

臺北市立北安國民中學 114學年度學校報告卡

第一部分：學校基本資料

學校基本資料	
一、各年級班級數與學生數、教職員工人數	
(一) 班級數	
班級類別	數量
1.普通班	19
3.分散式資源班	1
5.藝術才能班	3
6.體育班	3
8.全校總班級數	19
(二) 各年級學生數	
年級別	數量
1.七年級	157
2.八年級	169
3.九年級	130
4.全校學生總數	456
(三) 教職員工人數	
類別	數量
1.教師總數（含校長與主任）	55
1.教師總數-男性	14
1.教師總數-女性	41
2.專任職員總數	12
3.長期代理教師	13
4.全校已具研究所以上學歷之教師	43
5.外籍教師（不分證照）	1

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1.學校願景與校務發展計畫	1.學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	1.1 凝聚共識與公開審議。學校以《多元、溫馨、前瞻、績效》為願景，並將教育核心價值 LOVE (Learn 學習、Opportunity機會、Value價值、share 分享)融入其中。願景與核心價值多次於校務會議、校務說明會、學校日、領召會議等重要場合進行闡述，形塑親師共識，於課發會通過並載於學校課程總體架構中。 1.2 資訊透明與公告周知。學校願景與核心價值以下列多元方式呈現，確保周知親師生。 A.學校門首鑲嵌學校願景。 B.校網【認識北安/學校願景暨教育核心價值】公開資訊。 C.校網【課程計畫】專區《學校課程總體架構》內容呈現。	1.持續在「學生手冊」、「學校日手冊」等公開資料頁面揭示學校願景與教育核心價值，並持續於相關會議進行闡述，強化親師共識。 2.成立國際教育推動小組，持續推動國際教育。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	學校於《111-115年中長程教育發展計劃》及《115學年度學校課程總體架構》揭示學校願景、實施策略與行動方案，近期研修《116-120年中長程教育發展計劃》，亦規劃具體行動達成學校願景與校長辦學理念。 策略一：鞏固基本學力，多元適性展能 行動1.落實差異化教學與學習扶助以扶弱、固本、拔尖。 行動2.推動多元社團與生涯發展教育，提供學生展能舞台。 策略二：涵育人文品格，建構心理韌性 行動3.推動生命教育、品格教育及正向管教，培養學生優勢品格。 行動4.推展社會情緒學習，增進學生協力力與心理韌性。 策略三：優化社群運作，提升教學質量。 行動5.支持素養導向教學，提升教師教學力與班經力。 行動6.支援學教設備設施，提升教與學品質。 策略四：深化雙語課程，鏈結國際教育。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		行動7.實踐校本雙語課程，深化學生學習果效。 行動8.涵育學生全球素養，開啟學生國際視野。 策略五：善用智慧科技，建構永續校園。 行動9.實踐智慧校園，提升管理效率和服務質量。 行動10.深化永續教育，建構綠能且安全無礙的永續校園。 策略六：匯聚社區資源，行銷學校特色。 行動11強化社區連結，多方募集資源協助校務發展。 行動12.展現辦學亮點，型塑學校教育品牌。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	一.鞏固基本學力，多元適性展能。 1.體育班/舞蹈班學生學科術科兼重。體育班射箭隊與划船隊於115年全中運表現亮眼，多位畢業生進入麗山高中(射箭隊)、建國中學(排球隊)、育成高中(划船隊)，皆為各運動升學進路第一志願。舞蹈班於115年全國舞蹈比賽表現亮眼，畢業生進入第一志願(北藝大七年一貫學士班)達7人。 2.學校致力於學習不利學生之學習扶助輔導，提升學生基礎能力與學習成就。114年度全體畢業生教育會考成績各科能力等級整體表現，多與全國平均表現持平。 二.推動多元社團與生涯發展教育，提供學生多元試探機會。 1.114學年度開設藝術類、人文類、運動類、服務類社團，學生依興趣自由選社。 2.生涯發展教育活動多元精彩，廣受親師生肯定，每學年末檢核成效，持續精進活動推展。 三.支持素養導向教學，提升教師教學力與班經力。 1.定期召開領域召集人會議、教學輔導教師會議、雙語社群會議等，精進教師素	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		養導向教學與跨領域創新能力。 2.教師每學年進行公開課，落實共備-觀課-議課三部曲。 3.各(八大)領域每學期至少召開8次工作會議，以落實教學省思，提升教學品質。 四、支援學教設備設施，提升教與學品質。 1.114學年度建置新世代學習空間(社會教室)，進行教學空間e化改造，導入智慧教學設備，優化學教環境。 2.114年度完成仁愛樓校舍耐震補強工程、綜合大樓天花板整修工程，持續建構安全校園。 五、深化雙語課程，鏈結國際教育。 1.114學年度持續辦理雙語教育課程計畫，推動國際教育與國際交流。 2.於115/05/28.115/05/29與韓國世倫中學進行遠距國際交流，兩校教師跨境共備，落實跨國文化融入教學。佐證請參閱【補充連結1】之【臺韓視訊交流】。 六、強化社區連結，多方募集資源協助校務發展。 1.114學年度家長會協助學校事務款項達45萬，全數用於支援學校多元活動、學生	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		獎勵及支持校務運作。 2.114/08~115/07獲各界熱心捐款新臺幣 70 萬元，全數用於資助學生獎勵金、急難救助及汰換教學設備等各項校務需求，落實資源共享並支援校務運作。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2.行政團隊之組成與運作	1-1.校長能根據學校需求，遴選具專業能力的行政人員，並組成有效運作的行政團隊。	1-1-1.適才適所與凝聚共識。本校訂定《導師及行政輪替實施要點》，明定全校教師皆有擔任導師及行政之責任與義務。校長每年自有意願承擔行政職務之教師選聘擔任處室主任或組長，然因學校編制較小，部分教師請假留職停薪且懸缺未補，故部分行政組長仍須以代理教師擔任。 1-1-2.推動行政e化與知識管理：全面落實行政流程e化作業，各項會議紀錄與文書檔案皆透過學校內網（或雲端專區）公開分享，供各單位即時查閱與周知，確保跨處室資訊同步，達成無紙化與知識傳承之目標。 1-1-3.落實交接與職務代理：落實職務代理人制度，做到實質代理讓業務正常運作；遇職務異動時，嚴格要求透過電子檔、書面與口頭方式切實交接，確保行政核心經驗完整傳承，達到行政工作無縫接軌之目標。 1-1-4.定期會議與橫向連結：隔週定期召開主管會議及行政會議（主任/組長與會），有效促進跨處室之橫向連結與互動，建立處室間正向回饋之組織文化。 1-1-5.PDCA 效能檢視：落實 PDCA 循環管理，定期檢視並策進各項業務之執行	1.鼓勵行政組長參加候用主任儲訓，並鼓勵承接行政主任職位，以提高合格主任比例。 2.善用會議時機持續向親師生宣導危機處理機制，及「安全愛心站」相關資訊，共構校園安全地圖。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		成效。 1-1-6.內控制度與標準化： 每年定期辦理內部控制檢核，深化行政同仁對標準作業流程（SOP）的認知與落實。	

臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	1-2.行政團隊能透過定期會議與跨單位協作解決校務發展問題。	1-2-1. 建立定期會議與PDCA 檢核機制：學校定期召開主管會議、擴大行政會議、導師會議、校務會議，以 PDCA 循環流程評估各項行政措施的執行成效，並針對遭遇的校務問題提出具體的改進方案。 1-2-2. 推動跨處室專案協作模式。針對重大校務議題成立專案小組（如：課程發展委員會、特殊教育推行委員會、性平/霸凌防制委員會、生涯發展教育工作執行委員會），明確分工各處室職責，跨單位協作解決校務問題。 1-2-3. 落實行政 e 化與知識管理：善用校務行政系統與酷課雲等智慧科技，落實行政流程 e 化作業，引導行政團隊進行知識管理。文書紀錄透過網路專區供各單位查閱與周知，確保跨處室資訊同步無落差。透過學校內網進行工作知識交流，資訊得以傳承。 1-2-4. 以「教學優先」為共識的支援系統：行政團隊以「支援教學工作」為核心，當教師在教學上有各項需求或提出意見修改時，行政單位能迅速反應、跨處室協調並妥善解決。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校有完整的行銷計畫，能有效推廣學校品牌並與外部建立良好的溝通與合作關係。	2-1. 確立品牌定位與行銷策略：學校以「多元、溫馨、績效、前瞻」為願景，並將「匯聚社區資源，行銷學校特色」列為校務發展重點。學校致力於打造「雙語教育」、「特色課程（舞蹈班、體育班）」及「優質全人教育」的品牌形象，以吸引學區內外優質生源，化解少子化帶來的招生挑戰。 2-2. 善用數位媒材與多元行銷管道：透過不斷更新的「學校官方網站」、「北安FB 粉絲專頁」、電子看板及新聞稿，主動行銷校園亮點與師生優異表現（如：舞蹈比賽、排球聯賽、划船/射箭隊全中運佳績...等），建立具溫度與信賴感的學校形象。持續鼓勵教師發表教學創新及各項教育競賽，打響北安的教育品牌。 2-3. 辦理特色活動，向鄰近國小扎根：115年1月舉辦2場次OpenHouse、115年7月辦理射箭營隊、115年7月辦理划船營隊、115年7月辦理雙語夏令營等活動，邀請國小學生與家長入校體驗，增加入學意願。主動參與社區小學活動(招生宣導、校慶、音樂會、運動會、畢業典禮)，提升本校能見度，深化校際交流。 2-4. 鏈結社區資源，深化外	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		部公共關係：如參觀空中英語教室、參觀社區技術型高中等文教資源以增進學生生涯試探。與鄰近社區機構（如：植福宮、文昌宮、大直長老教會、覺修宮...）建立良好互動，爭取外部獎助學金與資源挹注，穩定弱勢學生就學。重視家長力量，健全家長會、舞蹈班後援會及志工團運作，透過「學校日」、「校慶」、「畢業典禮」等活動邀請社區仕紳與家長參與，將家長轉化為學校教育的重要助手。	

臺北市
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

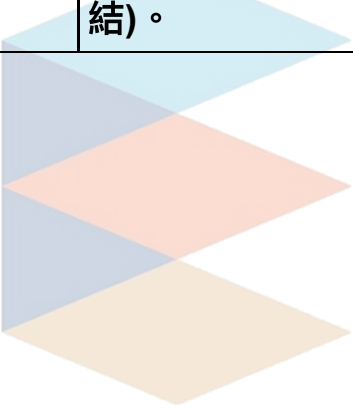
校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校建立完善的危機處理機制，並在危機發生後能迅速應對及妥善處理公關事務。	3-1. 建立危機處理編組與預防機制：「強化校園安全」向來為校務重點，學校依規定設置「校園危機應變處理小組」，以處理各類校園突發事件，確保能充分有效應對緊急狀況，維持校園和諧與安全。行政團隊落實「行動管理（走動式管理）」，校園定時巡堂與不定時、不定點走察兼重，及早發掘潛在危機並予以排除。 3-2. 迅速應對與跨單位協作：危機（如疑似性平事件、疑似霸凌事件）發生時，學校能立即啟動校安通報機制，並透過行政主管 LINE 群組或專案LINE群組迅速集結相關處室（如學務處、輔導室、總務處）進行跨處室協調與處置。學校設有專責的新聞發言人，於危機事件發生時，能迅速統整內部資訊，並透過官方網站、家長群組及新聞稿等管道，第一時間向家長、媒體及社會大眾發布正確、透明的資訊，有效防堵不實謠言，降低公關風險。針對特殊或重大個案，學校召開個案會議或專案小組會議，整合內外部輔導與行政資源，提供立即性處遇。 3-3. 妥善處理公關事務與外	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		部溝通：學校高度重視親師生與社區的資訊透明與心理安定，危機發生後校方會主動透過親師LINE群組及學校官網發布「給家長的一封信」及新聞稿等數位媒材，對外說明處置情形，減少信息分歧生事。以11506問題油品食安事件為例，學校於第一時間即發信說明事實，並策進積極作為。學校長期經營的社區公共關係，結合大直派出所、學區熱心商店、里辦公室建立「安全愛心站」，共築社區防護網，確保學子身心安全。	

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.學校根據發展需求積極爭取外部資源，整合多元資源並展示具體成果，持續提升教學品質及校園環境。	4-1 社區募款支持學生。努力爭取社區捐款，補助清寒與學業優秀學生。114學年度共獲得植福宮、文昌宮、覺修宮、良茂建設..等捐款，共計70萬元，協助學生安心就學。 4-2 爭取工程經費改善環境。本校校舍屋齡近50年，因耐震能力不足，積極向教育局爭取校舍補強經費，於114及115年度連續兩年辦理校舍耐震補強工程，總經費逾6,000萬元，全面提升校舍結構安全及校園環境品質，提供師生安全、安心的學習空間。 4-3 爭取專案經費發展特色。體育班及舞蹈班積極爭取各項專案補助，包括通過體育班績效優良實施計畫(150萬)、申請運動防護站計畫(30萬)、中小學傳統藝術教育計畫(82,800元)、115-116年度教育部補助直轄市及縣（市）政府辦理藝術才能（含資賦優異）班計畫經費(329,475元)等，114學年度共獲補助經費逾200萬元，用於充實划船、射箭代表隊訓練設備、辦理學生學業輔導、更新舞蹈教室設備及改善教學環境，持續提升特色課程品質與學生學習	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		成效。114學年舞蹈班/體育班在市中運/全中運/市舞賽/全舞賽皆表現亮眼，亦多次獲媒體報導(詳閱補充連結)。	



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3.學校組織 氣氛與文化	1.學校有具體措施營造校園協作文化，並能定期評估文化氛圍，提升校園內的良好互動。	1-1 深耕教師專業社群，形塑支持與共學文化。教師積極參與各領域教學研究會、雙語社群、教學輔導教師社群，進行跨域對話與分享，激發課程與教學新創意。 1-2 個殊性個案跨團隊輔導，全方位支持學生學習。針對多重複雜個案，定期召開個案會議，跨處室整合教務、學務、輔導之專業，並適時引進外部專業資源，共同研擬輔導策略，跨團隊協作提供學生全方位支持。 1-3 大型活動協調規劃，落實跨處室分工合作。如57周年校慶活動，教(藝文展、雙語闖關)、學(主辦統籌、環境維護及賽事安排)、總(場地布置、邀卡發放及必要採購)、輔(來賓接待、安排技職體驗)皆各司其職，活動後並能彼此回饋持續精進，使各項活動成為凝聚團隊共識、深化跨處室合作、提升行政效能的重要契機。 1-4 師生活動多元，營造溫馨的校園氛圍。校慶運動會、河濱路跑、拔河比賽、划船比賽、籃球鬥牛賽、畢業音樂會、社團成果發表等活動，皆有師生共同參與並切磋技藝。除七/八/九年級	1.落實「三級輔導」的跨處室導航機制。 2.持續舉辦貼近現代家長需求的講座(如:40+整理練習：從空間收納到時代共好，打造全家人的舒適圈。) 3.定期於學生班聯會徵詢學生意見。 4.鼓勵家長更多主動參與家長會。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		例行校外教學，教師亦並善用課間餘裕安排小型校外教學，增進師生互動與情感連結。 1-5 暢通溝通管道，廣納各方建言。學校重視各方聲音，如每月定期召開「導師會議」，會前主動徵詢導師意見。學校日活動主動收集家長建議、，並由相關單位及時給予處理回應。教學研究會議各領域建議，均由相關處室研議並追蹤辦理，落實雙向溝通與持續改善。 1-6 善用節慶活動，營造幸福氛圍。教師節、聖誕節、母親節、畢業典禮謝師宴、文康活動等重要時節活動，家長會與學校攜手協作精心規劃各項感恩與祝福活動，傳遞關懷與感謝，營造充滿溫暖、尊重與關懷的校園文化。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能有效促進親師間的合作關係，並能根據家長需求進行溝通策略調整。	2-1. 活化親師溝通機制，促進雙向交流。每學年期初辦理學校日，活動前發送邀請函，提供家長填寫建議事項，讓行政團隊及導師能事先了解家長需求並妥善規劃回應。活動當日安排任課教師跑班說明教學計畫，並規劃班級親師交流時段，促進教師與家長充分溝通，共同支持學生學習。114學年度辦理學校日日期為114/09/19(五).115/03/06(五).115/06/12(五)。學校並於115/07/03(五)新生家長安排新生家長說明會，幫助新生家長全面了解學校，讓家長安心陪伴孩子迎接國中新生活。 2-2. 強化跨團隊合作，建構親師生支持網絡。輔導室積極扮演校園溝通與支持的橋樑，視學生需求適時召開個案會議及個案研討會議，整合行政處室、導師、專兼任輔導教師及家長等資源，共同研擬輔導策略，凝聚跨團隊合作共識，提升學生輔導成效。 2-3. 落實IEP會議，保障家長/學生參與權。依特殊教育相關規定落實個別化教育計畫（IEP）會議，邀請學生、家長、教師及相關專業	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		人員共同參與，尊重學生表達意見與參與決策的權利，依據學生需求共同訂定適切的教育目標與支持措施。 2-4. 鼓勵家長參與校務，共創夥伴關係。學校重要會議均邀請家長代表參與，包括校務會議、課程發展委員會、服儀委員會、桶餐供應委員會...等，透過家長參與校務運作，增進對學校辦學理念與行政運作的了解，同時廣納家長建議，提升校務治理品質。	

臺北市教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校與家長及社區維持良好互動，家長會運作完善，並能推動具體的合作計畫，促進學校與社區的緊密聯繫。	3-1 宣導辦學理念，展現學校特色。學校透過官方網站、Facebook粉絲專頁、學校日、班親會等多元管道，持續宣導辦學理念、課程特色及辦學亮點，強化親師生及社區對學校發展願景的認同，提升學校品牌形象。 3-2 引導學生參與社區服務，實踐公民責任。114學年度服務性社團「吃喝玩Love社」上下學期均辦理社區幼兒服務及反毒宣導活動；直笛社於115年6月受邀參與中山區成功里端午節里民慶祝活動演出，透過展演回饋社區，展現學生多元學習成果。佐證請參閱【補充連結1】之【1150613里民活動演出】。 3-3 結合家長志工，促進親師合作。輔導室與家長志工團114學年度共同規劃辦理2場次家長成長課程，依據家長及志工需求設計課程，增進親師交流與合作，建立良好的夥伴關係。 3-4 善用家長與社區資源，共創優質校園。家長會組織健全且積極支援校務所需，家長會並另成立志工團及舞蹈班後援會，邀請歷屆榮譽	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		會長及舞蹈班家長，以人力、物力及專業支持，共同參與校務推動。	



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1.課程計畫之落實	1.學校的課程發展委員會及各領域教學研究會運作良好，定期召開會議並能有效推動課程規劃與實施。	1.1 學校課程落實與精進：本校課程發展委員會(下稱課發會)成員涵蓋校長、各處室行政代表、教師會、各年級導師、各學習領域、特殊教育、藝術才能舞蹈班、體育班及家長、社區代表，共設27個委員席次。114學年度分別於114/09/08、115/01/12、115/03/02、115/04/27及115/05/25日召開。各次會議討論重點與任務含：討論課程實施情形，審議115學年度彈性學習課程計畫、特殊類型班級(舞蹈、體育、特教)課程計畫、雙語教育學校計畫、115學年度教科書版本審議等等。 1.2 藝術才能班課程審議：藝術才能舞蹈班課程發展小組於115年5月14日召開會議，議決通過115學年度課程計畫，並於115/05/25提送學校課程發展委員會審查。課程以芭蕾、現代舞、中華民族舞及即興創作為主軸，結合CLIL雙語教學、跨領域專題、展演實作及校外觀摩；學習評量採歷程評量60%、總結評量40%，透過實作、課堂觀察、報告及同儕互評檢核學生學習成效。	1.持續強化課程執行後的回饋機制，蒐集教師教學省思、學生學習表現與成果資料，作為調整課程內容與教學策略之依據；同時鼓勵領域教師進行共備、觀課與議課，深化跨領域合作與雙語教學設計，使課程更能回應學生需求並展現北安國中校本特色。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		1.3 特殊教育課程審議：特殊教育課程計畫（分散式資源班）於特殊教育推行委員會進行專案審議後，於115/05/25提送學校課程發展委員會審查。 1.4 體育班課程審議：體育班課程計畫於體育班發展委員會，針對課程規劃、體育專業訓練、賽事參與標準等向度進行討論與專業審議，於115/05/25提送學校課程發展委員會審查。	

臺北市教育局

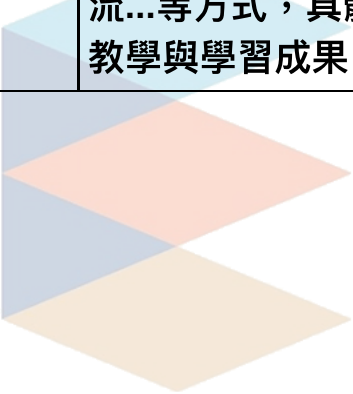
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能根據學生需求及校本特色，靈活設計並落實彈性學習課程，並展現具體的教學成果與學生學習成效。	2.1 本校依據「多元、溫馨、績效、前瞻」之學校願景，結合學校地理環境與社區資源，發展以學生為中心的彈性學習課程。課程設計著重與世界接軌，積極融入SDGs及國際雙語等校本特色，引導學生關心世界並觀照在地。 2.2 在地認同與全球視野：開設「樂活大直」、「發現台北」、「探索台灣」、「吃喝玩樂在北安」等統整性課程，引導學生從社區出發，循序漸進拓展至全國。課程由外師與校內教師協同進行雙語教學，提升學生英語應用與跨文化溝通能力，使語言學習能自然融入真實情境。 2.3 SDGs與生活知能：發展SDGs校本課程，例如對應環境永續的「友善的環境」、「形數綠地球」、「源來如此」，以及對應金融教育的「理財有數」、「讀書讀數讀素」課程。 2.4 自主學習與社團展能：全校各年級皆規劃「創新自主幸福北安」與「跨域多元樂活北安」課程，給予學生彈性時間進行社團活動與自主探索，落實多元展能。 2.5 教師與學生透過課堂任	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		務、分組合作、成果發表及校慶展演、校慶各領域學生成果藝文展、畢業音樂會、社團成果展、國際視訊交流...等方式，具體展現多元教學與學習成果。	



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2.課程實施與精進	1.學校能定期檢核課程實施情況，根據評鑑結果進行調整與改善，確保教學品質不斷提升。	1每年1月份與6月份透過領域教學研究會，進行課程檢視與修正，研擬精進策略。114學年度於115/05/25期末課發會進行課程評鑑，檢視課程進度、教材使用、學生學習反應及評量結果。課發會記錄、各領域課程評鑑結果表件請參考附件。 2.每學年第一次教學研究會，提供教育會考學力分析及學習扶助篩選測驗結果予教師參考，幫助教師了解學生起點行為，以為教學設計參考。學期間教師持續依據學生學習表現、課堂回饋、定期評量分析及教學省思，適時調整教材內容與教學策略，並將檢核結果作為後續課程修正與教學精進之依據，以確保課程實施能符應學生需求，持續提升教學品質與學習成效。	1.建立課程評鑑與改善追蹤機制：每學期末由各領域及彈性課程教師彙整課程進度、教師省思、學生作品、評量結果及課程回饋，提送領域教學研究會及課程發展委員會分析。 2.強化正常教學檢核：每學期辦理課表、教學進度及授課紀錄抽查；針對正常教學視導建議建立改善紀錄及複查機制，確保課程內容、授課節數及核備計畫一致。 3.深化數位教學運用與成果產出：115學年度辦理至少1場數位教學增能研習，完成1份數位教案、1場數位公開授課；並建立載具使用及學習

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能依核備的課程計畫及課表進行授課，課程執行情況與計畫內容一致，並能有效應對調整需求。	1.教務處由教室日誌核閱定期檢視教學進度與實施情形，並透過領域會議與課程相關會議持續宣導正常化教學理念。 2.本校114年度正常教學視導結果為「大部分落實正常教學」，佐證如附。教務處於領召會議持續依視導建議進行宣導。 3.倘遇校內重大活動、教師請假或臨時課程調整時，均依程序辦理調代課，確保授課內容及學生學習權益不受影響。	平臺數據分析機制，作為差異化教學依據。 4.建構跨領域課程成果評量機制：建立共同評量規準，從探究、合作、表達、實作及反思等面向檢核學生表現，並將優良教案與學生作品納入校本課程成果資料庫。

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.數位課程在教學中的運用與製作完善，能有效支援課程教學，並展示數位教學成果。	1.學校積極辦理教師數位增能研習，目前全校教師皆已通過數位學習精進方案A1、A2、A3數位素養研習，並且本校教師能依課程需求運用數位教材(簡報、影片、電子教材)、線上學習平台(酷克雲、因材網)及google classroom、Padlet、Kahoot!等常用的數位互動工具進行線上測驗及派發學習任務等方式，引導學生進行資料查找、討論發表與學習成果產出，提升課堂互動與學生學習興趣，深化學生理解。 2.學校積極優化學教環境。目前「班班有互動式大屏」，並建置智慧教室及配備210台平板電腦，全力支持各科行動學習融入課程。近年來學校積極申請專科教室善工程，陸續改建地科教室、社會教室，更方便師生進行數位學與教。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.學校積極推動跨領域課程方案，並能展現跨學科合作的教學成果，促進學生多元學習。	本校以素養導向教學為核心，結合各領域教師專業與跨域課程設計，引導全體學生將知識應用於真實情境，培養自主學習、合作溝通、問題解決及多元展能等核心素養。相關課程方案如下： 1. 校慶運動會—展現健康與創意的跨域學習。114學年度校慶運動會融入跨領域課程設計，七、八年級共同展演健康操及創意進場，全年級參與大隊接力競賽，結合體育、音樂、表演藝術、視覺藝術及班級經營等元素，展現學生健康體能、藝術美感、創意表現與團隊合作精神。 2. 跨域主題書展—培養閱讀素養與統整能力。每學年由八大學習領域共同規劃跨域主題書展，透過多元探索、文本閱讀、閱讀分享及學習單等活動，引導學生建立自主閱讀習慣，培養資訊理解、批判思考及跨領域統整能力，深化閱讀素養。檢附114學年度閱讀推動部分成果如附件。 3. 親河濱路跑活動—實踐健康生活與環境教育。結合健康與體育、自然科學、環境教育及社會情緒學習	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		(SEL) 等課程，辦理親河濱路跑活動，引導學生走出教室、親近自然，以活動競賽鼓勵學生培養規律運動習慣，認識河濱生態，落實健康促進、永續發展及關懷環境的核心素養。 4. 社團成果展—展現多元學習與自主探索成果。提供學生成果發表與展演舞臺，透過音樂、舞蹈、美術、語文及服務等多元社團成果展示，鼓勵學生發揮興趣專長，展現創意、自信與學習成果。 相關活動佐證請參閱【補充連結1】。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3.有效教學	1.學校能有效推動素養導向教學與評量機制，並展現創新教學作法及學生素養培養的成果。	1.學校向來支持素養導向教學，鼓勵教師參與專業社群進行跨域對話，激發課程與教學新創意。本校教師亦能依據課綱精神，以情境化任務、探究討論、合作學習、實作活動及成果發表等方式，引導學生連結生活經驗並應用所學。 2.教師能配合課程目標設計多元評量方式，如學習單、口頭發表、作品實作、課堂參與及形成性評量等，檢視學生學習歷程與素養表現。學生能透過各領域課程完成具體學習成果作品，展現知識理解、表達溝通、問題解決與自主學習能力。	1.本校將持續推動素養導向教學、議題融入、科技與AI輔助學習及十大好學理念之實踐，透過領域教學研究會、教師共備、公開授課與課程評鑑機制，檢視課程實施成效並滾動修正教學策略。 2.後續將鼓勵教師發展更多跨領域、雙語及數位化課程，並持續推動國際教育、節能校園與環境教育，讓學生在真實情境中深化學習，拓展世界觀，實踐淨零生活與永續行動。
	2. 108課綱中的議題能融入各領域教學，並能展現議題教學的實施成效及學生的學習成長。	1. 各領域課程及彈性課程皆融入108課綱19大議題(請見總體課程計畫)，各領域教師並能依課程計畫落實執行(請見正常化教學訪視表)。 2. 本校教師能透過文本閱讀、時事討論、影片賞析、專題探究、分組合作與實作任務，引導學生理解議題內涵並連結日常生活。學生在學習過程中能培養關懷社會、尊重差異、環境永續與全球視野等能力，並透過課堂討論、學習成果及行動實踐展現議題學習成效。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.科技與AI能靈活應用於各領域教學中，並展示其在提升教學效率與學習成果方面的具體效果。	1.本校教師能善用智慧型載具、數位教材、線上學習平台及AI相關工具，彈性運用於各領域教學中，以提升教學效率與學生學習成效。 2.課堂中教師透過電子教材、簡報、影片、即時測驗、線上互動與學習任務，協助學生進行資料查找、概念理解、練習回饋與成果產出。 3.部分課程亦引導學生認識AI工具之使用方式與限制，培養正確、負責且有效的數位學習態度。 4.透過科技與AI輔助，學生能獲得更多元的學習資源，教師亦能即時掌握學生學習狀況並提供適切回饋。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.臺北市十大好學概念能融入教學實踐，並透過各科教學活動展現出具體的教學成效與學生學習進步。	本校致力於將十大好學概念融入教學實踐，透過雙語教育、數位學習、國際教育、環境教育與跨領域課程活動，拓展學生學習視野並提升學習動機，說明如下： **跨域學--校本課程皆為跨域課程，如「走讀北安放眼世界」結合在地探索、國際理解與雙語表達；「形數綠地球」結合數據分析與環境永續；「讀書·讀數·讀素」培養閱讀理解、數學素養及問題解決；「創新自主幸福北安」強化自主規劃與行動實踐。 **自主學--114學年度獲經費補助建置新世代學習空間/未來教室，以應用資訊科技於分組共學、互動討論，提供國際視訊交流、多元跨域課程使用。 **創新學--持續鼓勵教師運用智慧校園、酷AI、均一平台於教學應用。 **健康學-- 1. 推動社會情緒學習專案，引導師生提升自我覺察、自我管理、同理關懷、人際互動及負責任決定等能力。 2. 114學年度健康促進自選議題聚焦「正向心理學」，由校園小主播拍攝《校園幸	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		福生存大調查》，透過校園訪談與分享，推廣幸福感、正向情緒及心理健康觀念，提升師生心理健康素養。 3. 每月定期召開桶餐供應委員會，嚴格為師生食安把關。 4. 積極推動SH150方案，鼓勵學生養成規律運動習慣，結合拔河賽、划船機競賽、親河濱路跑及校慶運動會等多元體育活動，提升學生體適能與運動參與率，營造健康、活力的校園文化。 **共融學-- 1. 特推會每學期至少召開二次以上(期初/期末)，為特教學生適性輔導與學習支持。 2. 強化普特合作，建構融合教育支持系統，以系列宣導活動，促進普特理解，營造友善、接納的共融校園。 **全球學-- 1. 本校自109學年度起即申辦雙語教育學校，持續穩健推動雙語課程，深耕國際教育，辦理國際交流，培育學生國際視野與國際接軌。2. 115/03與日本熊本大學合辦【我最愛的台灣】明信片展出、115/05與韓國世倫中學進行線上視訊交流。 **永續學--114學年度參與邁向碳中和中程(115至118年)	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		計畫，目前已完成樹木測量。成果報告如附件。 **樂齡學- 1. 辦理祖孫跨世代活動，引導學生理解不同世代的生活經驗與生命價值。 2. 進修部進修部樂齡學生與國中部學生共同參與親河濱路跑活動以及畢業典禮，讓學生體會「學習不受年齡限制」，進而培養積極進取、尊重多元的態度。 以上相關佐證請參閱【補充連結1】之相關影片，及以下相關附件資料。	

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4.適性與自主學習	1.學校能有效推動差異化教學，根據學生不同的學習需求與能力，調整教學方式。	1. 本校教師能依據學生學習程度、先備經驗、課堂表現及評量結果，適時調整教學內容、教材難度與學習任務，於課堂中實施差異化教學，提供不同能力學生適切的學習支持，提升學習成效。 2. 本校長期申辦分組合作學習計畫，持續精進教師分組合作學習教學知能，透過異質分組、同儕互助、合作探究及多元任務設計，兼顧不同學習需求與能力差異，促進學生共同學習、互動參與及深度思考，營造適性共學的學習環境。 3. 針對特殊教育學生，特教組依據學生個別需求開設國文、英語、數學等適性課程，並透過個別化教育計畫(IEP)會議，結合教師、家長及學生共同討論學習目標、支持策略及課程安排，提供符合學生能力與需求之適性教育服務，協助學生發揮潛能、提升學習成效。	1.本校將持續推動差異化教學、學習扶助及自主學習，依學生學習表現與評量結果滾動調整教學策略。 2.後續加強追蹤學生自主學習的進度與效果。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能推行學習扶助計畫，針對學習有困難的學生提供個別化的支持與輔導。	1. 本校積極推動學習扶助計畫，並落實學習輔導小組功能，針對學習有困難或需加強基礎能力的學生，善用第八/九節與寒假開課，提供適性化支持與輔導。學習輔導小組會議記錄請參考附件。 2. 114學年度學生參與學習扶助比例為14%，並由5位教師協助授課與輔導。學習扶助學生國英數三科提報率皆達標，114年12月之成長測驗，七年級國/英/數三科平均進步率87.72%，八年級國/英/數三科平均進步率77.42%，皆優於北市與全國表現。 3.本校114學年度學習扶助計劃執行相關統計資訊請參考附件。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-1.學校能鼓勵學生自主學習，設計自主學習課程與活動。	1.本校落實執行校訂彈性課程，各項彈性課程皆設計總結性評量「表現任務」，透過專題探究、實作體驗、成果發表等多元方式，引導學生整合所學，展現學習成果。以七年級彈性課程『理財有數』、八年級『友善的環境』為例，學生須於期末結合課程所學，分組合作、自訂主題、蒐集資料、完成作業並上台進行報告，教師於課堂並及時給予回饋，此即為具體的自主學習能力與終身學習素養的展現。以下提供學生優秀作品供參。 2.學校力推假期自主學習。 114學年暑期學生參與暑期自主學習活動總人數為50人，學生以閱讀、專題探究、實作任務與成果發表，展現主動學習與自我負責的態度。以下提供學習指導說明及學生優秀作品供參。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-2.學校能透過數位學習資源或實體學習環境，提供學生自主學習的支持，並定期追蹤學生自主學習的進度與效果。	1.學校積極優化學教環境，班班配備互動式大屏，平板電腦充裕支援數位教學。校網整合豐富的數位學習平臺，如酷課雲、酷課閱讀、愛學網、圖書館線上資源，以及實體圖書館，提供學生不受時空限制的自主學習資源。 2.本校教師能示範並鼓勵學生運用線上資源平台，進行自主學習。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1.教師專業素質	1.學校能確保合格教師比例符合規定，並持續提升特殊教育合格教師的數量及比例，以滿足多元需求。	1.本校114學年員額總數55人，在職正式教師為39人、代理教師為16人，具合格教師證為49人，占員額總數之比例為89%，具備加註第二專長證書教師5人，整體師資配置能符合課程實施與學生學習需求。 2.學校重視特殊教育學生學習需求，114學年度不分類身心障礙資源班編制1班，3位特教教師皆為正式特殊教育合格教師(比例100%)，落實IEP精神，依學生學習需求提供直接國/英/數三學科課程服務與間接特殊需求服務，確保學生能獲得適切且專業的學習支持。	1.本校將持續盤點教師專業資格與課務需求，鼓勵教師進修第二專長、特殊教育知能及跨領域教學能力，逐步提升合格教師與專業師資比例。 2.後續亦將持續辦理教師增能研習與專業社群活動，提供公開授課、共備議課、跨校交流及教育研究等多元成長機會，協助教師提升教學專業能力，進而促進學生學習成效。

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.教師能根據其專業領域進行授課，學校有完善的機制確保專長教師的授課安排與學生需求相符，並進行定期檢討。	1.本校教師大部分皆能依其專業領域、任教資格與教學專長進行授課，目前教師依專長配課之總人數為49人，佔89%，課務安排能兼顧課程需求、師資專長與學生學習權益。然因受限編制，部分教師有畸零授課鐘點需配課，是以學校持續鼓勵教師進修第二專長，目前具備加註第二專長證書教師計有5人。教務處於每學期配課，皆能落實檢視教師授課科目與專業背景之適配情形，並依班級數、課程計畫及學生需求進行調整。 2.本校自109學年度起申辦雙語教育學校，持續充實雙語師資，強化教師雙語教學專業。目前正式教師中共有6位具備英語授課資格，其中2位為英語系畢業、2位具英語教學碩士學位、2位具第二專長英語教師資格（通過英語能力檢定並取得英語專長加註證書），具備良好的雙語教學專業知能，雙語課程多由合格雙語師資授課。 3.學校透過領召會議、各領域教學研究會鼓勵教師專業成長，各學期期末課發進行課程評鑑了解課程實施情形。每學年末教評會並會檢	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		討校內師資員額，確保各科 員額配置合理。	



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校能根據不同教師的需求，提供多樣化的專業發展途徑，如專業成長計畫、持續進修機會、跨校合作、公開授課、教育研究及專業培訓等，以提升教師教學專業能力。	1. 本校依據教師不同發展階段及專業需求，規劃多元專業成長機制，包括領域教學研究會、雙語社群、領域共同備課、公開授課、教學觀摩、教育研究、跨校交流及校內外專業研習等，提供教師持續精進教學知能與專業發展的支持系統。 2. 本校積極鼓勵教師參與教師專業回饋人才培訓，持續提升教師專業知能。目前正式教師中已有32人取得初階專業回饋人員資格、5人取得進階專業回饋人員資格。 3. 學校長期推動教學輔導教師制度，安排具豐富教學經驗之教師擔任教學輔導教師，透過陪伴、諮詢、觀課回饋及經驗傳承，協助新進及代理教師快速適應校園文化與教學環境。 4. 本校長期申辦「分組合作學習」計畫，每年邀請不同領域教師參與，透過共備、公開授課及教學實踐，深化合作學習教學策略，促進教師跨領域交流與創新教學，提升學生學習參與及學習成效。分組合作學習計畫成果請參閱連結。 5. 本校鼓勵教師發展多元專業。目前有3位教師通過閩	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		南語中高級認證、閩南語中級認證1人、原住民海岸阿美族語初階認證1人。 6. 本校支持教師參加國教輔導團，目前學務處張征君主任及輔導室李宜真主任分別為國教輔導團藝文團及社會團團員，不斷精進個人專業。 7. 本校支持教師跨國進修，學務處張征君主任114年參與2025年亞太音樂教育研討會 (APSMER) 論文發表、115年 2026年國際音樂教育學會(ISME第37屆世界大會)論文發表。相關佐證請參閱【補充連結2】。資訊組陳廷瑋組長於114年參與視覺藝術英語教師海外短期進修、115年單任英語教師海外短期進修-綜合活動隨班導師。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2.教師專業發展	1.教師能積極參與校內外專業學習社群，並透過專業交流、分享教學經驗，展現專業成長的具體成果。	1. 校內共 9 個領域專業社群及2個跨領域社群(雙語社群、教學輔導教師社群)。各社群皆定期召開會議，如：領域專業社群每學期至少8次工作方、雙語社群每月聚會，以持續精進教師教學專業能力，形塑教師共學、共備、共享的專業文化。 2. 本校學務處張征君主任及輔導室李宜真主任分別為國教輔導團藝文團及社會團團員，除協助校內教師專業發展，亦協助北市國中藝文領域及社會領域推動素養導向教學，提升教學品質。其中學務處張征君主任114年參與2025年亞太音樂教育研討會 (APSMER) 論文發表、115年 2026年國際音樂教育學會(ISME第37屆世界大會)論文發表，本身亦為師大教育系林子斌教授雙語專案計畫團隊種子教師，多次於本校雙語社群，及北市各校進行雙語教學分享。相關佐證請參閱【補充連結2】之【教師專業分享】。	1.本校將持續辦理校內教師專業學習社群，鼓勵教師透過共同備課、公開觀課、議課回饋及跨校交流精進教學專業。 2.後續將持續強化雙語、國際教育、數位學習及108課綱議題融入等專業增能，並鼓勵教師善用酷課雲、因材網等數位平台，發展更多元的教學策略與學習任務，提升教師專業成長與學生學習成效。

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校定期辦理公開授課，教師能依據專業回饋結果改進教學策略，提升教學品質，營造共學文化。	1.全校教師每年進行公開授課，教師皆依規準進行備課、觀課與議課，並透過同儕及外校教師之專業回饋，檢視教學設計、學生學習反應與課堂互動情形。公開課詳細時間表請參閱補充連結1，觀課紀錄(檔案受限各領域提供1分)請見附件。 2.雙語社群教師每學年均辦理公開授課，展現雙語教學策略、課堂語言使用與學生學習成果。114學年雙語教師共進行8場公開課，每場次皆邀請外校專業教師提供專業回饋。相關佐證如附檔。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校有系統化措施鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教學、雙語教學……等108課綱議題融入，並能展示具體成效。	1.本校自109學年度起申辦雙語教育學校，持續充實雙語師資，強化教師雙語教學專業。目前正式教師中共有6位具備英語授課資格，其中2位為英語相關科系畢業、2位具英語教學碩士學位、2位具第二專長英語教師資格（通過英語能力檢定並取得英語專長加註證書），具備良好的雙語教學專業知能，雙語課程多由合格雙語師資授課。 2.學校成立雙語社群，定期進行專業交流與教學對話，分享雙語課程設計、協同教學、課堂英語使用及學生學習表現。 3.教師積極促進學生參與國際交流活動，並將國際教育與雙語學習融入課堂實踐。115/03與日本熊本大學合辦【我最愛的台灣】明信片展出、115/04參加扶輪社金英盃英語演講演出獲第四名、115/05與韓國世倫中學進行線上視訊交流。本校學生參與金英盃比賽影片請參閱補充連結2。 4.學校積極鼓勵教師精進教師專業並取證，成果如下：教師通過B1/B2以上英語相關檢定有2人、教師證加註	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		第二專長者5人、通過本土語中高級認證3人，原住民海岸阿美族語初階認證1人，能有效支持學校語言教育及多元文化課程發展。	
	4.教師能有效利用數位學習平臺進行專業發展，並將所學應用於課堂教學，提升整體教學品質與學生學習效果。	1. 學校積極辦理教師數位增能研習，目前全校教師皆已通過數位學習精進方案A1、A2、A3數位素養研習。 2. 本校教師能依課程需求運用數位教材(簡報、影片、電子教材)、線上學習平台(酷克雲、因材網)及google classroom、Padlet、Kahoot! 等常用的數位互動工具進行線上測驗及派發學習任務等方式，引導學生進行資料查找、討論發表與學習成果產出，提升課堂互動與學生學習興趣，深化學生理解。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3.教師表現 與校務參與	1.教師積極參加各類校外評選或獎項申請，並能展現具體的參與成果。	1.鍾雅怡老師獲臺北市政府教育局表揚優良特殊教育人員【金質獎】及教育部【表揚卓越特殊教育人員獎】 2.王郁淇老師榮獲臺北市第26屆行動研究專業創新經驗分享類優選。 3.劉新容老師、陳廷瑋老師榮獲臺北市地26屆行動研究專業創新經驗分享類佳作。 4.李宜真老師、張曉菲老師、胡元軍老師、曾俊翔老師、蔡宜倩老師榮獲臺北市地26屆行動研究專業創新經驗分享類入選。 5.陳廷瑋老師榮獲臺北市114學年度國民中學學習扶助績優人員評選鐸聲伴學組優等。 6.鄧閨潤老師參加台灣第一屆客家語作文比賽獲第一名。	1.持續鼓勵校內教師參加市級以上競賽，並規劃北安國中教師獎勵辦法，給予得獎教師記功嘉獎。 2.持續推動校內教師協助校務或政策推動，使得學校發展可以長遠。

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.教師能積極參與市級以上的競賽，並在各類競賽中獲得具體成績，展現其專業能力與表現。	1.魏邵宇老師、柯宛君老師於113-115年度榮獲教育部全國學生舞蹈比賽4次最佳編舞獎。 2.王郁淇老師榮獲臺北市地26屆行動研究專業創新經驗分享類優選。 3.劉新容老師、陳廷瑋老師榮獲臺北市第26屆行動研究專業創新經驗分享類佳作。 4.李宜真老師、張曉菲老師、胡元軍老師、曾俊翔老師、蔡宜倩老師榮獲臺北市地26屆行動研究專業創新經驗分享類入選。 5.陳廷瑋老師榮獲臺北市114學年度國民中學學習扶助績優人員評選鐸聲伴學組優等。 6.鄧閏貴老師參加台灣第一屆客家語作文比賽獲第一名。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.教師在校內協助推動各項校務與政策，並在專案中發揮積極作用，展現對學校發展的貢獻。	1. 本校連年辦理臺北市推展傳統藝術教育計畫，舞蹈班專業教師積極推進，114年獲傳統舞蹈社團榮獲【特優】學校，已是連續17年獲此獎勵。 2. 114學年參與校園淨零碳排學校，校內教師協助完成校樹測量工作，並舉辦講座讓師生瞭解2050淨零碳排目標 3. 每年配合教育局完成健康促進議題，包含、全民健保、數位公民護照、心理健康等議題參與。114學年以『正向心理學』為宣導主軸，由校內教師多人合作，並完成相關宣導活動。成果請參閱補充連結1。 4. 雙語教師團隊積極協助推動國際教育課程及交流活動。115/03與日本熊本大學合辦【我最愛的台灣】明信片展出、115/04參加扶輪社金英盃英語演講演出獲第四名、115/05與韓國世倫中學進行線上視訊交流。相關佐證請參與附件。 5. 學校長期推動教學輔導教師制度，安排具豐富教學經驗之教師擔任教學輔導教師，透過陪伴、諮詢、觀課回饋及經驗傳承，協助新進	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		及代理教師快速適應校園文化與教學環境。114學年度有5位老師擔任教學輔導教師，輔導新進教師共7人。 6. 本校114學年度續申辦「分組合作學習」計畫，每年邀請不同領域教師參與，透過共備、公開授課及教學實踐，深化合作學習教學策略，促進教師跨領域交流與創新教學，提升學生學習參與及學習成效。分組合作學習計畫成果請參閱連結。 7. 114學年度本校積極推動「整全式社會情緒學習 (SEL) 幸福學校實施計畫」，教師積極參與研習，並於導師會議及社群分享班級經營及學生輔導等實踐經驗。相關佐證請參閱附件。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1.學生參與	1.學生代表能積極出席與權益相關的校內會議，並在會議中表達意見，且有明確的機制保障學生的參與權益。	1.依據《藝術才能班課程實施規範》，本校「藝術才能舞蹈班課程發展小組」每年5月邀請九年級舞蹈班學生代表參加會議共同研議北安國中舞蹈班課程計畫。 2.依據教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法，本校特殊教育推行委員會遴聘身心障礙學生代表和資賦優異學生代表各1名參與會議，以促進特殊教育發展及處理特殊教育學生之學習輔導等事宜。 3.學校設置有班聯會，班聯會代表由各班推舉1位，重大會議會發開會通知給班聯會代表，如本校第56屆畢業典禮籌備會議，納入3位學生代表。在議題表決時學生也有表決權，校長也會主動詢問班聯會代表有什麼臨時動議可提出。114學年度班聯會開會日期分別為9/18、11/3、1/6、3/11、5/19，內容包括選出班聯會主席/副主席/各年級班聯會代表、校慶前各項事務確認、畢業典禮事務確認等。	持續辦理社團活動，並鼓勵學生參加學校提供之服務學習活動。

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學生積極參與多元社團活動，透過活動提升個人技能與團隊合作能力，並展現具體成果。	1.學務處辦理多元社團，學生依興趣與能力自由選社，並透過社團活動提升個人技能及團隊合作能力。 2.本校114學年度普通班計有13個班，社團數量第一學期為17個社團，第二學期為20個社團，符合社團班級比大於1。社團列表詳見附件。 3.訓育組於114年申請教育局多元社團補助款，共補助3個社團，分別為抒情爵士舞蹈社、智能創客社及吃喝玩Love社。其中智能創客社教授Python程式語言，為學生奠定基礎資訊能力；吃喝玩Love社為服務型社團，以服務學習及品格教育為主要目的，曾前往台灣關愛之家等地實踐服務學習。成果請見附件。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學生積極參與學校提供之服務學習活動，提升其社會責任感與實踐能力。	1.本校鼓勵學生參與環保小義工等校內外服務活動，透過實際參與校園環境維護、資源回收及公共服務，培養學生服務奉獻及團隊合作精神。 2.學生積極參與朝會小幫手、環保小義工等活動。朝會小幫手由訓育組長統籌安排司儀、頒獎手、場控、音控等職務，學生積極投入朝會及校慶、畢業典禮等大型活動服務。透過實作歷程，學生除累積服務時數外，更培養活動規劃、團隊合作、臨場應變、口語表達及自信展現等能力，落實服務學習與品格教育理念。 3.本校童軍團積極參與學校日、校慶、畢業典禮等大型活動，主動支援場地布置、動線引導及活動服務等工作，展現童軍服務精神與團隊合作能力，是校園重要的服務夥伴。 4.服務型社團「吃喝玩Love社」114年11月及115年4月前往臺灣關愛之家等公益機構進行服務學習，以實際行動關懷弱勢、實踐志願服務。 5.直笛社學生於115年6月受邀參與成功里端午節社區活	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		動，以直笛演出展現平日學習成果，並透過音樂展演服務社區、回饋鄉里。	



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.學生積極參與健體與藝文活動，促進學生的全人發展。	1. 學校積極辦理多元體育班級競賽，包括校慶運動會、班級划船機競賽、親河濱路跑及班際拔河賽等，鼓勵全體學生踴躍參與體育活動，培養運動習慣、團隊合作精神及健康生活素養。成果請參閱補充連結1。 2. 校慶活動辦理創意進場競賽，由各班學生共同發想班級主題、設計班呼及創意短秀，透過團隊合作與藝術展演，展現班級特色，提升學生創意表達能力與班級凝聚力。成果請參閱補充連結1。 3. 藝文領域教師自主規劃畢業音樂會，引導學生統整國中三年藝術學習成果，提供公開展演舞臺，展現音樂素養與多元才藝，培養自信心及舞臺表現能力。成果請參閱補充連結1。 4. 舞蹈班111~114學年度連續獲選教育部「全國學生舞蹈比賽特優團隊展演」，並受邀於國立國父紀念館、衛武營國家藝術文化中心及臺中國家歌劇院等國家級展演場館演出，充分展現本校藝術教育成果與學生優異表現。成果請見附件。 5. 114學年度學生跨班組隊	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		參加中山、大同區群組體育交流活動，榮獲大隊接力第一名及趣味羽球接力賽第三名，展現學生良好的運動能力、團隊合作精神及健康競爭風氣。	

臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2.學生輔導	1.學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。	1. 輔導室每學年初依據學校願景及學生特質，訂定年度「學生輔導工作計畫」，內容涵蓋生命教育、性別平等、親職教育等多元議題，並於學期末時召開檢討會議。 2. 輔導室每月召開個案檢視會議，特教組亦每月召開班務會議，針對學生個案需求、輔導策略及個別化支持措施進行專業討論，適時調整輔導與特教服務方案，提升個案處遇品質與輔導成效。 3. 輔導室有個別諮商室（2間）、團體諮商室（1間）及團體輔導教室（1間），空間皆具備良好的隔音與隱密性，符合輔導倫理與安全規範，並積極營造溫馨、具安全感的諮商環境。 4. 本校依法規配置專任輔導教師 2 名、並聘有駐校專業輔導人員（心理師）1 名，人力配置符合《學生輔導法》規範，專業人力到位。 5. 與學生輔導諮商中心、社政單位（如家防中心）及少輔社工、社福中心等建立長期且暢通的轉介與危機處理網絡。	增加性平等時事相關資訊放置校網

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	1.透過跨處室的系統合作，建立「初級預防（教育宣導）—一次級輔導（個案管理）—三級處遇（專業醫療與社政整合）」的輔導網絡。 2.針對適應困難學生，學校提供個別諮商及團體輔導服務，規劃正念靜心、抒壓與情緒管理等主題小團體，協助學生提升情緒覺察、壓力調適及問題因應能力，增進心理韌性與自我照顧能力。同時，全校共同營造「包容差異、彼此尊重」的友善校園文化，建立支持性的學習環境，促進學生身心健康發展，提升整體心理福祉。 3.以多元活潑、適性之「多元能力開發教育班」，開發高關懷學生、中輟之虞或中輟復學學生學習潛能、激發其學習興趣，協助其銜接正規課程，以預防學生中輟及協助中輟復學學生穩定就學。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	1. 邀請生命鬥士或專業講師蒞校進行「生命故事分享」，透過講師分享自己的生命故事，協助學生瞭解生命價值及提升挫折容忍力。 2. 配合特定節日（如：開學週、校慶）辦理生命教育活動(如:校慶闖關活動、情緒教育週)，引導學生實踐知恩與惜福。 3. 辦理「性別平等教育週」系列活動，透過書展、主題海報展、及有獎徵答，以活潑、貼近生活的方式協助學生建立正確的性別意識。	

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.學校能設計並推行學生生涯發展輔導機制，提供學生適切的生涯規劃指導。	依據本校生涯發展教育實施計畫，辦理各項生涯發展教育活動。 1.八年級技術型高中參訪體驗。 2.百工職場產業參訪前往印花樂、客家電視台、大稻埕製皂所、松山文創園區等職場。 3.家長職業分享及優秀校友返校座談。 4.九年級技職教育講座、適性入學講座。 5.技職教育博覽會。 6.九年級合作式技藝教育課程。 依據本校生涯發展教育實施計畫，實施生涯規劃教育融入各領域，並指導學生建立生涯檔案、繪製生涯圖像、施行各項心理測驗，配合二代校務行政系統及進路諮商表，協助學生進行生涯抉擇及升學選擇。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3.個別需求 學生學習 支持	1.學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供適切的學習支持與輔導措施，並定期評估學生的學習進展與支持效果，確保學生獲得充分資源。	1. 學校重視學生個別差異與多元需求，針對不同類型之需求學生提供適切支持措施。 (1)對於經濟弱勢學生，提供安心就學協助及相關獎勵金補助，減輕學習與生活負擔； (2)對於學習弱勢學生，開設學習扶助課程，並依學生學習表現與需求進行評估，適時協助提報特殊教育鑑定； (3)對於適應困難學生，透過認輔制度、專業輔導教師個別輔導、小團體輔導，以及心理師、社工師等三級輔導資源介入，提供多元且連續性的支持服務。 2. 輔導教師每月定期召開個案評估會議，針對學生需求、輔導歷程及支持策略進行檢視與調整；並依學生實際需求召開個案會議，邀集家長、相關處室及外部資源單位共同參與，建立跨專業合作支持網絡，凝聚輔導共識，確保輔導方向一致，提升學生適應與發展成效。	1.定期召開輔導老師會議，針對不同個案予以討論及評估，會議後主動與教務處、學務處及導師對接，如有需要，召開個別個案的跨處室會議。

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校能運用校園團隊合作輔導模式，提供適應欠佳學生的支持服務，並展現具體的輔導成果。	1. 建立跨處室與親師合作的輔導網絡（團隊合作）。學校有完善的三級輔導體制與轉介機制，當導師察覺班級學生在學習、人際關係或生活適應上有困難時，能迅速通報，由輔導室整合教務、學務等行政處室，並邀請家長參與，共同研擬輔導策略。 2. 針對適應欠佳學生提供專業處遇（支持服務）。學校積極發揮支持性次級輔導專業，針對個別需求學生（如：情緒行為障礙、學習適應困難、經濟或家庭變故等脆弱家庭學生）提供調整，如彈性上課時間、抽離、彈性評量等個別輔導策略。針對嚴重適應困難、行為偏差、瀕臨中輟的三級個案，連結社區心理衛生資源（如駐區心理師、社工師及醫療社政單位），提供專業協助與處遇，以提升學生的環境適應能力。 3. 定期召開會議與展現具體成效（輔導成果）。輔導團隊藉由定期 I E P 及不定期個案會議，研擬輔導策略並檢視輔導成效，確保輔導處遇服膺學生需求。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	1. 學校定期召開特殊教育推行委員會，辦理特教學生轉介、鑑定與安置，並擬定個別化教育計畫（IEP），透過特教教師與普通班教師協作，推動融合教育理念，並結合專業團隊與相關補助資源，確保特殊需求學生獲得充分支持。 2. 學校依據學生能力現況、學習需求、身心特質及生活適應情形，透過特教教師、導師、科任教師及家長共同合作，進行IEP之規劃與執行。內容涵蓋學習目標、課程調整、教學策略、支持服務及評量方式等，並依學生個別差異提供適性化課程與輔導措施，協助學生發揮潛能、提升學習成效。 3. 學校定期召開IEP會議，持續檢視學生學習表現、生活適應及支持措施執行成效，並依學生需求變化彈性調整教學目標與輔導策略。透過親師合作、跨專業團隊溝通及輔導紀錄管理，建立持續性的支持網絡，確保特殊教育學生獲得符合個別需求之教育服務。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4.學生學習 成果	1.學生能積極參加市級以上的語文及科學競賽，並展現優異的得獎成績。	1. 本校鼓勵學生積極參與校內外語文、科學等競賽，透過校內初選、教師指導及賽前練習，提供學生展現學習成果與挑戰自我的機會。 2. 114學年度學生在校內語文競賽中表現良好，具備代表學校參加臺北市語文競賽之能力，透過競賽歷程提升語文表達、臨場應變與自我精進能力，展現學科學習成果。 3. 114學年度學生參加市級以上語文、科學競賽共5件／組，參與學生總人次5人次，並獲得1件組獎項（國中組學生組 北區寫字類佳作）。 上述優秀表現，學校皆製作獲獎賀榜海報，公告於學校首頁之頁首及校園公共空間公開表揚，肯定學生優異表現，營造見賢思齊的學習氛圍。佐證請見補充連結1。	1.本校將持續辦理校內各項競賽與展演活動，作為學生參與市級以上競賽之培訓基礎，並鼓勵具潛力及興趣之學生代表學校參賽。 2.後續將強化語文、科學、體育、藝術及技藝教育之培訓支持，透過教師指導、分階段練習、成果發表與賽後回饋，協助學生累積經驗、提升自信，展現多元學習成果與學校特色。

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學生在市級以上的體育及藝術競賽中有良好的表現，學校能提供充分的訓練與支持，展現學生的藝術和體育才能。	本校114學年度體育及藝術競賽優秀表現如下： 1. 臺北市114學年度學生舞蹈比賽榮譽榜-(1)古典舞特優2人+優等10人(2)民俗舞特優4人+優等10人(3)現代舞特優5人+優等7人 2. 114學年度全國學生舞蹈比賽【五項特優暨現代舞最佳編舞獎】-團體組民俗舞特優/團體組古典舞特優/個人古典舞特優第1名/個人民俗舞特優第3名/個人古典舞特優第6名 /2025亞太盃國際芭蕾舞大賽團體甲+乙組國中組第一名 3. 射箭-臺北市教育盃射箭錦標賽第一名、臺北市中正杯射箭賽第一名、臺北市青年盃射箭賽第一名 4. 排球-臺北市教育盃排球賽第二名 5. 全國中等學校運動會划船項目國女團體錦標第一名、國女四人雙槳第一名(二連霸)、國女雙人單槳第一名、國女雙人雙槳第三名 6. 全國中等學校運動會射箭項目國男國女反曲弓團體組第三名、國男複合弓團體第三名、國女複合弓個人第三名、國中混雙複合弓第三名。 上述優秀表現，學校皆製作獲獎賀榜海報，公告於學校	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		首頁之頁首及校園公共空間公開表揚，肯定學生優異表現，營造見賢思齊的學習氛圍。佐證請見補充連結1。	
	3.技藝班學生積極參加市級以上的技藝競賽，並獲得具體的得獎成績，顯示學校在技術教育方面的成效與特色。	學生參加技藝教育課程表現優良，本校四位學生獲選參加臺北市技藝競賽選手，然比賽有得有失，學生未獲獎項，但仍收穫豐富，沒能贏得名次，卻贏得了更強大的自己。未來精進方向:鼓勵學生於九年級第一學期就參加最有能力及興趣的技藝教育課程，擔任第一學期的選手有時間優勢，第二學期跟學生討論選手訓練及會考準備的時間分配，協助學生用最有效率的方式準備技藝競賽。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
5.成就測驗表現	1.學生在國中會考中的表現能穩定達到全市平均水平以上，學校能展示學生逐年進步的具體成效，並根據考試結果進行教學調整。	1. 本校每年檢視學生在教育會考國文、數學、英語、社會、自然及寫作測驗等科目的學習表現，作為課程教學調整與學習扶助課程規劃之依據。115年度學生會考成績如上表所示。 2. 114年國中教育會考 A.全校各科試題通過率分析 B.全校各科分項能力通過率分析 皆請參考附件資料，以114年度為例，本校表現與全市（及全國）相較，在『各科試題通過率』以及『各科分項能力通過率』上，與全市相較部分略低於全市水平，115年資料尚待台灣師大心測中心提供（尚未提供），較難謂逐年進步。 3. 依據心測中心解說，通過率會受到考生人數影響，若人數太少，通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於通過率之解讀與使用需特別留意。本校參與114年會考學生數為133人，人數相對較少，然分析數據仍據參考價值。	1.本校將持續針對會考成績進行領域分析與檢討，掌握學生學習優勢與待加強面向，並據以調整課程內容、教學策略及學習扶助安排。 2.後續將加強低成就學生的追蹤輔導，結合課後學習扶助、差異化教材、會考試題練習與教師個別回饋，制定符合本校學生需求的改進策略，協助學生穩定進步並提升整體學習成效。

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校針對國中會考減少C級的目標制定具體策略，並能展現這些策略的實施成效，特別是針對低成就學生的輔導與支持。	本校於會考減C級之具體策略與成效說明如下： 1. 課堂固本。教師能於日常教學落實差異化教學，並經由課堂中的分組合作學習、課堂觀察、定期評量、會考模擬測驗等時機，掌握學生學習困難並提供個別化回饋。 2. 課後扶弱。本校積極開設課後學習扶助班，為低成就學生提供延伸支持。對於「部分同學未能參與學習扶助」的困境，學校持續與親師生加強溝通，盡量開課於學生能參加之時段，確保學扶資源能真正幫助到需要的學生。 3. 本校針對國中教育會考C級學生人數進行持續追蹤與分析，115年度本校各科待加強（C）分別為國文8人（6.02%）、數學20人（15.04%）、英語18人（13.53%）、社會10人（7.52%）、自然17人（12.78%）。115年國中教育會考各科「待加強（C）」比例為國11.90%、英29.31%、數25.27%、社13.58%、自21.06%。本校五科待加強比例均明顯低於全國平均，其中英語、數學分別低於全國15.78及10.23個百分點，顯示學校在降低	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		待加強學生比例、提升學生基本學力方面有明顯成效。	



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1.安全健康 校園	1.學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，確保師生安全，並能定期檢討和更新相關措施。	1. 學校依規定設置「校園危機應變處理小組」，以處理各類校園突發事件，確保能充分有效應對緊急狀況，維持校園和諧與安全。 2. 行政團隊落實「行動管理(走動式管理)」，校園定時巡堂與不定時、不定點走察兼重，並掌控進出人員，定期檢討和更新相關措施。 3. 制定臺北市立北安國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫，由校長主導整合全校資源，跨處室建立完整之師生安全防護網。 4. 結合性別平等教育、生命教育等宣導活動，定期辦理情緒宣導週、性別平等教育週等活動，並且入班宣導學生自殺防治守人概念，提升學生同理心、衝突解決能力與情緒抒解管道。	1.本校將持續檢視校園安全維護計畫與設施設備狀況，定期辦理校園巡檢、防災演練及安全教育宣導，並依經費與實際需求逐步改善無障礙設施及校園環境。 2.健康促進方面，將持續追蹤視力、口腔、BMI及體適能等學生健康資料，強化衛生保健與健康生活宣導；同時結合營養教育、小田園與食農教育活動，提升學生健康飲食、環境關懷與自我照護能力。
	2.學校的軟硬體設施（包括無障礙設施）能定期維護和更新，確保設施運作正常。	1.無障礙設施因應教育局經費核發，採逐年逐步改善。其餘軟硬體設施皆定期維護或汰換，確保設施運作正常。 2.學校體育設備設施每月定期檢核，確保師生使用安全	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	1.班周會期間邀請專業講師宣導愛滋等衛生保健議題。 2.每學年皆有健康促進議題宣導，近三年主題分別為全民健保、數位公民護照以及正向心理健康。 3.辦理全校水域安全宣教、體適能宣教 4.體育班辦理禁藥宣教、運動員安全講座、性平與霸凌宣教	
	4.學校能推動營養教育及食農教育，並設計相關課程或活動，提升學生對健康飲食及農業知識的認識，並展現具體成效。	利用朝會和班周會議題討論，提升學生對健康飲食的認識。小田園的實作讓學生了解農業知識並知道粒粒皆辛苦的重要性。 老師利用PPT介紹魚菜共生系統與水耕栽培管種植草莓的方法。 帶領學生至魚菜共生區實地觀察校園內的魚菜共生系統，並指導學生進行草莓種植。 帶領學生至小莓園實地觀察校園內的田園生態，包含番茄和蔥的生長。 自然領域老師共備指導學生進行小田園教學課程，並親自體驗。 利用午餐供應委員會讓學生參與菜單設計，思考如何提升午餐的營養價值同時兼顧美味，進而促成廚餘減量的目標。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2.科技韌性校園	1.學校能成功建置智慧校園，運用科技提升教學、行政管理與校園生活，並展示具體的應用成效，如智慧教室、數位化管理系統等。	1.本校積極推動智慧校園建置，透過資訊科技融入教學、行政管理及校園生活。 2.教學方面，班級教室設置電子大屏，教師運用平板設備進行教學與互動，並結合 Kahoot!、Wordwall、Padlet 等數位學習平台，提升學生課堂參與度與學習動機。同時運用 Hahow、臺灣吧等線上學習資源，提供學生多元且豐富的學習內容，培養自主學習能力。 3.教師透過線上表單填報自主學習成果及相關教學資料，提升行政作業效率與資料管理便利性。教師亦善用電子大屏進行即時互動教學、成果展示及課堂討論，有效促進師生交流與學習回饋。 4.透過智慧教學設備、數位學習平台及線上管理系統的整合運用，本校已逐步建構智慧校園環境，不僅提升教學品質與行政效能，也增進學生數位素養與自主學習能力，展現智慧校園推動之具體成果。	1.本校將持續充實智慧校園設備與數位學習資源，鼓勵教師善用電子大屏、平板載具及各類數位平台進行互動教學，並提升學生自主學習與數位素養。 2.科技韌性方面，將持續檢視校園網路、監視系統及資訊設備使用情形，逐步強化突發事件下的教學與行政應變能力。 3.低碳永續方面，將持續推動淨零碳排計畫、節能照明、蔬食響應、校園綠化與環境教育活動，並鼓勵師生從日常行動實踐節能減碳，逐步建構兼具智慧、韌性與永續精神的校園環境。

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校具備科技韌性，能有效應對各類突發事件或挑戰（如自然災害、疫情等），並確保校務運作的持續性與穩定性。	1.本校已建置校園安全監控系統，於校門口、樓梯口及重要出入口裝設監視設備，以維護學生在校安全並協助校園事件之即時掌握與處理。 2.學校亦透過資訊設備、網路環境與線上平台支援校務運作，使教師在面對停課、臨時調課或其他突發狀況時，能運用數位工具進行教學聯繫、學習任務派發與行政溝通。 3.雖整體科技韌性仍可持續強化，學校已能透過既有監控系統、網路資源與數位學習平台，維持校務運作之基本穩定性，並逐步提升面對突發事件時的應變能力。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3.學校能建置低碳永續校園，推動節能減碳的措施與環保教育活動，如減少能源消耗、推動綠能使用、校園綠化等。	1. 本校貫徹響應每週一蔬食日，凡有會議皆訂購素食。另積極裝設節能照明設備。 2. 本校為台北市政府教育局第一期淨零碳排學校，透過測量校樹及邀請講師入校宣導，讓師生瞭解何謂淨零碳排。從2025年開始至2028年，共為期四年的淨零碳排計畫，推動節能減碳並期望達成2050淨零碳排目標。測量校樹的過程邀請專業學者入校測量，有興趣的同學也藉此機會學習如何使用儀器量測比人還要高很多的樹木，透過一些數學原理運算，讓學生在測量樹木的過程認知到數學對實際生活的幫助。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3.人文友善校園	1.學校能有效推動人文藝術校園，透過多樣化的藝術活動，培養學生的人文素養，並展示具體的推動成效。	1. 本校藝文領域落實正常化教學與素養導向教學，學生於課堂中透過音樂、視覺藝術及表演藝術等多元學習活動，培養藝術鑑賞能力與創作表達能力。每年年末，藝文領域教師更自發合作，引導畢業班辦理畢業音樂會，將三年所學轉化為舞臺展演成果。活動從海報設計、邀卡設計、節目企劃、主持、講稿撰寫、節目串場、演出橋段設計及舞臺走位等，皆由學生共同參與規劃與執行，充分展現學生創意、合作能力及人文素養。 2. 本校積極建構多元藝文展演平臺，提供學生展現創意與藝術能力的機會。透過校慶展演（各班創意進場活動）、校慶藝文展、期末社團成果發表（如舞蹈社、直笛社等動態展演，以及手作社、智能创客社等靜態成果展示）、校內藝文競賽、校慶邀請卡徵件比賽，以及舞蹈班四校聯展、全國學生舞蹈比賽特優團隊展演等活動，鼓勵學生將課堂所學轉化為創作與展演成果，在實作中展現美感與人文素養、自信表達及團隊合作能力。 佐證請參閱【補充連結1】	1.本校將持續結合藝術才能教育、校園展演與藝文活動，深化人文藝術校園特色；並持續推動友善校園、人權教育、特教宣導、性別平等教育、防制霸凌與品德教育，建立尊重、包容、安全的校園文化。 2.後續將增加多元文化與國際理解活動，透過闖關、體驗、課程融入與成果分享，引導學生認識不同文化與族群，培養同理心、尊重差異及良好人際互動能力，讓人文友善精神落實於日常校園生活。

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		之【九年級畢業音樂會】， 及相關附件檔案。	



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2.學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	本校相關作為如下： 一、暢通申訴管道。多元申訴管道暢通（含實體意見箱、線上匿名反映系統），並於處理學生衝突或懲處事件時，遵循法定程序，充分傾聽學生陳述，保障其表意權。 二、具體實施作為 1 預防：利用班會、朝會及友善校園週，進行正向管教、網路霸凌防制及旁觀者效應之宣導。 2 修復式正義：學生衝突多能在初發時透過學務處與輔導室「修復式正義」機制獲得良性化解，有效預防衝突升高及霸凌行為形成 3 成效：本學年疑似校園霸凌校安通報案件計 0 件、確認成立 0 件。 三、創造友善校園環境： 1 多元議題融入宣導：學校持續辦理數位性別暴力防制、性別平等教育、跨文化尊重及多元文化理解等相關宣導活動，培養學生尊重差異、關懷他人的公民素養。 2 學生身心健康促進：由衛生組與輔導室共同推動正向心理健康活動，針對經常性遲到、缺曠課、中輟高風險或情緒困擾學生，以「生活輔導與心理諮商」雙支持機制，結合導師、行政人員及專業輔導資源，提供關懷與	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		協助，提升學生校園適應能與心理健康。 以上相關佐證請參閱附件	
	3.學校舉辦多元文化（含原住民族文化）活動，積極營造尊重差異、包容多樣性的校園氛圍，如學生對多元文化的理解和尊重。	本校結合學校校慶活動，推展認識多元文化，使師生瞭解並進而接納異國文化特色。校慶輔導室闖關活動【Golden】第1關，師生來到KPop Demon Hunters攤位，透過快問快答了解韓國知識與文化，題目分為地理題、歷史題、語言題、商業題、文化題及美食題。	

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4.學校建立完善的品德教育機制，推動學生品德發展，並透過各類教育活動和行為規範強化學生的道德素養。	1.融入生命教育與性平教育將「尊重他人身體自主權」、「多元包容」及「人際同理心」等品德核心概念轉化為體驗式課程，讓學生在互動中實踐關懷與感恩之品德。 2. 針對在人際互動、情緒管理或行為規範上需要協助的學生，輔導室定期開設「正念靜心」與「情緒調適」小團體輔導。透過心理學與諮商技巧，協助學生建立適當的衝突解決能力，降低校園霸凌或人際不當行為的發生率。 3.於特定節日進行節慶活動，如教師節辦理敬師活動，母親節辦理徵文活動，宣揚感恩的品德教育。 4.與社團老師合作，如與吃喝玩Love社合作辦理品德教育，並於校慶擺設反毒攤位、與影像創作社合作拍攝反毒宣導影片等。	

學校特色綜合說明（必填）

一、全人教育，培育品格與未來力

本校以「多元、溫馨、前瞻、績效」為辦學願景，融合LOVE教育核心價值（Learn、Opportunities、Value、sharE），透過品格教育、社會情緒學習（SEL）、生命教育及多元活動，培養學生自主學習、合作溝通、解決問題及關懷他人的能力，讓每位學生都能在友善的校園中發展潛能，成為兼備品格力與國際競爭力的未來公民。

二、多元展能，打造特色人才培育基地

本校積極發展體育班、舞蹈班及多元社團，兼顧學科與專長培育，提供學生適性發展舞臺。舞蹈班於全國舞蹈比賽屢創佳績，射箭隊、划船隊亦於全中運表現優異，二特色班更是升學成績亮眼，展現特色教育成果，讓學生適性揚才、實現夢想。

三、雙語跨域，接軌世界培養全球視野

本校持續深耕雙語教育與國際教育，結合SDGs、跨域課程及校本特色，發展「樂活大直」、「探索台灣」、「友善的環境」、「理財有數」等課程，並與日本、韓國等學校進行交流，讓學生在真實情境中應用英語、理解文化差異，培養國際理解力與全球移動力。

四、智慧創新，建構幸福永續校園

學校積極推動智慧校園，建置新世代學習空間、班班互動式大屏及行動載具，全面融入AI與數位科技教學，提升學生自主學習能力。同時重視健康促進、環境永續及社區共好，結合SH150、正向心理學、永續教育及社區資源，共同打造安全、健康、幸福且具永續發展精神的學習環境。