能力

引導學生重視跨章節、跨
科別、跨領域的學習。

高層次能力

溝通表達能力

理解及使用語言、文字、
數理等符號表達與溝通。

學科基本能力

維持一定比例的基本題，以了解
學生是否掌握學科基本知識。

閱讀理解能力
圖表轉譯能力

and

考試科目 題型舉例說明



國文科示例

- 《唐國史補》：「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》：「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」：「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

- (A) 鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸
- (B) 在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化
- (C) 與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同
- (D) 夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓



國文科評量內容包含常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用。



本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

英語科(閱讀)示例

In Taiwan, more than ten million people eat out every day. And every day 17.5 million paper lunch boxes and 2.8 million pairs of chopsticks are thrown away after they are used just once. That's a lot of garbage.

Now, a new kind of paper lunch box could help a little with this problem. This new lunch box doesn't look much different from other lunch boxes. But on the back of its cover, there is a dotted line in the shape of a spoon or a pair of chopsticks. Pull off the piece along the dotted line and you'll get a spoon or chopsticks. You can use them to eat. This way, less garbage is made after the meal. Besides, you'll never have to worry about bringing a spoon or chopsticks with you.



Though this new lunch box will still be used just once and thrown away, for restaurants that sell hundreds of boxed lunches a day and for people who need to buy them, it is a lovely idea that makes eating out friendlier to our planet.

 dotted line 虛線

 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。

 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會提供小字典幫助理解。

英語科(聽力)說明



聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨



每道聽力試題播音兩次，兩次播音之間停頓數秒。



語音檔製作原則：以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

英語科(聽力)示例

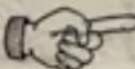
試題語音播放  

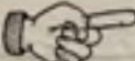
Hello! Listeners! Time for today's Book Corner. We'll have a quick look at a new book called Moments of Our Age. The one hundred photos in this book catch big moments in the past 60 years. You can see pictures of the first person on the moon, of the fall of the Berlin Wall, and many more. Want to live those moments? You can't miss Moments of Our Age!

Question: What is Moments of Our Age about?

題本中文字 

- (A) The history of photo taking.
- (B) Photos of people at different ages.
- (C) Photos of important times in history. ✓

 本題評量學生是否聽懂日常生活中簡易的公共廣播。

 學生需從語音的內容判斷此書籍的主要內容。

數學科(選擇題)示例

有一名網友分享自己運用「365存錢法」的過程。他製作一個有365格的表格，在格子中依序標上1~365後，每天任意挑選一格未被劃記「 $\times$ 」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「 $\times$ 」，執行365日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行365天後總共可存下多少錢？

- (A) 66795 元
- (B) 66987 元
- (C) 133590 元 ✓
- (D) 267180 元



數學科試題除了評量學生數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性等基本的數學概念，也會評量學生是否能將數學應用在生活情境中解決問題。



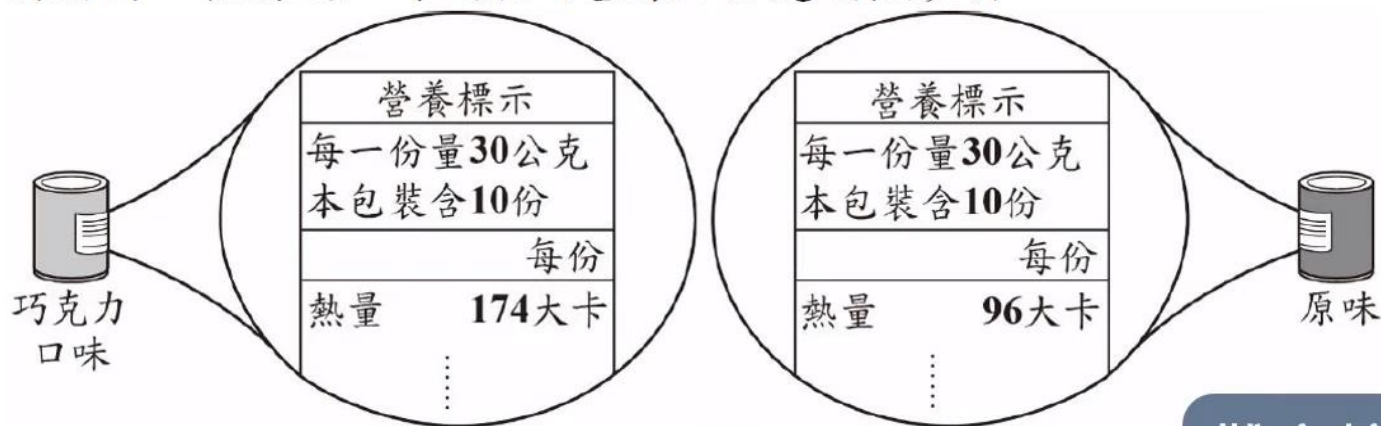
數學科包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有題組形式的試題。



本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

- (1) 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。
- (2) 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

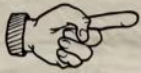
難度較低，
不要放棄作答



本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

自然科示例

1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？
 - (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
 - (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
 - (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
 - (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速 ✓
2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？
 - (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
 - (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
 - (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度 ✓
 - (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化**科學探究**(包含實驗)以及**整合學習內容**的試題。

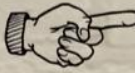
 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力。

社會科示例

由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

- (A)信件量顯示出人際疏離感增加
- (B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓
- (C)郵局收送信件的勞動需求漸增
- (D)民眾的秘密通訊自由受到限制

可在教學時引導學生探討，
不建議要求學生背誦。

 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有**整合**各子科內容的試題。部分試題以**新聞時事**為**素材**，但作答的依據仍需回歸課堂上所習得的社會科相關知識與能力。

 本題透過日常可見的社會現象，引導學生**覺察**科技發展對於生活環境的影響。

寫作測驗示例

請先閱讀以下文字，並依照寫作要求，完成一篇首尾俱足、結構完整的作文。

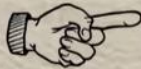
校方考慮本次段考將採「榮譽考試」制度，也就是說：考試過程中都沒有監考老師。有人大表贊同，認為這將有助於提升學生的道德感；反對者則認為，失去老師監督將使作弊風氣更加猖獗，影響考試的公平性；有人因此建議應增加防弊機制，例如：匿名檢舉、連坐處罰等等；也有人認為，任何所謂的防弊機制，都會破壞學校和學生之間的信任關係，使得榮譽考試制度變得毫無意義……。

你認為呢？

現在，校長打算廣徵同學意見，並做出決策。

請寫一封信給校長，陳述你對此事的想法、意見，並提出你的建議。

 未來試題除了保有過往的特色，將更能貼近公民所需的「**多元識讀能力**」。

 本題為**任務導向**的寫作試題類型，藉此反映**實用性學習**。

計分方式說明



測驗結果呈現方式

◆ 標準參照

◆ 使用三個表現等級：

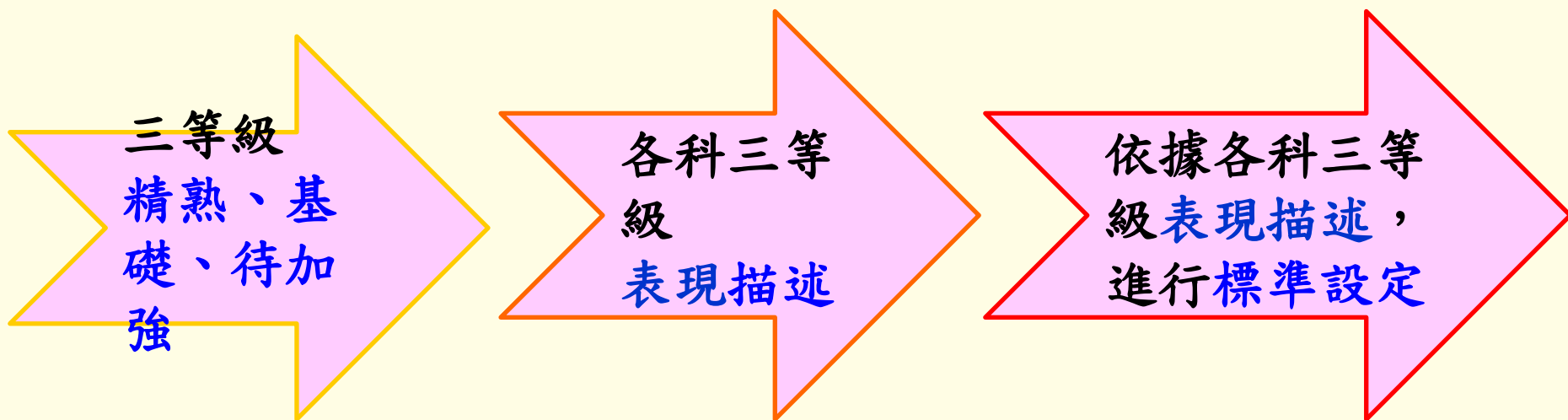
- 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中階段之基本學力

◆ 寫作測驗的評分等級為一至六級分

111年國中教育會考各科等級描述

等級 考試科目		精 熟	基 礎	待加強
國 文		能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英 語	閱 讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽 力		能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數 學		能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社 會		能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自 然		能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

計分方式



◆標準設定(standard setting)

由大學教授、國中教師與測驗專家等專業人士進行三個回合的討論，共同討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

各科標準設定結果

(以110年國中教育會考為例)

	國文	社會	自然
精熟	42-48	54-63	48-54
基礎	20-41	25-53	20-47
待加強	0-19	0-24	0-19

能力等級加註標示

◆ 免試入學超額比序的配套方式

- 精熟[A]加註標示（A+、A++），其中
 - ✓ A++代表精熟等級前25%
 - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
- 基礎[B]加註標示（B+、B++），其中
 - ✓ B++代表基礎等級前25%
 - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

三等級及四標示

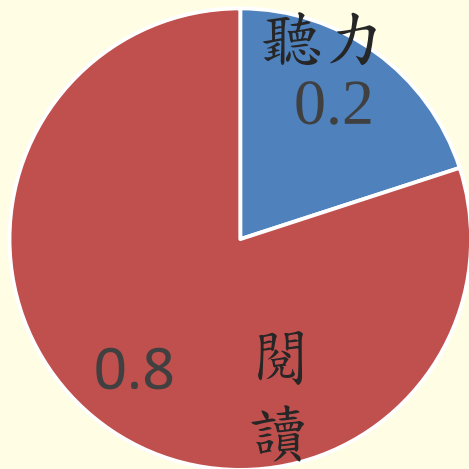
(以110年國中教育會考為例)

		國文		社會		自然	
精熟	A++		46-48		59-63		52-54
	A+	42-48	44-45	54-63	57-58	48-54	51
	A		42-43		54-56		48-50
基礎	B++		37-41		46-53		40-47
	B+	20-41	32-36	25-53	38-45	20-47	33-39
	B		20-31		25-37		20-32
待加強	C	0-19		0-24		0-19	

英語科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
聽力測驗答對20題(總題數21題)
閱讀測驗答對33題(總題數41題)
- 則該考生的英語科加權分數為83.44分（四捨五入至小數點後2位）。

$$\frac{20}{21} \times 20 + \frac{33}{41} \times 80 = 83.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽會考官方網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

英語科三等級四標示

(以110年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-98.04
	A		90.24-95.14
基礎	B++	39.70-90.23	81.49-90.23
	B+		68.83-81.48
	B		39.70-68.82
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以110年國中教育會考為例)

閱讀答 對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強
1	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強
2	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強
3	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強
4	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強	待加 強

⋮

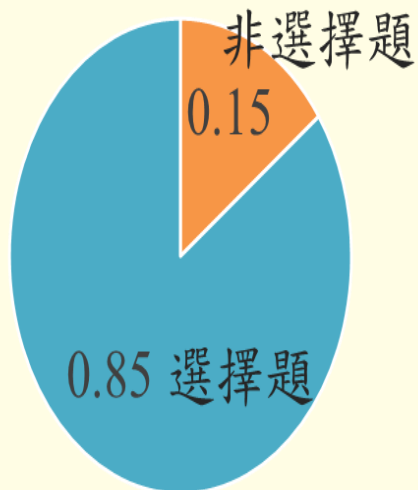
32	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
33	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
34	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
35	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
36	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
37	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
38	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)

⋮

數學科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}} \times 15 + \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：
選擇題答對15題(總題數26題)
非選題共得5級分(兩題總級分為6分)
- 則該考生的數學科加權分數為61.54分
(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{5}{6} \times 15 + \frac{15}{26} \times 85 = 61.54$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽會考官方網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)
以獲得更詳細的說明。

數學科三等級四標示

(以110年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	79.42-100.00	94.23-100.00
	A+		88.46-94.22
	A		79.42-88.45
基礎	B++	39.42-79.41	69.62-79.41
	B+		59.81-69.61
	B		39.42-59.80
待加強	C	0.00-39.41	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表 (以110年國中教育會考為例)

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
18	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
21	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)
22	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

國中教育會考成績單

全國考區

110年國中教育會考成績通知單

准考證號碼：199010203

考生姓名：高○○



199010203



-A123456789



-0960516



-B2B0B0B0A1A0B24



切勿污損條碼

等級(級分)

等級(級分)說明

科目	等級或級分	等級或級分描述
國文	基礎 (B++)	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英語	基礎 (B)	閱讀 能理解平時的基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活之訊息或情境略為複雜、語句結構略長之文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
		聽力 能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
		基礎
數學	精熟 (A+)	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
社會	精熟 (A)	能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會利知識之能力。
自然	基礎 (B++)	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
寫作測驗	四級分	具基礎的寫作能力。大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。

++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%

+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%

110 年英語（聽力）以基礎簡易的試題為主，該部分的成绩只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。



000045

非選擇題型評分說明



評分品質控管的方式

- ◆ 進行完整的評分者訓練
- ◆ 設計完善的評分機制
- ◆ 採用線上閱卷模式

閱卷委員的訓練

◆核心委員—每年參加多次培訓會議

- 凝聚閱卷共識

◆評閱委員—每年參加兩次培訓會議

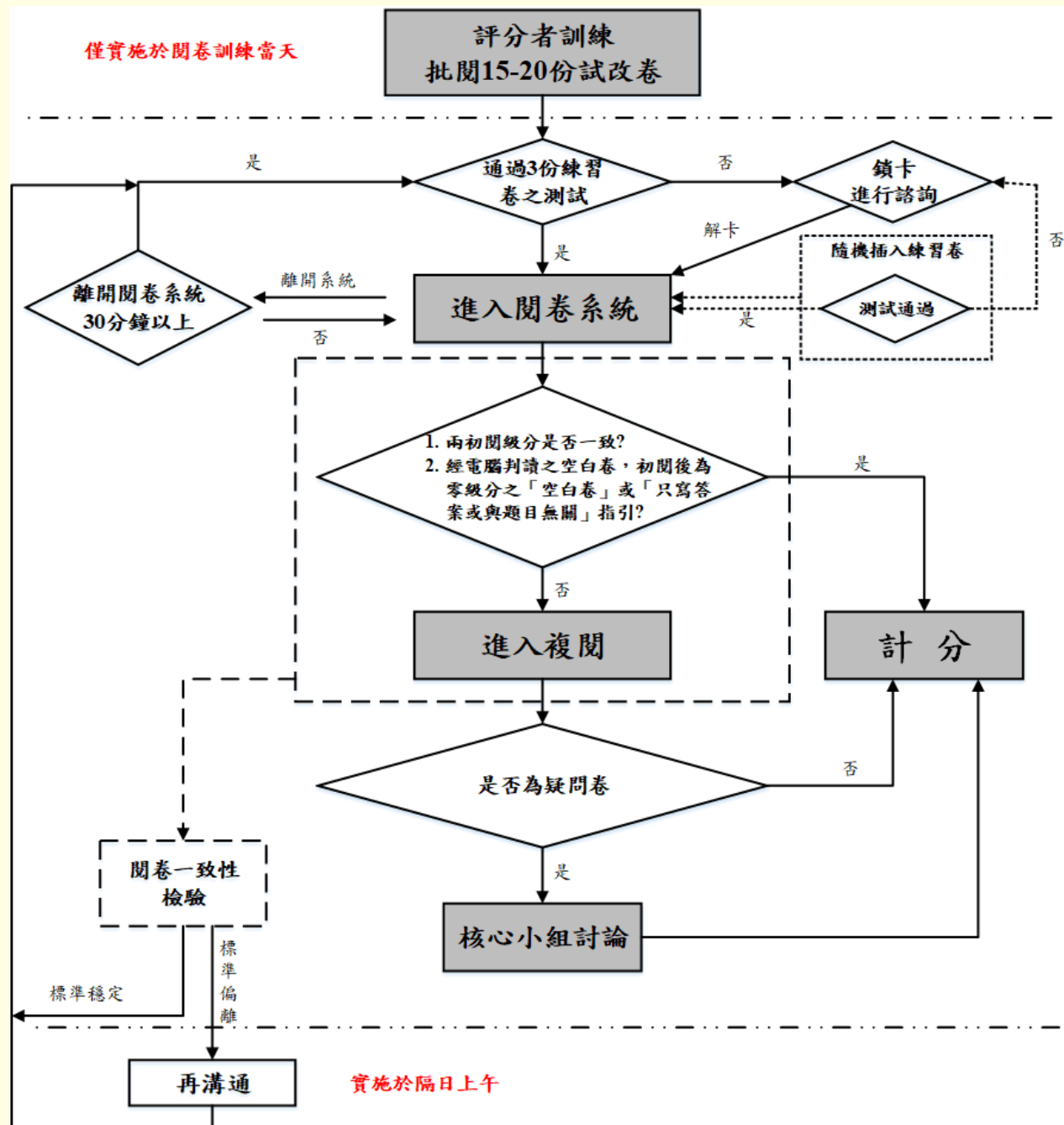
- 了解評分方式與重點

◆需通過認證或評選

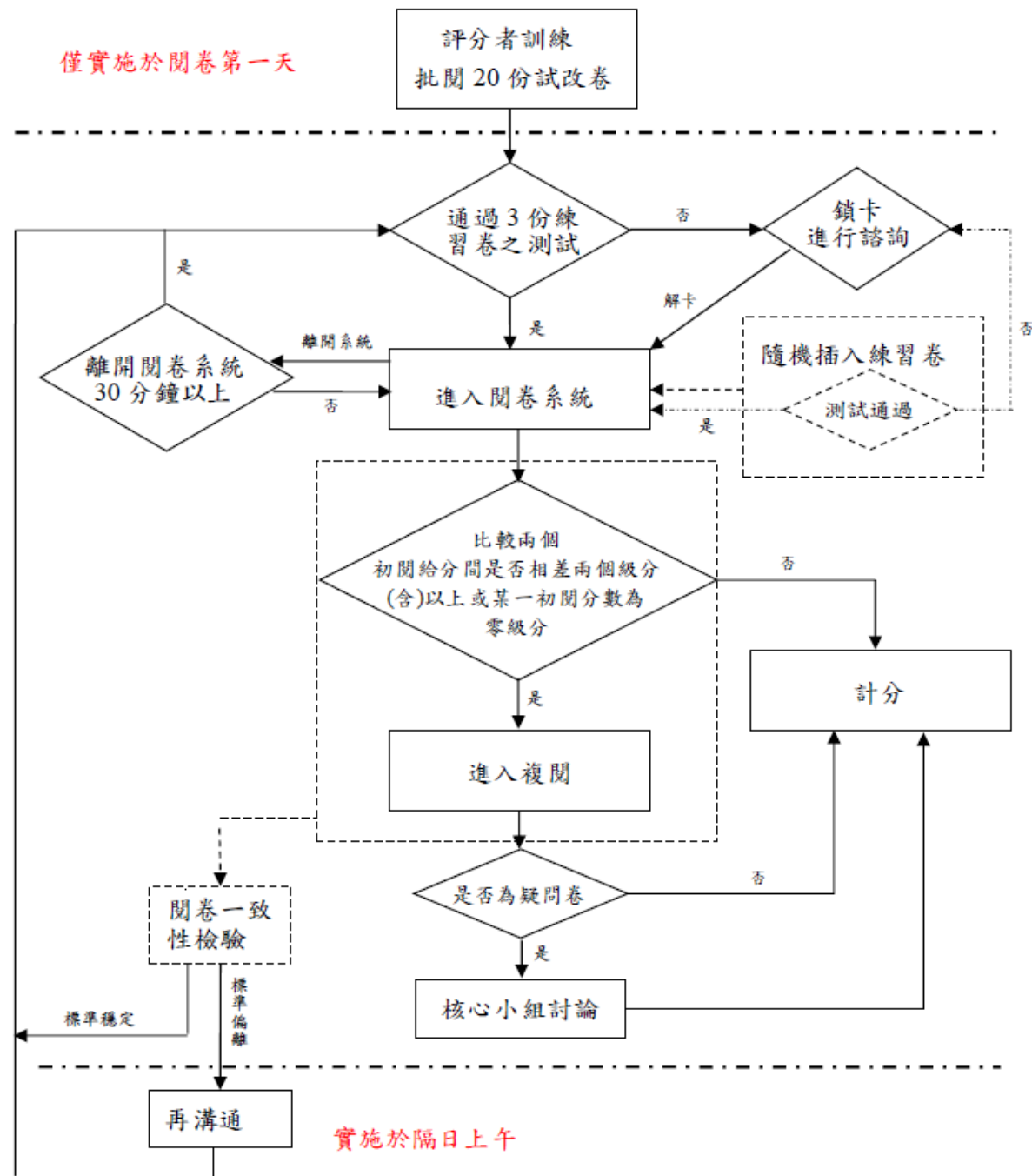
評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

數學非選閱卷流程



寫作測驗閱卷流程



數學科非選擇題 評分及作答說明

數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中「擬定策略」的適切性與「表達過程」的合理、完整性。

- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

評分規準

級分	評分規準
三級分	1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。 2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。 2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。 3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

答案卷樣式

選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

數學科答案卷

第二部分（使用黑色墨水的筆作答）

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm*12cm
- 注意對應題號
- 需以黑色墨水的筆書寫

第2題

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、污損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○←缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

第一部分 （使用黑色2B鉛筆畫記）

1	A B C D	16	A B C D
2	A B C D	17	A B C D
3	A B C D	18	A B C D
4	A B C D	19	A B C D
5	A B C D	20	A B C D
6	A B C D	21	A B C D
7	A B C D	22	A B C D
8	A B C D	23	A B C D
9	A B C D	24	A B C D
10	A B C D	25	A B C D
11	A B C D	26	A B C D
12	A B C D	27	A B C D
13	A B C D	28	A B C D
14	A B C D	29	A B C D
15	A B C D	30	A B C D

作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆，在規定的作答區內書寫
 - 若作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
 - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

作答注意事項(二)

- ◆ 若作答過程中，使用到原試題圖形上未標示的記號，則須將試題圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 若有違反試場規則行為，包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

數學科非選擇題（示例）

品沏飲料店提供三種品項，其對應兩種容量的價格如圖(二十)所示。

品項	中杯 (750毫升)	大杯 (1000毫升)
古早味紅茶	30元	45元
百香綠茶	35元	50元
珍珠奶茶	50元	65元



109 年國中教育會考數學科非選擇題

圖(二十)

品沏飲料店的老闆規劃回饋活動，凡自備容器購買飲料者，每種品項中杯皆折扣2元、大杯皆折扣5元。

請根據上述資訊，回答下列問題：

- (1) 老闆收到顧客反映，有些品項在自備容器後大杯的每毫升價格還是比中杯的貴，請問是圖(二十)中的哪些品項？
- (2) 若老闆想要讓所有品項在自備容器後大杯的每毫升價格都比中杯的便宜，則他應將大杯的折扣都至少改成多少元？請詳細解釋或完整寫出你的解題過程，並求出答案。

<命題依據>A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

此題評量學生是否能理解情境中的數量關係，並利用比例關係與不等式解決問題。學生作答此題時，**需理解自備容器折扣的規則，找出不划算的品項**，並利用不等式或數值推論等方式，說明如何調整大杯品項的自備容器折扣。

數學科非選擇題（該題評分指引）

＜評分指引＞依據評分標準，此題評分指引如下：

級分	評分指引
三級分	1. 正確呈現第一小題的答案為 <u>紅茶與綠茶</u> ，並正確得出第二小題 <u>大杯茶品各品項都至少應折扣的金額</u> ， <u>表達合理、過程完整</u> 。
二級分	1. 正確呈現第一小題的答案為紅茶與綠茶，第二小題以正確列式或列舉等等適當的方式求解，其中(1)運算過程出現計算錯誤，但根據所得數值合理判斷應折扣的金額；或(2)運算過程正確，但在判斷應折扣的金額時產生錯誤。 2. 第一小題的答案不完整，僅為紅茶或綠茶之一，第二小題根據第一小題的答案，以列式或列舉等等方式求解，表達合理，過程完整。 3. 第一小題無答案或答案包含奶茶，第二小題正確得出應折扣的金額，表達合理、過程完整。
一級分	1. 正確呈現第一小題答案或根據題意合理轉化解題要素，但未達二級分標準。
零級分	1. 只有答案或與題目無關。 2. 策略模糊不清或錯誤。

超出作答區

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張

$$\text{星期2} \rightarrow 2+8+4+6=11 \text{張}$$

$$\text{星期3} \rightarrow 3+5+8+4+10=11 \text{張}$$

$$\text{星期4} \rightarrow 2+8+4+15=12 \text{張}$$

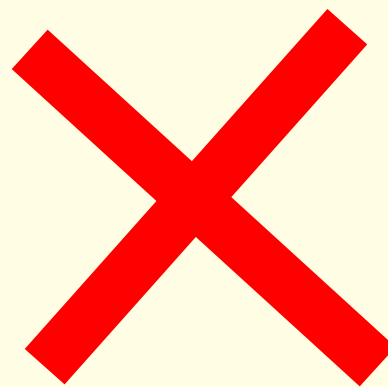
$$\text{星期5} \rightarrow 1+8+4+2+12=25 \text{張}$$

$$\text{星期6} \rightarrow 1+4+2=11 \text{張}$$

$$\text{星期7} \rightarrow 7+11+2+1=20 \text{張}$$

A = 星期4、星期5

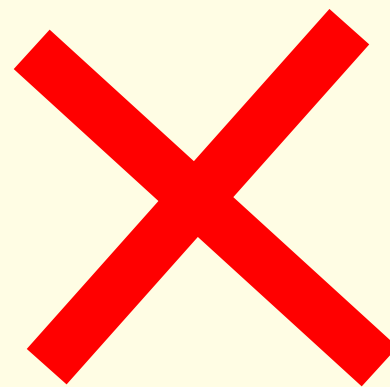
- 僅針對作答區內容進行評分。



超出作答區

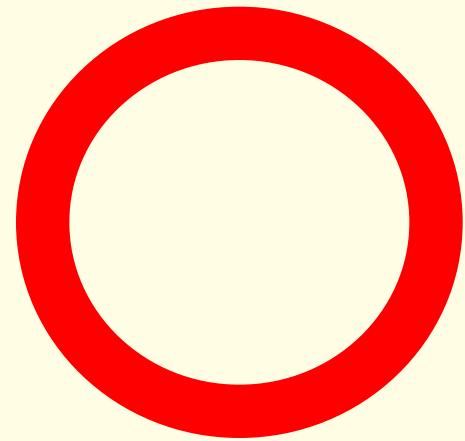
$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}$, $\overline{PB} = 3\frac{1}{2}$, $\overline{BR} = 3\frac{1}{2}$
 (1) 若使 $\overline{PR} = 7$ $\overline{PR}$ 要交 B 點
 成一直線
 $\angle ABP = \angle ABO$, $\angle CBR = \angle CBO$
 $\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$
 $= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$
 有 $\overline{PR}$ 一直線呈 180° $180 \div 2$
 $= 90$
 $\therefore \angle ABC = 90^\circ$
 (2) 對稱線位置不同會影響

- 僅針對作答區內容進行評分。



規劃作答區

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。



(1) 第一次至第八次平均數為 $\frac{1+3+4+4+2+1+4+1}{8}$
 $= 2.5$

(2) 依題可得此不等式: $A: 2.5$
 $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$
 設 x 為第9次和第10次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$ | 總機率為 $\frac{1}{4 \times 4}$
 $\Rightarrow 20+x$ 可為 22, 23, 24 | $= \frac{1}{16}$ 答: 可能

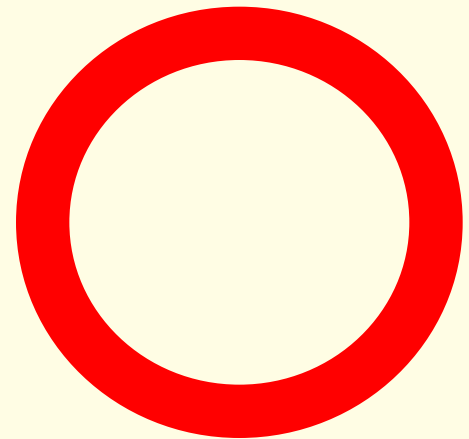
(i) 如果 $20+x=22$ 則第9次和第10次各為1

(ii) 如果 $20+x=23$ 則第9次為1 第10次為2
 or 第9次為2 第10次為1

(iii) 如果 $20+x=24$ 則第9次為1 第10次為3
 或第9次為2 第10次為2
 或①、②的第9次第10次的號碼相反

規劃作答區

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。



設一個方格為1單位長

$$\overline{AC} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{CD} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{DB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$$

$$\therefore R_1 \text{ 路徑長} = 2\sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$\overline{AE} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{DF} = 1$$

$$\overline{FB} = \sqrt{2^2 + 1^2} = \sqrt{5}$$

$$\therefore R_2 \text{ 路徑長} = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\overline{AG} = \sqrt{4^2 + 3^2} = 5\sqrt{5} \quad \text{由①、②得知}$$

$$\overline{GB} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10} \quad R_2 > R_1 > R_3$$

$$\therefore R_3 \text{ 路徑長為 } \sqrt{10} + 2\sqrt{5}$$

$$(2\sqrt{10} + \sqrt{2})^2 = 42 + 8\sqrt{5}$$

$$(\sqrt{10} + 2\sqrt{5})^2 = 30 + 20\sqrt{2}$$

$$42 + 8\sqrt{5} > 30 + 20\sqrt{2}$$

$$\therefore R_1 > R_3 \quad \text{--- ①}$$

$$R_1 = \sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$R_2 = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\sqrt{10}^2 = 10$$

$$(\sqrt{5} + 1)^2 = 6 + 2\sqrt{5}$$

$$6 + 2\sqrt{5} > 10$$

$$\therefore R_2 > R_1 \quad \text{--- ②}$$

A: 最長: R_2
最短: R_3

規劃作答區

設每格間距為 X 且 $X > 0$

第一條: $\overline{AC} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{CD} = \sqrt{X+X} = \sqrt{2}X$

$\overline{DB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{AC} + \overline{CD} + \overline{DB} = 2\sqrt{10}X + \sqrt{2}X$

第二條: $\overline{AE} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\overline{ED} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{DF} = X$

$+ \overline{FB} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\sqrt{2}X + \sqrt{10}X + X + \sqrt{5}X$

第三條: $\overline{AG} = \sqrt{16X+4X} = \sqrt{20}X = 2\sqrt{5}X$

$\overline{GB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\sqrt{10}$ 約 = 3.3

$\sqrt{5}$ 約 = 2.25

$\sqrt{2}$ 約 = 1.4

第一條 約 = $6.6X + 1.4X$
= $8X$

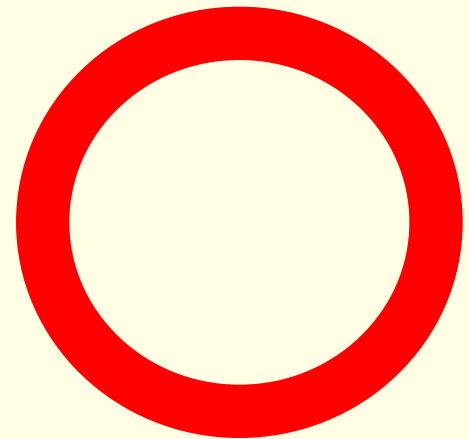
第二條 約 = $1.4X + 3.3X + X + 2.25X$
= $7.95X$

第三條 約 = $4.5X + 3.3X = 7.8X$

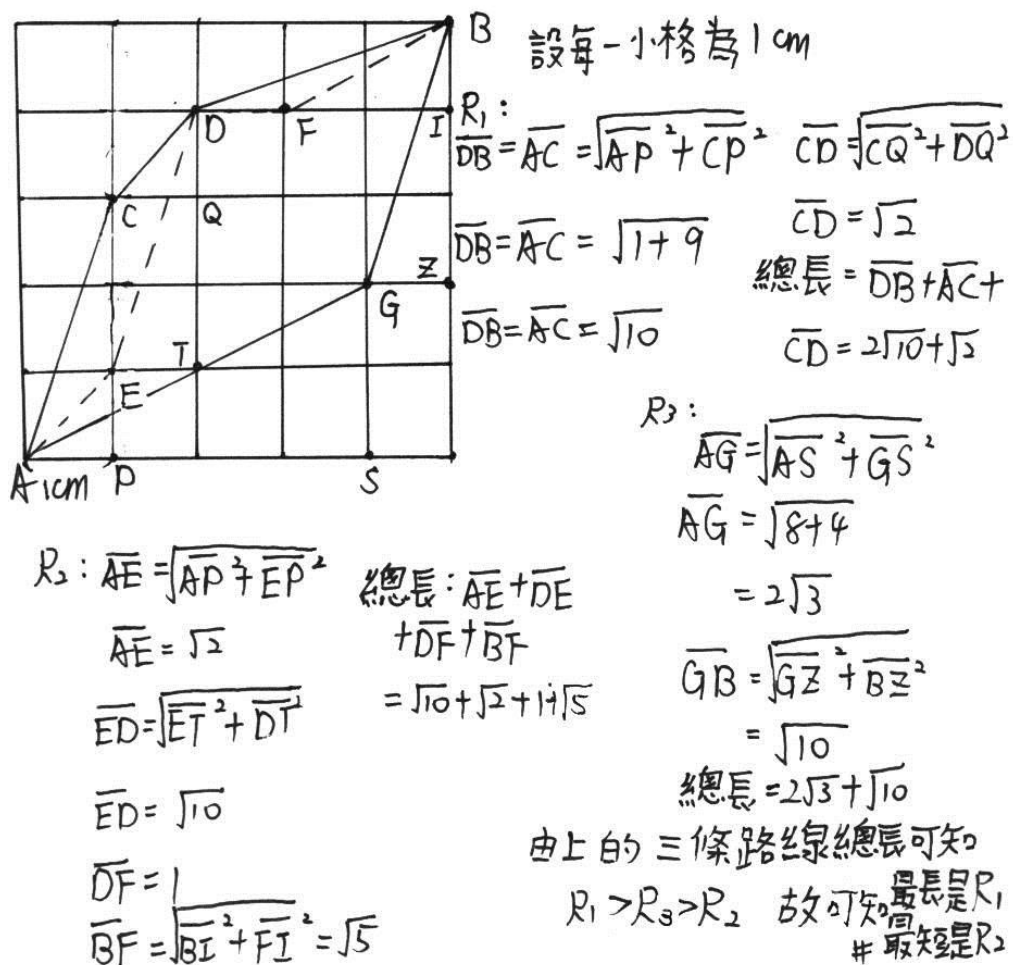
$8X > 7.95X > 7.8X$

A 最長第一條
最短第三條

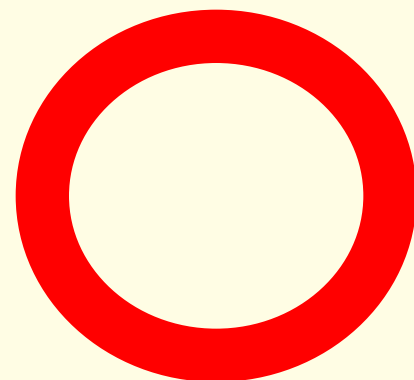
- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。



將題目圖形畫在作答區內



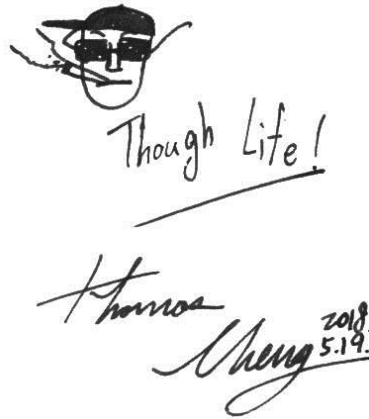
- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。



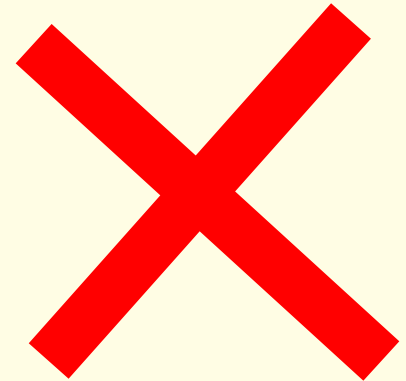
違規卷

① $1+3+4+4+2+1+4+1=20$
 $20 \div 8 = 2.5$ $A: 2.5$

② 不可能, 因為我覺得"不行"!

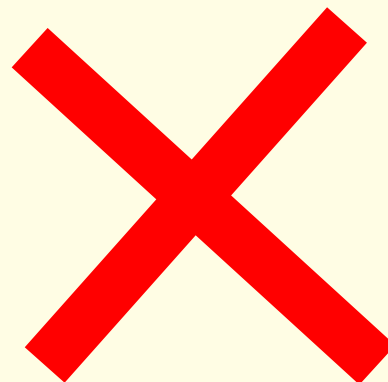


- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。



違規卷

- 畫記圖形。



寫作測驗 評分及作答說明

The background of the slide features several overlapping, wavy lines in shades of green, yellow, and orange, creating a dynamic and colorful effect.

寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆ **立意與取材**：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆ **結構組織**：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆ **遣詞造句**：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆ **錯別字、格式及標點符號**：能正確運用文字、格式及標點符號。

評分標準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

答案卷樣式

務必從第一頁開始作答

This image shows the first page of the answer sheet. It features a large grid of 20 columns and 30 rows for writing answers. On the right side, there is a vertical column of text containing the following information: a small box with the text '請從本行開始作答。' (Please start answering from this line.), the text '考區' (Exam Area), '一〇六年國中教育會考寫作測驗答案卷' (106 National High School Education Examination Writing Test Answer Sheet), a barcode, and the text '第一頁' (Page 1). At the bottom left, there is a small note: '若未完成作答，請翻面繼續作答。' (If you have not finished answering, please flip the page to continue answering.)

第一頁

This image shows the second page of the answer sheet. It features a large grid of 20 columns and 30 rows for writing answers. On the right side, there is a vertical column of text containing the following information: a small box with the text '此為第二頁，請由第一頁開始作答。' (This is the second page, please start answering from the first page.), and the text '第二頁' (Page 2).

第二頁

作答注意事項（一）

- ◆作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，依要求撰寫一篇文章。
- ◆從答案卷的**第一頁右邊第一行**開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。
- ◆**不得要求增加答案卷作答。**
- ◆針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予零級分。

作答注意事項（二）

◆以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

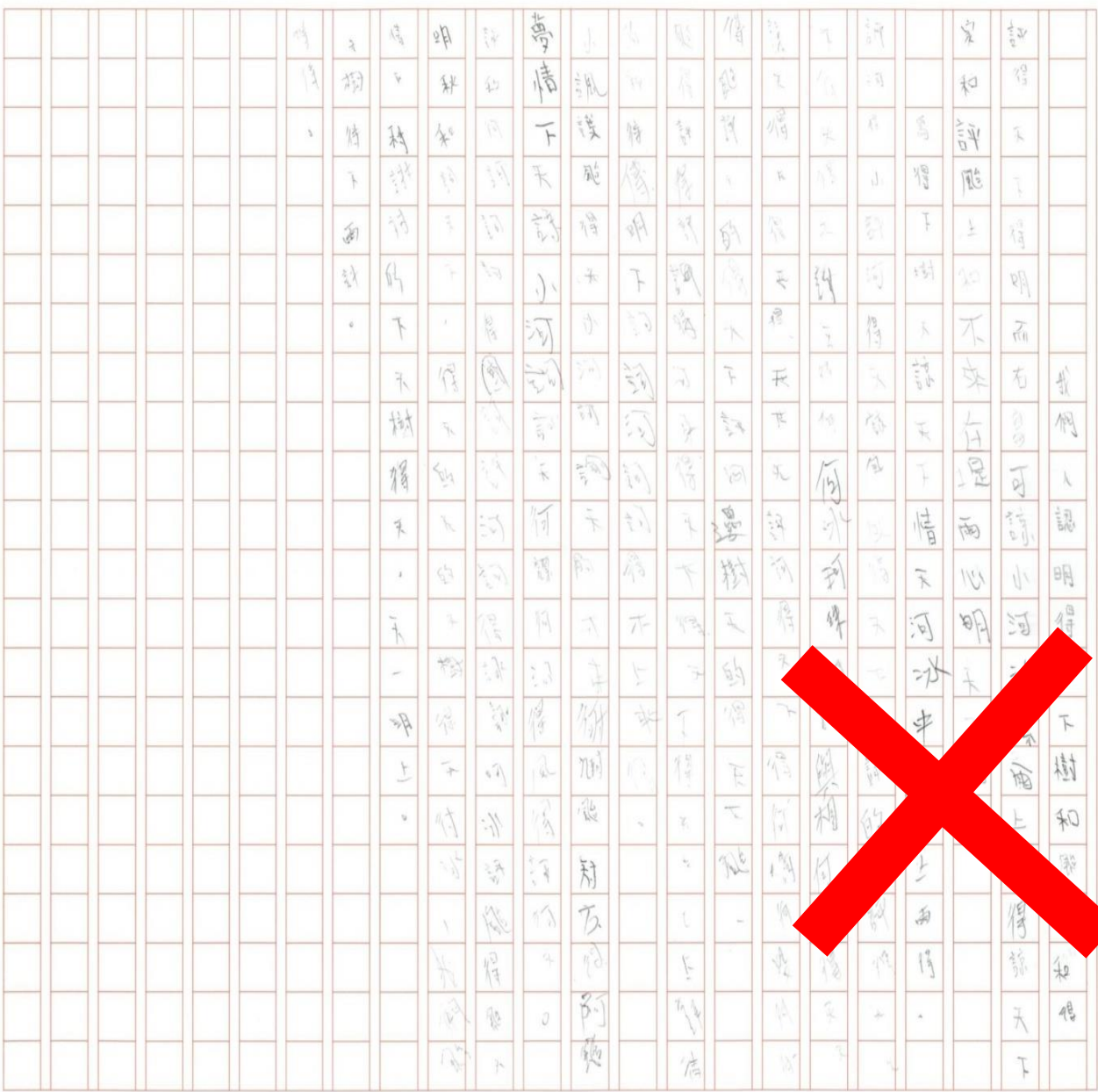
- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

◆以下情形違反試場規則，將不予計級分：

- 故意挖補、汙損、折疊答案卷
- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分

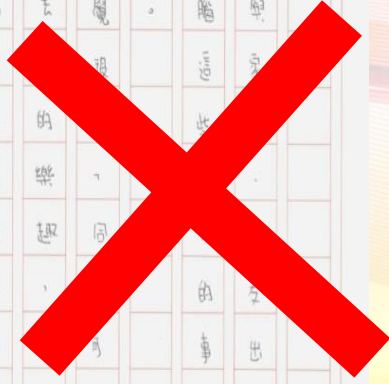
可能影響得分的情形

——墨水不足



可能影響得分的情形

字體太小

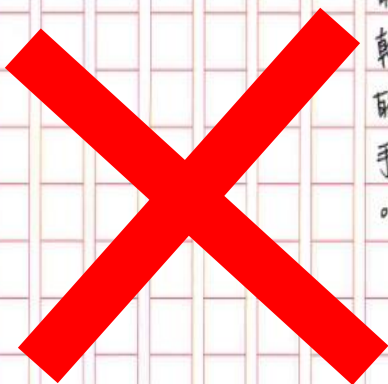


可能影響得分的情形

——超出框線

他的雙手舉起，落下間完整的展露，告訴我要好好的
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖，有一天
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

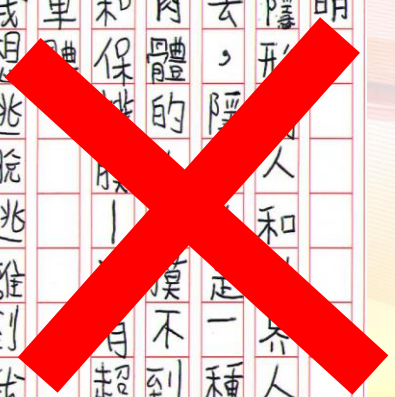
他的雙手舉起，落下間完整的展露，告訴我要好好的



違反試場規則行為

——畫記圖形

影響生活的一項發明
如果我能發明一種隱形人，和各界事物
的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人走一種超科
技發達的一種算是機器人有肉體的，摸不到它的
一種感覺，因為它本身有電和保護膜，有超強化
的飛壘式能飛在天上的引擎車，
如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去
的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地
下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什
麼事情都可以去實行實現它；完成它！
但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球
的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都
回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有
吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做
什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的
所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟
姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事
了！感恩不抱怨心知足常樂心情內心好開心真的好開
心因為助人為快樂知本！
最後總結：人活著就是要天天開感恩知足
爸爸媽把我們生下來養育我們！一起去^{為家}做慈善吧！天
天都黑皮^即暗！嘻嘻！



違反試場規則行為

——顯示自己身分

在這樣的傳統習俗裡，從小到大，成長過程中必然經歷了許多的傳統習俗。不論是婚嫁、喪葬、祭典，其深刻的蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的文化面貌、精神。透過傳統習俗，我們得以看見不同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命的手質，及如何為事物命名，賦予其象徵意義。例如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看出在女兒出嫁時，父母親手中的一盆水向外潑出，意謂出嫁的女兒，自此是娘家潑出去的水，無改收回。在這個傳統習俗中，我們可以看出在其特定的時空背景及脈絡底下，說明了女性的存在是被視為一個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其的父長制，以男性為中心的權力運作方式；父長在群體中扮演著別名的角色，掌握絕對的權力，使女性成為權力運作中，附屬於男性的角色。因而女性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名女性中一個群體交換至另一個群體，女性在群體中

陳志豪

詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

蹁舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

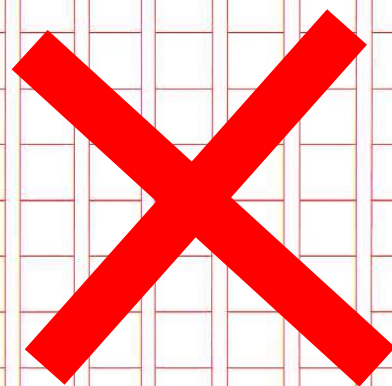
盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著



如有疑惑，歡迎至北安國中
教務處洽詢02-2533-3888轉220。



把握未來的每一天，為自己加油！

歡迎導師及學生多加利用此
網站各項資訊。

國中教育會考宣導網站



感謝聆聽

世紀教育工程的重要環節

打造一個適性發展、多元學習、又具競爭力的學習環境



國中教育會考宣導網站



最新消息

公告日期	標題
108.08.30	111年國中教育會考各科等級表現描述與參考試題本公告【置頂】
110.08.26	111年國中教育會考寫作測驗儲備評閱委員招募公告
110.08.03	依據教育部110年8月2日臺教授國部字第1100081564號函，為因應111學年度大學各類招生考試重要日程表，111年國中教育會考考試日期訂於111年5月21、22日(星期六、日)。
110.06.18	110年國中教育會考成績查詢服務已結束
110.06.11	110年國中教育會考寫作樣卷、數學科非選擇題樣卷公布
110.06.11	110年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明
110.06.11	110年國中教育會考各科等級加標示人數百分比統計表
110.06.11	110年國中教育會考各等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

[more... >>>](#)

快速連結

[111年國中教育會考各考區\(場\)試務主辦學校](#)

[111年國中教育會考問與答](#)

國中教育會考個別報名系統，下載[考生版操作手冊](#)

[110學年度國中教育會考及全國高級中等學校與專科學校五年制適性入學重要日程表](#)

